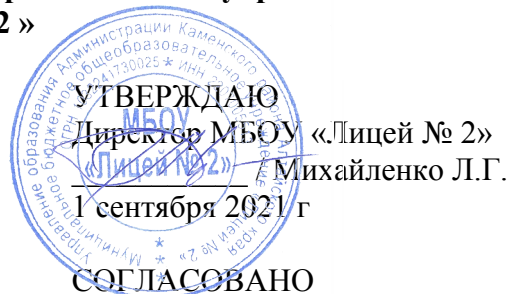


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №2»**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Управляющего Совета  
От «31» августа 2021 г. № 1



СОГЛАСОВАНО:  
Протокол педагогического Совета  
От «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Совета старшеклассников  
От «31» августа 2021 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
(ИХ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА)**

Оценка качества воспитания школьников – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях. Оценку качества воспитания школьников осуществлять в рамках мониторинговых исследований, которые должны быть направлены, в первую очередь, на выявление проблем воспитанности школьников, с которыми предстоит работать педагогам. Новые стандарты указывают также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка. То есть оценка качества воспитания школьников – это неперсонифицированная оценка.

Оценка качества воспитания школьников:

1. не является оценкой конкретного ребенка;
2. производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
3. осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения;
4. используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В начальной школе в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты.

В основной и старшей школе рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. В качестве варианта опросника педагогам рекомендован опросник «Личностный рост». Его особенностью является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания.

Рекомендуемый опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 5–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов.

Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении.

Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Можно использовать данные опросники следующим способом:

- первый раз – среди пятиклассников,
- второй раз – среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х классов),
- третий раз – среди девятиклассников,
- четвертый раз – среди тех же школьников, но уже учащихся 11-го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9–11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги.

## **ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ»**

### **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 8-Х КЛАССОВ**

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 1 часа, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

#### **Часть 1.**

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1 или +2) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1 или -2).*

*«+2» – несомненно, да (сильное согласие);*

*«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«-2» – нет, абсолютно неверно (сильное несогласие).*

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!*

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10. Я часто недоволен тем, как я живу.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.
15. Нецензурные выражения – признак бескультурья.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
21. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
31. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
32. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах и на заборах, ведь не я же их там оставил.
36. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. В жизни очень важно поддерживать хорошую физическую форму.
40. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
41. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
42. Ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
45. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
46. Я думаю, что устроиться на неплохую работу я смогу и без получения хороших знаний.
47. Попыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
48. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из отсталых стран, так как их приток увеличивает уровень преступности.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
51. Я хотел бы и в будущем остаться жить в России.
52. Я стараюсь подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
53. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия – это плохо, его количество можно было бы уменьшить.
54. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
55. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
56. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.
57. Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.
58. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
59. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.
60. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

*Бланк для ответов*

<b>1</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>51</b>
<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>52</b>
<b>3</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>53</b>
<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>54</b>
<b>5</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>55</b>
<b>6</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>56</b>
<b>7</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>57</b>
<b>8</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>58</b>
<b>9</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>59</b>
<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>

## **Часть 2.**

Пожалуйста, вспомни: в каких делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе.

1. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).

2. Напротив каждого дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем. Для этого просто поставь во вторую колонку одну из двух букв:

«О» (организатор), если ты участвовал в планировании, организации и анализе этого дела.

«У» (участник), если ты был просто участником этого дела.

3. Оцени также степень важности и полезности этих дел для тебя. Для этого поставь в третью колонку нужный балл:

0 баллов – считаю это дело бесполезной тратой времени,

1 балл – считаю это дело малозначимым,

2 балла – считаю это дело полезным,

3 балла – считаю это дело очень важным и полезным для меня.

1. Дела (впиши их в соответствующие разделы)	2. Статус твоего участия («О» или «У»)	3. Оценка степени важности и полезности дела для тебя
<b>Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)</b>		
<b>Акции, митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности</b>		
<b>Помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам, животным и т.п.</b>		
<b>Наведение чистоты и благоустройство улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов</b>		
<b>Поисково-краеведческая деятельность, связанная с историческими событиями нашей страны, своей семьи</b>		
<b>Оказание шефской помощи малышам</b>		
<b>Творческая, концертная деятельность</b>		

## ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ»

### ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 – 11-Х КЛАССОВ

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 40 минут, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

#### Часть 1.

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1 или +2) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (–1 или –2).*

«+2» – несомненно, да (сильное согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«–1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«–2» – нет, абсолютно неверно (сильное несогласие).

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!*

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Учеба – занятие для зануд и зубрил.

7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Я часто чувствую разочарование от жизни.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
21. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.
25. Какое общение без бутылочки пива!
26. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
27. Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Мне тяжело завести знакомства с новыми людьми.
31. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
32. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
33. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
34. Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
35. Вандализм – это современная форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
36. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать в себе хорошую физическую форму.
40. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
41. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
42. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека, ведь война есть война.

44. Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий.
45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
46. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
47. Попыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
48. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Меня не угнетает временное одиночество.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
53. Мне кажется, что России и другим странам надо отказаться от ядерного оружия.
54. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
55. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
56. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
57. Старики только раздражают и мешают нормально жить.
58. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
59. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
60. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

*Бланк для ответов*

1	11	21	31	41	51
2	12	22	32	42	52
3	13	23	33	43	53
4	14	24	34	44	54
5	15	25	35	45	55
6	16	26	36	46	56
7	17	27	37	47	57
8	18	28	38	48	58
9	19	29	39	49	59
10	20	30	40	50	60

## **Часть 2.**

Пожалуйста, вспомни: в каких делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе.

1. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).
2. Напротив каждого дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем. Для этого просто поставь во вторую колонку одну из двух букв:

«О» (организатор), если ты участвовал в планировании, организации и анализе этого дела.

«У» (участник), если ты был просто участником этого дела.

3. Оцени также степень важности и полезности этих дел для тебя. Для этого поставь в третью колонку нужный балл:

0 баллов – считаю это дело бесполезной тратой времени,

1 балл – считаю это дело малозначимым,

2 балла – считаю это дело полезным,

3 балла – считаю это дело очень важным и полезным для меня.

1. Дела (впиши их в соответствующие разделы)	2. Статус твоего	3. Оценка степени важности и
----------------------------------------------	------------------	------------------------------

	участия («О» или «У»)	полезности дела для тебя
Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)		
Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности		
Помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.		
Наведение чистоты и благоустройство улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов		
Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников		
Восстановление памятников истории и культуры		
Оказание шефской помощи малышам		
Фольклорные, этнографические, краеведческие экспедиции		

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТАМ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (ИХ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА)**

#### ***По каким показателям производится оценка?***

Оценка качества воспитания школьников производится по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

#### ***Какие методы использовать?***

В начальной школе в качестве главного метода рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты.

В основной и старшей школе рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве возможного варианта такого опросника педагогам может быть рекомендован опросник «Личностный рост».

Его особенностью является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания.

Рекомендуемый опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 5–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они



согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+2» до «-2». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении.

Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Можно использовать данные опросники следующим способом:

- первый раз – среди пятиклассников,
- второй раз – среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х классов),
- третий раз – среди девятиклассников,
- четвертый раз – среди тех же школьников, но уже учащихся 11-го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9–11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги.

#### ***Каким образом осуществляется оценка?***

Оценка качества воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением или при помощи проективных рисуночных тестов.

Оценка качества воспитания подростков и старшеклассников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост». Результаты опроса обрабатываются и интерпретируются следующим образом.

#### **1 этап. Обработка результатов первой части опросника**

Для этого оценки, которые школьники каждого класса дали содержащимся в первой части опросника утверждениям, распределяются по 10 шкалам, отражающим различные аспекты их личностного роста, причем каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов:

1. Характер отношений школьника к *отечеству* показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51.
2. Характер отношений школьника к *природе* показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52.
3. Характер отношений школьника к *миру* показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53.











- если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается *оптимальным*.

#### ***Чем полезна полученная информация?***

Изучение личностного роста школьников при помощи описанного выше опросника позволит педагогам:

- делать общий вывод о результатах воспитания своих подопечных,
- видеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности,
- видеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и школы в целом;
- соответственно распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания;
- качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу: в соответствии с выявленными проблемами, то есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждой конкретной школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания;
- осуществляя регулярный (раз в два года) мониторинг результатов воспитания, администрация образовательного учреждения получает возможность на основе получаемой информации регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания – то есть управлять воспитательным процессом по результатам!

Изучение личностного роста школьников и осуществление (на основе данного критерия) оценки качества воспитания школьников производится только силами самого образовательного учреждения. Лучше всего, если эту процедуру будут осуществлять классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе.