

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Лицей № 2» _____/Захарова С.Н.
«18 апреля» 2025 г.
Приказ №- 147 от 18.04.2025г.



Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета МБОУ «Лицей
№ 2»
«18 апреля» 2025г., протокол заседания
№ 4

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
МБОУ «Лицей № 2»
Протокол №3 от 18.04.2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2» за 2024 год**

Камень-на-Оби, 2025

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	6
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	26
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	108
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ. СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ	114
РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Закладка не определена.	Ошибка!
РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	124
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	138
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	134
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	147
РАЗДЕЛ 11. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Деятельность МБОУ «Лицей № 2» осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Лицей № 2», распорядительными документами и рекомендациями Министерства просвещения, Министерства образования и науки Алтайского края, Управления образования Администрации Каменского района Алтайского края, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по основным общеобразовательным программам, а также по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, варианты 5.1.,5.2.), адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), варианты 1, 2.

В целом о результативности образовательной деятельности ОУ можно судить по качественным показателям его участия в различных проектах и программах.

Миссия МБОУ «Лицей № 2» состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования успешного человека.

Выполняя свою основную задачу — подготовку молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия, МБОУ «Лицей № 2» в повседневной практике опирается на традиционные гуманистические ценности и на имеющий глубокие историко-культурные основания образ всемерно развитой личности, человека, обладающего широким кругозором, разнообразными навыками и интересами.

Обучающиеся лица № 2 должны овладеть умением поиска необходимой информации и подходить к этой информации критически; вырабатывать собственное мнение на основе найденной информации и собственных оценок; отстаивать свою точку зрения.

На современном этапе работы лицея, когда одной из главных его задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их способностей.

В связи с этим появляется проблема обеспечения новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей, навыков исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Руководящие работники МБОУ «Лицей № 2»

№	Долж-	Ф.И.О.	Курирует направление	Образов	Стаж	Кв. категория
---	-------	--------	----------------------	---------	------	---------------

	ность	(полностью)	и виды деятельности, предметы	ание по диплому (указать специаль	ад мин.	пе- даг.	ад мин.	пе- дагогическая
1	Директор	Захарова Светлана Николаевна	Общее руководство лицеем. ФГОС СОО. Курирует кадры, и преподавание русского языка, литературы, истории, иностранных языков, ОДНКНР, родного языка, родной литературы.	Учитель географии	12	11	соответствие	не имеет
2	Зам. директора	Хоботова Ольга Алексеевна	ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ППк и ТПМПК, работа с одаренными детьми, ВсОШ, методическая работа, педагогические конкурсы, ППМС – помощь, ВПР, курирует преподавание русского языка, литературного чтения, математики, ИЗО, окружающего мира, ОРКСЭ.	Преподаватель педагоги ки и психологи и	15	31	соответствие	высшая
3	Зам. директора	Реттих Ирина Николаевна	Всеобуч, сопровождение НСОТ, АИС «Сетевой город» Организация ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР. Курирует преподавание математики, информатики, физики, химии, биологии	Учитель физики средней школы, учитель математики.	20	35	соответствие	высшая

4	Зам. директора	Обложок Яна Васильевна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность (ФГОС НОО, ФГОС ООО), дополнительное образование (кружки, секции). Курирует преподавание технологии, музыки, физической культуры, ИЗО, МХК.	Педагог-психолог			соответствие	первая
---	----------------	------------------------	--	------------------	--	--	--------------	--------

Сведения об основных нормативных документах:

Устав учреждения: *дата регистрации 14 января 2016 года*

Изменения и дополнения Устава учреждения: *дата регистрации: нет*

ОГРН 1032241730025

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 22 № 003591666

дата регистрации 27 октября 2011 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003591671

дата регистрации 10 января 2003 г.

ИНН 2207005513

Серия 22 № 003591671

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 195761 дата регистрации 19.05.2010 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права
дата 22.04.2010 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001132 регистрационный № 147

дата выдачи 06 марта 2014 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000398 регистрационный № 200

дата выдачи 18 апреля 2014 г. срок действия до 18 апреля 2026 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 22.КР.05.000.Т.000024 .10.13. от 16.10.2013 г.

*Декларация пожарной безопасности
от 02 марта 2017г.*

регистрационный № 01710000-00-00019

Общая площадь МБОУ «Лицей № 2» - 4121, 6 кв.м.

Филиалы (структурные подразделения) - нет

Локальные акты учреждения регламентированы Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей № 2»

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

Учредитель: Управление образования администрации Каменского района Алтайского края

Учредительный договор: - нет

Полное наименование в соответствии с Уставом:Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»

Адрес:

юридический: индекс 658701, Алтайский край, Каменский район, г.Камень-на-Оби, улица Мамонтова, 20.

фактический: индекс 658701, Алтайский край, Каменский район, г.Камень-на-Оби, улица Мамонтова, 20.

Телефон:8(385)8422579

Факс: - 8(385)8422179

e-mail: oo1066@mail.ru

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы в МБОУ «Лицей № 2» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

Управление МБОУ «Лицей № 2» организовано в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В состав структуры административного управления школы входят:

Педагогический совет;

Методический совет;

В состав структуры общественного управления учреждения входят:

Управляющий совет.

Общешкольный родительский комитет.

Совет старшеклассников.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор и назначаемые им заместители по учебно - воспитательной работе и воспитательной работе.

Данная структура управления позволяет выполнять функциональные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей № 2», обеспечивая социальный заказ обучающихся и их родителей. Все управленческие структуры школы работают согласно локальным актам лицея.

Организация управления МБОУ «Лицей № 2» соответствует уставным требованиям.

Государственно-общественное управление осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, состоит из директора лицея, представителей трудового коллектива – 3 человека, обучающихся третьей ступени – 2 человека, родителей – 7 человек. Члены Управляющего совета выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 10 - 11 классов, сотрудников школы.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете.

Управляющий совет:

- определяет стратегию развития школы;
- согласовывает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- согласовывает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
- заслушивает отчеты директора о работе школы;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Совете школы.

Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета школы принимаются открытым голосованием.

Решения Совета школы являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы. Председатель управляющего совета с 1.09.2022 г. Клейменова Ирина Владимировна.

Анализ деятельности Управляющего совета лицея за 2024 год

В 2024 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2023-2024 учебные годы. В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

ПОВЕСТКА:

1. Российское движение детей и молодежи "Движение первых". Родительское сообщество и реализации "Движения первых".
2. О корпоративной культуре школьников (внешний вид, форма одежды, нормы ВШ распорядка, этика поведения).
3. Результаты рейдов родительского контроля.
4. Согласование нормативно - правовых актов школы.
5. Капитальный ремонт здания лицея.

6. Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
7. Организация горячего питания в школе.
8. Финансовый отчёт директора о доходах и расходах внебюджетных средств, полученных лицеем за 1 полугодие 2023 - 2024 у. г.
9. Медицинское сопровождение образовательного процесса.
10. Основные направления работы по профилактике правонарушений обучающихся.

В 2024 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач, стоящих перед школой. На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении программ школы, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность лицея. Большое внимание уделялось вопросам организации горячего питания, реализации ВСОКО. Большое внимание уделялось капитальному ремонту лицея. Для осуществления предоставленных полномочий Совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Перед членами Совета с отчетами о работе социальной службе, а также вопросы здоровьесбережения школьников: подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания, в рамках реализации краевого проекта «Горячее питание».

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- согласовывает локальные акты;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и согласовывает план работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председатель Педагогического совета-выборная должность.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием,

большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет администрация школы.

Председатель педагогического совета – Захарова Светлана Николаевна, директор школы.

Оценка результативности и эффективности системы управления.

За свою 58-летнюю историю лицей № 2 в арсенале управленческих технологий имел программно-целевое управление, инициативно-целевое управление, управление по результатам, интегративное управление.

Участники образовательных отношений МБОУ «Лицей № 2» рассматриваются администрацией лицея как активные участники, стремящиеся к взаимообогащению и взаиморазвитию с учетом особенностей каждого. Это диалог партнеров, понимающих друг друга.

Перевод лицея как педагогической системы в новое качественное состояние предполагает овладение руководителями и педагогами технологией проблемно-ориентированного анализа. Анализ образовательной ситуации, выявление проблем и противоречий образовательного процесса позволяет выявить в системе лицея компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения у нас затронули:

содержание образования;

технологии обучения;

организацию образовательного процесса;

подготовку учителя к внедрению современных технологий обучения;

систему воспитательной работы;

систему дополнительного образования;

управление программным развитием школы.

В лицее педагогический коллектив – это коллектив единомышленников, который желает работать качественно, стабильно, в поиске и развитии.

Основными принципами управления лицеем № 2 являются:

принцип новых задач;

принцип программно-организованного образования;

принцип уважения и доверия к человеку;

принцип непрерывного развития (постоянного обновления);

принцип горизонтальных связей: участие в управлении учителей и делегирование полномочий;

принцип постоянного повышения квалификации;

принцип ключевых дел и событий;

принцип поддержки инициатив;

принцип содержательного партнерства;

принцип наращивания инновационного опыта и др.

Постепенное внедрение принципов в управление лицеем позволяет создать новую развивающую среду.

Повышение квалификации педагогического коллектива пропорционально успешному достижению целевой линии развития школы, в основе которой лежит стратегия успеха.

Стратегия успеха - основа раскрытия, возвращения внутренних ресурсов личности педагогов и обучающихся.

В практике управления лицеем используется технология проектных команд – разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры содержит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности. Педагог – это член команды, который умеет слушать, уважать мнение другого.

МБОУ «Лицей № 2» открыт сообществу педагогов, руководителей и учащихся Каменского района.

Информатизация лицея предполагает:

компьютеризацию;

выход в скоростной Интернет;

подключение к информационным сетям, внутреннюю локальную сеть;

использование мультимедиа по предметам школьного учебного плана;

повышение квалификации кадров;

расширение использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

Внедрение технологий творческих коалиций позволяет нам создавать мобильные группы для решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности. Это прежде всего методический Совет, Совет качества. Идет наращивание инновационного потенциала: три педагога лицея – постоянные руководители районных методических объединений. Технология исследовательской деятельности позволяет педагогическому коллективу выйти на новый уровень, уровень обобщения опыта. Продуктом являются печатные издания. Сегодня школа имеет 6 учебно-методических сборников.

Качество реализации решений Педагогического совета как принцип и составляющая управленческой технологии соблюдается в лицее неукоснительно, каждый Педагогический совет так или иначе начинается с анализа выполнения решений предыдущих педсоветов.

В течение 2024 года администрацией лицей № 2 были внесены значительные изменения в план внутриучрежденческого контроля в связи с оптимизацией количества и качества проверок.

Администрацией МБОУ «Лицей № 2» добросовестно учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы МБОУ «Лицей № 2».

В 2024 году администрация лицея целенаправленно согласно плану осуществляла внутриучрежденческий контроль, который охватывал основные направления деятельности образовательной организации.

Основные направления ВУК в лицее № 2: контроль состояния работы педагогических кадров, контроль организации учебного процесса, контроль качества знаний обучающихся, контроль состояния школьной документации, контроль организационно-управленческой деятельности.

2.1. Отчет о выполнении плана внутриучрежденческого контроля в МБОУ «Лицей № 2» за 2023-2024 учебный год

Проведено проверок по плану	Количество	Наличие документов по результатам проверок (количество)	Результаты контроля (взяты на контроль, сняты с контроля, повторный контроль) / количество
Из них: -проведено в соответствии с планом	33 32	33 32	4 (взяты на контроль); 3 (сняты с контроля), 2 (повторный контроль)
-проведено с изменением срока (причина)	1 (по болезни)	1 (по болезни)	-
- не проведено (причина)	0	0	0
Проведено внеплановых проверок	1	1	1
Из них: -по заданию учредителя	1	1	1
- для получения информации и принятия управленческих решений	1	1	0
-по обращению граждан	0	0	0
-внутренний аудит	1	1	1

№ п/п	Вопросы проверок	Количество
	Оформление и ведение личных дел обучающихся 1, 5, 10 классов в соответствии с требованиями локального акта лица.	1
	Проверка ведения планов воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов	1
	Организация горячего питания. Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся 1-11 классов.	1
	Контроль планирования деятельности методической службы лица (работы предметных кафедр)(протокол МС)	1
	Эффективность участия обучающихся МБОУ «Лицей № 2» во всероссийской олимпиаде	1

	школьников по общеобразовательным предметам на школьном этапе.	
	Персональный контроль. Изучение системы работы вновь принятых учителей. Изучение педагогических технологий, методов и приемов работы.	2
	Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов к обучению в школе (в новых условиях(протокол ПС)	1
	Проверка уровня подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по русскому языку и математике.	1
	Персональный контроль. Изучение системы работы вновь принятых учителей физической культуры. Изучение документации. Анализ посещенных уроков. Оказание методической помощи.	1
	Итоги промежуточной аттестации обучающихся за 1 четверть 2023-2024гг. Контроль соблюдения требований положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 2».	1
	Ведение школьной документации (электронных журналов) 1-11 классов за отчетные периоды 2024г. соответствии с нормативными требованиями. Контроль соблюдения положения «О ведении электронного журнала в МБОУ «Лицей № 2»	1
	Контроль выполнения нормативных требований к ведению журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования: соответствие документов локальным актам лицея, выполнение программ за 2 четверть 2023-2024гг.	1
	Контроль выполнения рабочих программ по ВД	1
	Контроль качества ведения тетрадей для контрольных работ.	1
	Контроль прохождения образовательных программ учителями-предметниками в соответствии с планированием в 1-11 классах за 2 четверть (1 полугодие)2023-2024гг.	1
	Выполнение требований по ведению дневников обучающихся.	4
	Изучение системы работы учителя-логопеда.	1

	Оказание методической помощи учителю.	
	Контроль организации обеспечения условий для получения начального общего и основного общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	1
	Контроль реализации планов воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов.	3
	Контроль выполнения нормативных требований к ведению журналов внеурочной деятельности	4
	Контроль качества организации работы с детьми, по итогам учебного года показавшими неудовлетворительные результаты, в рамках подготовки к комплексному психолого-педагогическому обследованию на ТПМПК. Контроль явки обучающихся (в том числе с ОВЗ) на заседание территориальной ПМПК Каменского района для комплексного обследования в июне 2024г.(заявка)	1
	Контроль прохождения образовательных программ учителями предметниками в 1-11 классах за 2023-2024гг.и объективности выставления оценок.	1

Анализ реализации плана ВУК

Внутриучрежденческий контроль в 2024 году осуществлялся на основании плана-графика ВУК, утвержденном приказом директора № 244-о 01.09.2023г. Система внутриучрежденческого контроля в МБОУ «Лицей № 2» 2023-2024 году включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 2» в целом.

ВУК осуществлялся по следующим направлениям: контроль организации учебного процесса, контроль качества знаний обучающихся, контроль деятельности педагогических кадров, контроль организационно-управленческой деятельности с использованием различных методов и форм ВУК: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, устный, обзорный, письменный, входной, текущий, итоговый и предметно-обобщающий, административный. ВУК строился в соответствии с целями и задачами школы. Общая цель ВУК- повышение качества и эффективности деятельности МБОУ «Лицей № 2»

Систематизированные данные контроля оформлялись в справках, графиках, таблицах, протоколах.

Результаты ВУК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, методическом совете, предметных кафедрах.

По итогу ВУК 2024гг. в МБОУ «Лицей № 2» в наличии имеются следующие документы:

Положение о внутриучрежденческом контроле;

Приказ об утверждении плана-графика внутриучрежденческого контроля на 2023-2024гг.;

Приказы по проведению внутриучрежденческого контроля в соответствии с планом-графиком;

План-задания и инструкции по темам внутриучрежденческого контроля, утвержденные директором МБОУ «Лицей № 2»;

Приказы по результатам контроля.

А также протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, заседаний предметных кафедр по вопросам организации и проведения внутриучрежденческого контроля.

Этапы ВУК в МБОУ «Лицей № 2» - это своеобразный цикл. Документально это выглядит так:

Анализ ВУК за предыдущий учебный год

План-график ВУК на текущий год

Приказ о проверке

План-задание

Аналитическая справка (протокол)

Итоговый приказ по проверке

Коррекция.

В 2024 году внутриучрежденческий контроль запланирован в соответствии с требованиями ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

Основным объектом ВУК являлась деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативно- правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе, решения педагогических советов.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие выводы:

План - график ВУК на 2023-2024гг. согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Основные направления ВУК в целом спланированы правильно.

Школа функционирует в стабильном режиме, предусмотренном современным законодательством в области образования, реализуя в полной мере основные образовательные программы на каждом уровне образования и 8 адаптированных основных образовательных программ.

Деятельность лицея строится в соответствии с государственной политикой в сфере образования и программно-целевыми установками.

В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

Родители (законные представители), выпускники, школьное сообщество и местная пресса в целом высказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ «Лицей № 2».

В лицее созданы и совершенствуются условия для обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно улучшается материально-техническая база школы.

В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного уровня.

Педагогический коллектив лицея планомерно работает над проблемой сохранения

здоровья школьников, профилактике травматизма, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В ходе реализации ВУК все рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР и ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Рекомендации на 2025 год:

1. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
2. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранения их здоровья.
3. Актуализировать контроль эффективности использования современного учебного оборудования кабинетов в рамках деятельности Центра образования «Точка роста»
4. Актуализировать контроль деятельности ППМС-службы.
5. Актуализировать контроль деятельности классного руководителя в части эффективного планирования и реализации воспитательной работы в классе (в рамках новой Программы воспитания)

План корректирующих и предупреждающих мероприятий по итогам внутриучрежденческого контроля за предыдущий год

1. Продолжить систематический контроль соответствия документации учителя и классного руководителя требованиям ведения школьной документации (личные дела обучающихся, электронные и печатные классные журналы).
2. Продолжить систематический контроль прохождения учебных программ педагогов за отчетный период обучения (четверть, полугодие, учебный год)
3. Продолжить внутренний аудит организации обеспечения условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Усилить контроль на предмет соответствия рабочих программ педагогов авторским программам.
5. Усилить контроль соблюдения требования к уроку в соответствии с ФГОС всех уровней в части системно-деятельностного подхода к организации урока.
6. Усилить контроль работы учителей – предметников с резервом. Изучить и проанализировать методики преподавания учителей, имеющих неуспевающих учащихся по предмету: система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям учащихся, индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.
7. Усилить административный контроль по результатам ВПР с целью повышения качества образования и объективности оценивания знаний обучающихся ВПР.

2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Одна из задач в работе с родителями (законными представителями) - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Работа с родителями (законными

представителями) школьников включает три основных направления:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (конференции, лекции, семинары, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, комиссия по общественному питанию, родительское общественное патрулирование);

3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, Координационный совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, участвующие в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и социализации детей.
- «Родительская неделя», один раз в полугодие, когда родители могут посещать родительские собрания, учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в лицее, участвовать в школьных мероприятиях, организовывать мероприятия для детей.
- Общешкольные родительские собрания, родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей.
- В рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности.
- Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (творческие выставки семейных талантов, фестиваль «Живое кино», где каждый класс, дети и родители, в творческой форме презентует свою деятельность).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
- Индивидуальное и тематическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках плана работы, главной целью которого стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Изучение семей обучающихся			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	администрация кл. руководители учителя - предметники
3	Анкетирование и диагностика родителей (в дистанционном формате) и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	в течение года	кл. руководители педагог психолог
4	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	администрация кл. руководители педагог психолог социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года по запросу	кл. руководители социальный педагог педагог психолог
2	Консультирования родителей 4 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.		заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей 1 кл, 5 кл.)	1, 2 четверти	Классные руководители
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3, 4 четверти	педагог психолог заместитель директора по УВР классные руководители
Общешкольные родительские собрания			
1	1. «Корпоративная культура школьников» (внешний вид, форма одежды, нормы внутришкольного распорядка, этика поведения). Итоги рейда по внешнему виду (под роспись). Обложок Я.В. 2. Профилактика правонарушений несовершеннолетними. Рекомендация МВД для родителей. Ответственная: Сабаева И.И. 3. Организация социально-психологического тестирования в школе. Хоботова О.А. 4. «Здоровое питание школьников». Обложок Я.В. 5. Профилактика безопасности детей в осенний, зимний, весенний, летний периоды на дорогах, открытых водоемах. Ответственная: Овчаров Д.А. 6. Выбор курсов внеурочной деятельности. Киселева Н.Б. 7. Организация летнего отдыха детей. Лагерь на базе МБОУ «Лицей №2». ДЗОЛ «Солнечный берег». Занятость детей. Ответственная: Обложок Я.В.,		

8.	Широкова Н.Ю. «О капитальном ремонте МБОУ «Лицей№2». Захарова С.Н.
----	---

Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения, в чате ОРК, ВК размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних, безопасности детей.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через советы родителей классов, родительские собрания.

Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

В связи с проведением в МБОУ «Лицей№2» капитального ремонта здания, с целью информационной поддержки родителей (законных представителей) обучающихся был создан Общественный контроль, в который вошли: председатель Общешкольного родительского комитета, председатель Совета отцов, заместитель директора по УВР, председатель первичной профсоюзной организации МБОУ «Лицей№2», председатель координационного совета организаций профсоюзов – представительства крайсовпрофа в городе Камень-на-Оби и Каменском районе, собственный корреспондент газеты «Алтайская правда», председатель первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», лидер направления «Благо твори» первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», представитель Молодежного Парламента Каменского района Алтайского края.

Оценка наличия, качества и полноты реализации плана профилактической работы:

1. Работа с обучающимися

1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - 150. Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости - 16;

пропусков школьных занятий - 36;

профилактики правонарушений - 18;

профилактики вредных привычек - 24;

не сформированности профессионального и жизненного самоопределения - 6;

другое - 50

б) Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа (с указанием тем), в том числе совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, а также социальными партнерами учреждений профилактики

Социальный педагог, классные руководители, провели классные часы на тему: «Предупрежден – значит вооружен» с просмотром социальных роликов.

13.11.23 проведены профилактические беседы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей инспектором ПДН

ЛПП, майором полиции Шайдулиной И.А.. Ребятам были показаны профилактические ролики, Ирина Александровна ответила на вопросы.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различного вида профилактического учета на темы: «Преступление, правонарушение и наказание», «Закон об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака».

Проведены классные часы в 7 – х классах и 4а классе «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

На сайте лица размещены видеоролики: «О несанкционированных собраниях», «Дети на митинге», «Ответственность за организацию и участие в несанкционированных публичных акциях», «Об ответственности за экстремизм». Социальные ролики «Безопасное детство»

Учащиеся, состоящие на учете посетили муниципальные мероприятия:

«Урок Мужества. Секунды бессмертия»

«Волшебный праздник – Новый год»

Кинопоказ документального фильма «Я рисую свою судьбу»

«Человек и космос. Открытия и достижения»

«Свеча победы»

Видео – конференция «Подросток и закон»

«Своя игра – безопасный интернет»

«Зарница»

13.11.23 ребята 9в класса посетили кинопоказ документального фильма в рамках краевой акции «Край без наркотиков».

16.11.23 учащиеся 7а класса посетили муниципальное мероприятие «Час правовых знаний».

07.05.24 – 08.05.24 «Битва хоров» 1-11 классы

Социальный педагог проводит классные часы «Об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений» - октябрь.

Регулярно проводятся профилактические беседы с учащимися группы риска и учащихся, проживающих в семьях СОП.

Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Профилактика употребления наркотических средств. Ответственность за незаконный оборот наркотиков».

Мероприятие по здоровому образу жизни, квест игра – 6в, 5а, 5в, 7б класс

Классные часы по здоровому образу жизни в 7 классах.

Помощь в проведении выставки рисунков 5-7 классы по профилактике вредных привычек.

Ознакомление родителей с памяткой правовой ответственности за не выполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей регулярно.

Родительские собрания по профилактике правонарушений с 21.04.23 по 28.04.23

Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, в том числе «группы риска», детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, родителями, в том числе из семей СОП, опекунских семей: «Если вашим детям угрожает опасность», «Правила поведения детей в опасных ситуациях и правила поведения лиц, которым стало известно о преступлении в отношении ребенка» регулярно

1.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации:

обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП;

обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, дети с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению); обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (далее – «ВУУ»).

Статистические показатели социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании школы, организованного социальным педагогом за отчетный период (I и II полугодие учебного года)

№	Охват педагогическим сопровождением обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании школы	Количество обучающихся (по категориям):						
		находящиеся в СОП	нуждающиеся в получении социальной помощи (из опекунских семей, из семей, в которых родители являются безработными, подвергшиеся насилию и жестокому обращению)	состоящие на ВУУ	состоящие на учете в ПДН	состоящие на учете в КДНиЗП	Состоящие на учете у нарколога	дети-инвалиды и дети с ОВЗ (заключение бюро МСЭ, ПМПК)
1.	Общее количество обучающихся (по категориям) на начало отчетного периода / общее количество семей	13	18	6	5	4	0	23/52
2.	Общее количество обучающихся (по категориям) на конец отчетного периода / общее количество семей	5	18	9	6	3	0	23/52
3.	Количество обучающихся и семей, рассмотренных на совете профилактики	20	1	9	6	3	0	0
4.	Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалисты КДНиЗП, соцзащиты и др.)	12	1	9	6	3	0	1
5.	Количество обучающихся, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа	13	1	9	6	3	0	1
6.	Количество обучающихся, которым оказана социальная помощь:							
6.1	льготное питание в ОО	5	5	1	1	0	0	52
6.2	благотворительные акции в ОО/муниципалитете	0	0	0	0	0	0	0
6.3	Бесплатные или льготные путевки в лагерь с дневным пребыванием детей (загородные лагеря)	0	0	0	0	0	0	0

7.	Количество обучающихся, включенных в социально значимую деятельность:							
7.1	охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятием (объединения дополнительного образования, клубы и т.д.)	5	18	9	6	3	0	23/52
7.2	охваченных участием в мероприятиях ОО, муниципалитета, социальных и волонтерских проектах	5	18	9	6	3	0	23/52
7.3	трудоустроенных в каникулярное время	1	0	1	0	0	0	0
8.	Количество обучающихся, которым оказано содействие в устройстве для дальнейшего обучения (в профессиональной образовательной организации, вузе)	0	0	0	0	0	0	0
9.	Количество обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика по итогам социально-педагогического сопровождения за отчетный период	1	18	0	1	1	1	0

Аналитическое описание содержания работы с каждой категорией обучающихся.

1. Что проведено;

На каждую семью и несовершеннолетнего составлен социальный паспорт, который включает в себя следующие сведения:

Личное дело несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в СОП содержит: учетную карту; постановления комиссии; материалы, на основании которых было принято соответствующее постановление комиссии (копия акта обследования, протокол, постановление органа внутренних дел или его копия, заключения субъектов системы профилактики и др.); МИПР; отчет о реализации МИПР; иные документы (справки, характеристики, мониторинги и т.д., копии заключений субъектов профилактики (или консилиума) о прекращении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним/семьей). Допускается ведение одного личного дела, в котором находятся документы, как на несовершеннолетнего, так и на его семью.

Систематически ведётся мониторинг работы с детьми, находящимися в социальной опасном положении, где записываются темы бесед с родителями и детьми, отмечаются результаты, фиксируются пропуски уроков и т.д..

За учебный год в ПДН были представлены информации на:

Одну семью в связи со злоупотреблением спиртных напитков и ненадлежащим исполнением обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего сына;

Одну семью в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего сына;

Одну семью в связи с трудностями в воспитании несовершеннолетней дочери ;

Две семьи в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей;

Одну семью в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей;

На одну семью в связи с ненадлежащим исполнением обязанностей опекуна по воспитанию несовершеннолетнего;

Один обучающийся допущен к итоговой аттестации, две семьи сняты с учета в связи с лишением родительских прав. Один учащийся не допущен к итоговой аттестации и выбыл в г. Новосибирск.

3. Выявленные проблемы и пути их решения.

Один обучающийся поставлен на профилактический учет в связи с употреблением спиртных напитков. Одна ученица поставлена на профилактический учет в связи с регулярными уходами из дома. Пропусками без уважительной причины. Выбыла в «Лучик». Учащийся 4 класса регулярно пропускает уроки, мать родила четвертого ребенка и остальным сыновьям внимание не уделяет. Ведется работа по исполнению мероприятий МИПР.

Составлен план индивидуальной профилактической работы и ведется работа по его реализации. В задачи плана входят:

1. Повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
2. Содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
3. Коррекция внутрисемейных отношений.
4. Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.
5. Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

1.3. Общие итоги работы социального педагога с обучающимися за отчетный период:

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВУУ		КДНиЗП		ПДН		Кол-во преступлений	Кол-во лиц, совершивших преступления	Кол-во правонарушений	Кол-во лиц, совершивших правонарушения
	поставлены на учет	сняты с учета	поставлены на учет	сняты с учета	поставлены на учет	сняты с учета				
2023-2024	3	0	1	2	1	2	0	0	2	2
2022-2023	0	1	2	2	3	3	0	0	2	3
2021-2022	1	0	3	3	2	0	4	5	5	6

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

а) Количество и темы выступлений (указать)на:

Ознакомление родителей с памяткой правовой ответственности за не выполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей.

б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед - 18. «Ответственность законных представителей за воспитание и обучение несовершеннолетних», «Проблемы воспитания – что делать?», «Внимание и понимание – залог успеха».

в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДНиЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.). Выявленные проблемы и пути их решения.
Три семьи.

г) Количество семей, состоящих на ВШУ, с которыми организована работа по ИПР – На начало учебного года – 5. На конец учебного года 3 семей сняты с учета в связи с лишением родительских прав.

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

а) Количество и темы выступлений (указать) на:

МО классных руководителей: выступление на тему: «Эффективные инструменты и технологии формирования личностной готовности школьников к противостоянию негативным влияниям социума».

б) Количество педагогов, с которыми проведена организационно-методическая работа, - _____ Из них по проблемам воспитания обучающихся:

школьной неуспеваемости - _5_;

пропусков школьных занятий - _2_;

профилактики правонарушений - _6_;

профилактики вредных привычек - _6_;

не сформированности профессионального и жизненного самоопределения - _2_;

другое - _____3

Составлен план индивидуальной профилактической работы и ведется работа по его реализации. В задачи плана входят:

1. Повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
2. Содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
3. Коррекция внутрисемейных отношений.
4. Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.
5. Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

1.3. Общие итоги работы социального педагога с обучающимися за отчетный период:

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся			Преступления			Правонарушения		
	ВУУ	КДНиЗП	ПДН	с	ш	и	в	о	и

	постав лены на учет	сняты с учета	постав лены на учет	сняты с учета	постав лены на учет	сняты с учета				
2023- 2024	3	0	1	2	1	2	0	0	2	2
2022- 2023	0	1	2	2	3	3	0	0	2	3
2021- 2022	1	0	3	3	2	0	4	5	5	6

4. Организационная и методическая работа

а) Подготовка документов для рассмотрения на Совете профилактики;

За время учебного 2023-2024 года было проведено 6 заседаний Совета. Были рассмотрены заявления педагогов по 27 учащихся, Кочубей Артем, Ильинец Никита и его мать, Катаржнова В.П., Пахомова А.С., заседания проигнорировали.

б) Совместная работа с ОУУП и ПДН МО МВД России «Каменский»

Обмен информацией, участие в заседаниях школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

в) Работа с КДНиЗП, ОДН и Управлением образования Каменского района (сколько обращений, представлений по ходатайству школы);

За учебный год были представлены информации:

Одну семью в связи со злоупотреблением спиртных напитков и ненадлежащим исполнением обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего сына;

Одну семью в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего сына;

Одну семью в связи с трудностями в воспитании несовершеннолетней дочери.

Одну семью в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей;

Одну семью в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей;

На одну семью в связи с ненадлежащим исполнением обязанностей опекуна по воспитанию несовершеннолетнего;

г) Работа с органами опеки и попечительства;

Предоставлены информации по двум семьям.

д) Подготовка буклетов, памяток, листовок; выступления (мастер-классы) на конференциях и семинарах.

Выступление на заседании ММО на темы:

1. Анализ работы методического объединения социальных педагогов за год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы ММО социальных педагогов.
3. Основные ошибки при конструировании программ
4. Эффективные инструменты и технологии формирования личностной готовности школьников к противостоянию негативным влияниям социума

САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете. Анкету заполняли два классных руководителя, три родителя школы и четыре учащихся из Управляющего Совета школы, активисты. Результаты анкеты представлены.

Результаты анкеты (в графе «Оценочная шкала» приведено среднее арифметическое число из оценок каждого из девяти анкетирзуемых)

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	7,8	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	7,3	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	8,1	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	8,7	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	7,9	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	7,2	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	8,3	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	7,1	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	7,1	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	5,9	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	6,7	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	7,4	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных

		проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	6,1	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	6,6	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	7,6	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	7,5	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	7,5	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	8,5	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	7,8	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	8,3	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов	9,5	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	7,4	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	7,6	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят	7,3	Формы профориентационной работы

формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	7,8	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	7,9	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	8,1	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Лицей № 2» в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Лицей № 2» присущ коллегиальный характер управления в сочетании с принципом единоначалия. Учреждение функционирует в стабильном режиме. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Контингент учащихся

На начало 2024 года в лицее обучалось 848 обучающихся, что на 9 обучающегося ниже соответствующего периода предыдущего учебного года.

В течение 2023-2024 учебного года произошло лишь незначительное снижение контингента обучающихся, причем около 30% из них это обучающиеся, которые на

начало учебного года были в составе контингента из тех, кто не прошел государственную итоговую аттестацию в основной период.

Количественный состав обучающихся и их движение в течение года по уровням обучения представлены в ТАБЛИЦЕ 3.1.1.

Уровни образования	Количество обучающихся		Прибыло		Выбыло	
	на начало года	на конец года	всего	из них из школ города	всего	из них за пределы города
начальный	323	316	13	4	20	16
основной	474	472	11	8	13	9
средний	68	56	2	2	14	11

Учитывая демографическую ситуацию в микрорайоне школы, да и в городе в целом, в этом году произошло лишь незначительное снижение контингента обучающихся по сравнению с прошлым годом. (ТАБЛИЦА 3.1.2).

ТАБЛИЦА 3.1. 2

Учебный период	Количество обучающихся		Прибыло		Выбыло	
	на начало года	на конец года	всего	из них из школ города	всего	из них за пределы города
2020-2021 учебный год	872	872	26	9	26	17
2021-2022 учебный год	857	844	18	7	31	8
2022-2023 учебный год	857	854	33	12	36	32
2023-2024 учебный год	865	844	26	14	47	21

Выводы: учитывая сложившуюся демографическую ситуацию в городе и в микрорайоне, прилегающем к школе, не удалось сохранить контингент обучающихся в течение года, при этом обучающиеся, которые выбыли из лицея в другие школы города, в отличие от прошлого года, выбыли в связи со сменой места жительства. Вместе с тем, из 14

прибывших в лицей обучающихся, прибытие 9 не связано со сменой места жительства. Несмотря на то, что авторитет лицея в образовательной среде города достаточно высокий, изменившиеся правила приема в школу в отношении контингента обучающихся, не проживающих на закрепленной к школе территории, позволяющие таким претендентам обучаться только при наличии свободных мест, не дает возможность увеличить контингент обучающихся, так как большинство классов имеют предельную наполняемость. В то время как находящийся на территории, прилегающий к школе коррекционный детский дом, дает увеличение контингента обучающихся.

3.2. Воспитательная работа

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №2» 2023-2024 учебном году проведен по трём направлениям:

- качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- качество управления воспитательным процессом (как администрация осуществляет управление).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальной школе это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптации к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании (100% школьников).

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся дополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоение модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе (99%).

В старшем звене (9-11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно - ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- сокращение числа детей, состоящих на профилактическом учете на конец 2023-2024 учебного года;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Содержание учебной и внеурочной деятельности имело развивающую направленность, а формы отражали практическую направленность образовательного процесса для детей всех уровней образования. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «Лицей №2», который включал следующие модули:

- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Классное руководство.
- Школьный урок.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Профилактика и безопасность.
- Профориентация.
- Работа с родителями.
- Социальное партнёрство
- Детские общественные объединения.

- Школьные медиа.

Для реализации **модуля «Основные школьные дела»** разработан календарный план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществлялась через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвовали все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Международный день 8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «А ну-ка, парни», «День Победы»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «День флага»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Выпускной вечер», «прощание с Азбукой»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих;
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривало:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие города), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. В 2023-2024 учебном году учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:
 - Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября;
 - Дни Единых Действий;
 - Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»;
 - Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
 - Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
 - Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
 - Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
 - Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
 - Всероссийская акция «Подари книгу»;
 - Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества;
 - Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню;
 - Всероссийская акция «День космонавтики»;

- Всероссийские акции, посвященные Дню Победы;
- Всероссийская акция «Сад Победы».

По мнению большинства учащихся и родителей проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что во внешкольных мероприятиях приняли участие более 79% обучающихся школы и 44% процента родителей, кроме того, большинство учащихся регулярно принимают участие в подготовке внешкольных мероприятий, принимают участие в активностях внешкольного уровня; выполняют творческие отчёты.

Модуль «Классное руководство» является особо значимым в школе, так как классный руководитель организует для каждого ребёнка вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса. Институт классного руководства строится на обязательном учете возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривало:

- планирование и проведение тематических классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Пожарная безопасность глазами детей», «Зеленая планета» и др.), давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в Движении Первых.

По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов.

В Сфере созданы родительские чаты и чаты детей с включением в них классных руководителей.

Модуль «Школьный урок» в течение учебного года реализовывался через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, «Что? Где? Когда?», квесты, квиз-игра, игры-провокации, игры-эксперименты, игры- демонстрации, игры-соревнования);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и включал:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общих позитивных эмоций и доверительных отношений;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

В 2023-2024 году реализовывалась программа внеурочных занятий «Разговор о важном», что способствовала повышению кругозора учащихся, формированию нравственности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

На внеурочных занятиях по краеведению дети знакомились с историей родного края, его достопримечательностями, культурой, населением и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2023-2024 учебном году обеспечен максимальный охват обучающихся различными формами организованного досуга, в том числе во внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Проводится ежедневный учёт посещаемости и успеваемости обучающихся (в 2023 - 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет). Несовершеннолетних обучающихся с признаками противоправного поведения не выявлено.

Для всех обучающихся школы внеурочная деятельность является общедоступной. Классные руководители привлечены к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Все обучающиеся школы посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и спортивные секции. Принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. В течение года осуществлялось привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов). В работе ответственного за психологическое сопровождение обучающихся были использованы методики диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения. Осуществлялось взаимодействие с сотрудниками служб профилактики. Проводилась работа по оформлению правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей. Проводилась работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Темы, направленные на формирование здорового образа жизни, содержат учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира. В рамках профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма были проведены Дни Здоровья, соревнования «Веселые старты», выставки рисунков «Мы - за здоровый образ жизни».

Модуль «Профориентация» включает мероприятия для всех возрастных категорий обучающихся. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МБОУ «Лицея №2» по направлению «Профориентация» включало профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривало:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсия на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, среднего и высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могли познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее»;

- встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений. В течение 2023-2024 уч. года в школе в рамках внеурочной деятельности велись занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями группы риска, посещали обучающихся вверенных классов по месту жительства, привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий.

В рамках ресурсного обеспечения воспитательного процесса разработан необходимый пакет нормативно-методических документов: рабочая программа воспитания, локальные акты, методические рекомендации, должностные инструкции. Обновлено в соответствии с требованиями ФГОС и утверждены Положение о классном руководстве, должностные инструкции классного руководителя.

Активно использовались материально-технические ресурсы школы: средства ИКТ, библиотечный фонд, спортивный зал, спортивно-игровая площадка, школьный музей.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в течение учебного года были проведены круглые столы для классных руководителей, тематические методические недели каждого из педагогического коллектива с возможностью посещения открытых уроков, занятий и мероприятий с целью обмена опытом лучших педагогических практик.

Модуль «Социальное партнерство».

Согласно календарному плану воспитательной работы в МБОУ «Лицей№2» были проведены все запланированные традиционные общешкольные мероприятия. В подготовке и проведении этих мероприятий принимали участие классные руководители, педагоги-предметники, обучающиеся 5-11 классов (в роли организаторов), родители, фельдшер, специалисты Управления образования администрации Каменского района и органы по профилактике правонарушений.

МБОУ «Лицей№2» взаимодействовал с другими образовательными организациями, организациями культуры, общественными объединениями:

1. МБУ ДО ДЮСШ.
2. ГИБДД МО МВД России, МО МВД России.
3. Кинотеатр «Звезда».
4. Районный краеведческий музей.
5. Центральная районная библиотека им. М.Ф. Борисова

6. КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», «Каменский медицинский колледж»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы включало:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки здоровья, беседы, лекции по профилактике и здоровьесбережению);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе лица детские общественные объединения (Движения Первых, «Орлята России», волонтерский отряд «Люкс», отряд ЮИД, спортивный клуб «Рубин») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса стало развитие социальной активности обучающихся.

Органом ученического самоуправления является Совет Первых, который состоит из лучших обучающихся и активистов школьной жизни. Совет Первых решал следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;
- создание и укрепление общешкольных традиций (организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение чемпионатов, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Письмо солдату», «Память» и другие).

Модуль «Школьные медиа» включал мероприятия, благодаря которым школьники совместно с педагогами создавали так называемый аудио-текстовый и видео-контент. Участие в таких мероприятиях помогло школьникам попробовать себя в качестве ведущего или оператора. Создано школьное сообщество в сетях Сферум, группа в ВК подписчиками которого являются учащиеся, родители и педагоги.

На странице сообщества, группы размещается актуальная информация, проводятся онлайн-опросы. Практика показывает, что данная форма побуждает учащихся и их родителей интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация размещается также на официальном сайте МБОУ «Лицей №2». Информационная значимость школьных медиа несет не только актуальную нагрузку, но и может повлиять на события в школе, привлечь внимание к решению значимых проблем. За 2023-2024 учебный год снято большое количество видеороликов, проведены радиопередачи, выпущена Школьная газета. К концу учебного года количество учащихся, желающих принимать участие в проектах школьных медиа, возросло.

Выводы по результатам самоанализа:

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем году, а именно:

- следует продолжать наполнять новостными событиями школьный сайт и страницы социальных сетей;
- в направлении непрерывного обучения педагогов в новом учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания.

Результативность участия в районных, региональных, российских мероприятиях за 2024-2025 уч. год в центре «Точка роста»

центр образования «точка роста» естественнонаучной направленности, год создания объекта 2021

№ п/п	Краткое описание результата	Учитель
1	Калиниченко Д, 10кл., призер регионального этапа ВСОШ по биологии (2рейтинг)	Злобина Т.А
2	Команда учащихся лицея, победители районной квест-игры «Фоллаут»(ЗОЖ)	Злобина Т.А
3	3 место команда учителей в Региональном заочном конкурсе «Учим для жизни в Алтайском крае» (функциональная грамотность)	Злобина Т.А, Краснощекова Е.С.Гудкова Т.С, Ахраменко О.А
4	2 место Гудкова В, 3 место Кречетова Л, диплом за лучшее выступление Цыбулько В. в Краевой научно-практической конференции школьников и Студентов молодёжи в г.Барнаул	Злобина Т.А
5	2 место Шабуров К, Кречетова Л. в региональном конкурсе «Наука в объективе»	Злобина Т.А
6	Калиниченко Д, Кречетова Л участники регионального этапа ВСОШ по экологии (4,5 место)	Злобина Т.А
7	2 место в краевом конкурсе «Игровые технологии в преподавании шахмат»	Гудкова Т.С
8	2 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по шахматам «Дебют»	Гудкова Т.С
9	3 место Емельянцева К. в Спартакиаде по шахматам среди школ района. Участие команды	Гудкова Т.С
10	Участие команды лицея в муниципальном конкурсе «Белая ладья»	Гудкова Т.С
11	2 место в региональном конкурсе «Наука в объективе»	Барabanова А.В

Общие выводы по итогам воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Следует изменить название и содержание двух модулей Рабочей программы в связи с расширением деятельности: «Детские общественные объединения и волонтерское движение», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка роста». По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

3.3. Качество предметной подготовки

На конец 2023-2024 учебного года успеваемость составила 97,9%, что незначительно ниже уровня прошлого года: 16 обучающихся по результатам года имеют неудовлетворительные результаты, из них 4 - начальная школа, 11 – основная, 1 – средняя. Более чем в 2 раза увеличилось количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты среди 5-9 классов, причем из них 2 - выпускники основной школы, которые были не допущены к ГИА. Качественные показатели составили 49,0% , самые высокие за последние 4 года.

2019-2020 учебный год	50,7/99,0
2020-2021 учебный год	47,2/99,0
2021-2022 учебный год	47,1/98,7
2022-2023 учебный год	48,0/98,7
2023-2024 учебный год	49,0/97,9

Повышение качественных показателей обучения произошли на уровне начального общего образования. Обучающиеся 2-4 классов значительно повысили качественные результаты по сравнению с 3 прошлыми учебными годами. Незначительное повышение произошло и на уровне основного общего образования, обучающиеся основной школы также продемонстрировали самые высокие (хоть и незначительные) качественные показатели за последние 4 года. А вот обучающиеся 10-11 классов не смогли удержать свои качественные показатели не только на уровне прошлого года, они являются самыми низкими за последние 4 года (смотреть данные ТАБЛИЦЫ 3.3.1).

Понижение, хоть и незначительное, качественных результатов обучения по сравнению с прошлым годом произошло практически у всех параллелей, за исключением параллели 5 и 8 классов.

Качественные показатели обучения

ТАБЛИЦА 3.3.1

Уровни образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее	63,0	59,1	48,9	56,3	61,3
Основное общее	44,5	37,9	43,5	41,8	42,6
Среднее общее	45,7	55,1	65,6	64,8	51,8

Из 24 классов лицея, чью успеваемость можно отследить не только в течение года, но и сравнить с результатами прошлого года, только 4 класса (16,7%) показали стабильные результаты обучения (3б,7в, 8б и 9е); 9 классов (37,5%) повысили свои качественные результаты по сравнению с прошлым учебным годом (3а,4в, 5а,б, 6б, 8а,е,9б), а остальные классы (45,8%) понизили свои результаты. При этом следует отметить, что в 6а,7а,7е, 9в классах понижение произошло примерно на 10%.

(смотреть ТАБЛИЦУ 3.3.2)

Качественные показатели обучения по классам:

ТАБЛИЦА 3.3.2

Классы	Всего обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	% качества	На «2»	%успеваемости	% качества знаний за предыдущий год	Переведены в следующий класс	Из них - условно	Переведены на АООП
2а	25	4	13	68,0%	0	100,0%		25		
2б	29	3	25	96,6%	0	100,0%		25		
2в	29	3	7	34,5%	1	96,6%		25		1
3а	26	8	11	73,1%	1	96,2%	70,4	26	1	
3б	24	7	14	87,5%	0	100,0%	87,5	24		
3в	24	0	10	41,7%	0	100,0%	50,0	24		
4а	26	0	9	34,6%	2	92,3%	41,7	26	1	1
4б	27	3	13	59,3%	0	100,0%	66,7	27		
4в	25	0	14	56,0%	0	100,0%	52,0	25		
5а	29	2	10	41,4%	0	100,0%	36,7	29		
5б	30	3	23	86,7%	0	100,0%	75,0	30		

5в	24	0	7	29,2%	0	100,0%	31,0	24		
6а	31	0	10	32,3%	2	93,5%	56,7	31	2	
6б	32	1	22	71,9%	0	100,0%	63,3	32		
6в	32	2	8	31,3%	5	84,4%	33,3	32	2	
7а	26	1	10	42,3%	0	100,0%	53,8	26		
7б	24	3	9	50,0%	0	100,0%	60,0	24		
7в	25	0	6	24,0%	1	96,0%	23,1	25	1	
7е	27	1	11	44,4%	0	100,0%	57,1	27		
8а	25	1	6	28,0%	0	100,0%	26,9	25		
8б	28	1	13	50,0%	1	96,4%	50,0	28	1	
8е	24	0	8	33,3%	0	100,0%	32,0	24		
9а	29	1	7	27,6%	0	100,0%	30,0	29		
9б	29	3	18	72,4%	0	100,0%	63,0	29		
9в	29	1	6	24,1%	2	93,1%	35,7	29	2	
9е	28	1	6	25,0%	0	100,0%	25,0	28		
10а	27	1	9	37,0%	1	96,3%		27	1	
11а	29	1	18	65,5%	0	100,0%	60,0	29		

Таким образом, по результатам 2023-2024 учебного года в лицее произошло хоть и незначительное, но повышение качественных результатов обучения, что является следствием планомерной работы коллектива, в которой большое внимание уделяется как работе с одаренными детьми, так и с детьми, испытывающими трудности в обучении. Но не все возможности исчерпаны, так как по результатам учебного года 29 обучающихся имеют по одной «3».

Понижение качественных показателей происходило до конца 2024 года, о чем свидетельствуют результаты обучения 1 и 2 четверти (Таблица 3.3.3)

Результаты обучения за 1, 2 (1 полугодие) 2024-2025 учебного года ТАБЛИЦА 3.3.3

	1 четверть		2 четверть (1 полугодие)	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2-4 классы	98,7	59,7	97,4	59,7
5-9 классы	97,1	34,7	97,1	29,5
10-11 классы			94,9	32,9
По школе	97,5	43,3	96,7	39,1

Метапредметные результаты

При оценивании учебных достижений обучающихся необходимо учитывать такие требования ФГОС, как комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования и ориентацию на деятельностную организацию обучения.

Подготовка и защита индивидуальных итоговых проектов выпускниками основного уровня обучения является основным объектом оценки уровня развития метапредметных

результатов в рамках реализации ООП ФГОС ООО, полученных обучающимися в результате освоения программ по отдельным предметам.

Основные виды проектов, которые были представлены к защите: исследовательские, социальные, творческие и реферативные. В 2024 году зачет результатов работы над ИИП 9 классов осуществлялся через рецензию руководителей, а для желающих были созданы площадки для защиты в рамках научно-практической конференции.

Из 115 обучающегося 9 классов основной школы в работе над ИИП приняли участие 108 и получили зачет. (не выполнили ИИП 3 человека, два из которых имеет не аттестацию по всем предметам, а один обучался в семейной форме). Не привлекались к работе над ИИП обучающиеся с УО. Следует отметить, что по сравнению с 2023 годом, когда преимущественное количество проектов было выполнено на базовом уровне, в этом году количество таких проектов еще увеличилось. На базовом уровне всего 63,8% проектов (вместо 53,2% в прошлом году), на повышенном уровне – 29,6% вместо 30,3%, на высоком – 9,3% вместо 16,5% проектных работ. Многие из этих проектов, получивших высокую оценку были исследовательскими и представлены на научно-практической конференции.

Все выпускники основной школы, выполняющие индивидуальные итоговые проекты, показали сформированность метапредметных результатов и ИКТ-Компетенций.

Но по-прежнему, не все учителя, работающие в основной школе одинаково могли вовлечь своих обучающихся в проектную деятельность. Следует отметить, что в этом учебном году к подготовке ИИП подключились и классные руководители 9а,б,е классов. Наибольшей популярностью пользуется биология, литература, история, обществознание, физическая культура, география.

Задачи на 2025 год:

Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов по реализуемым программам обучения;

Создать благоприятную образовательную среду, комфортную для всех участников образовательных отношений.

Для этого:

По окончании каждого учебного периода проводить анализ результатов обучения как в целом по школе, так и по отдельным предметам и учителям с последующим обсуждением результатов на заседаниях предметных кафедр, Методическом совете школы и поиском эффективных технологий обучения.

Усилить эффективность совместной работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей (законных представителей).

Продолжить работу по повышению эффективности индивидуальной работы с обучающимися, в том числе, испытывающими трудности в освоении образовательных программ по отдельным предметам.

Своевременно выявлять обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, с целью подготовки пакета документов на заседание территориальной ПМПК для смены программы обучения (начиная с начального уровня обучения).

Продолжить работу с «резервом» через проведение индивидуальных занятий с обучающимися с регистрацией занятий в журнале.

Создать условия для обобщения передового опыта учителей лицея на различных площадках.

Учителям, реализующим ФГОС активнее принимать участие в проектной деятельности в рамках своих предметов и внеурочной деятельности.

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для нашего лицея возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

С этой целью каждый учитель согласно своей рабочей программе формирует те или иные метапредметные навыки, используя различные технологии, приемы и методы. Проверка метапредметных результатов согласно мониторингу, в том числе с использованием диагностических работ открытого банка заданий платформы РЭШ.

Учитывая, что 2024 год лицей испытывал сложности с интернетом находясь в здании ПУ 66, программа мониторинга метапредметных результатов была выполнена частично. Отдельные результаты мониторинга представлены в таблицах.

Математическая грамотность

класс	Приняли участие	Показали уровень				
		недост.	низкий	средний	повыш.	высокий
5	58	2	7	13	9	16
6	69	15	24	13	11	6
7	32	5	15	8	2	2
8	34	9	8	13	1	3

Читательская грамотность

класс	Приняли участие	Показали уровень				
		недост.	низкий	средний	повыш.	высокий
6	53	2	5	19	19	9
7	83	7	13	43	14	6

Анализ результатов диагностических работ с использованием открытого Банка заданий показал недостаточный охват обучающихся по объективным причинам: отсутствие технической возможности проведения работ в школе, отсутствие возможности выполнить задания дома, низкая мотивация обучающихся на выполнение заданий и на результат.

Качественные результаты говорят о разном уровне сформированности метапредметных результатов даже в пределах одного класса.

В 2024 году среди обучающихся 7-8 классов проводился чемпионат по функциональной грамотности. Результаты чемпионата представлены в таблице.

Общее количество участников	172
Количество участников – обучающихся 7 классов	81
Количество участников – обучающихся 8 классов	91
Средняя оценка попыток	39,95 %
Средняя оценка по читательской грамотности	46,69 %
Средняя оценка по математической грамотности	42,5 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	30,66 %

7 класс

Количество участников	81
Средняя оценка попыток	37,28 %
Средняя оценка по читательской грамотности	38,15 %
Средняя оценка по математической грамотности	46,17 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	27,53 %

8 класс

Количество участников	91
Средняя оценка попыток	42,32 %
Средняя оценка по читательской грамотности	54,29 %
Средняя оценка по математической грамотности	39,23 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	33,44 %

По результатам чемпионата 1 обучающийся 8б класса Юров Глеб вошел в состав команды на региональный этап.

Выводы: результаты мониторинговых исследований по формированию функциональной грамотности демонстрируют недостаточную работу в лицее по данному направлению, что свидетельствует об уровне адаптации обучающихся к условиям современной реальной жизни. Результаты диагностических работ отражают также и то, насколько учителя на своих предметах знакомят обучающихся с такими видами заданий.

Задачи на 2025 год:

Учителям предметникам продумать систему работы по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности по предмету.

Всем учителям предметникам в полном объеме реализовывать программу мониторинга по функциональной грамотности с использованием открытого Банка заданий на весь год. Учителям предметникам проводить детальный анализ результатов диагностических работ по формированию функциональной грамотности.

На заседаниях предметных кафедр, Методическом совете рассматривать анализ результатов формирования функциональной грамотности.

3.4. Результаты всероссийских проверочных работ

3.4.1. Результаты ВПР 4 классов

Анализ результатов ВПР по математике учащихся

4А, 4Б, 4В классов в 2024г.(весна).

Анализ ВПР по русскому языку в 4а классе

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 26 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 20 человек, 2 часть – 20 человек, 5 человек обучаются по АООП и 1 ученик отсутствовал

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 35 (Броворниченко Аня).

Средний первичный балл по классу –27 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	26	20	4	7	9	1	70%	92%

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне -3уч и приставке слова- 2уч
- правописание -тся и -ться -1 уч
- правописание -ишь, -ешь в глаголах -1 уч.
- замена, пропуск букв – 5 уч.
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые – 3 уч.
- неверно обозначены члены предложения - 1 уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 3 уч.

Во 2 части:

- характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие – 4 уч.
- определение основной мысли текста – 1 уч.
- составление плана текста – 1 уч.
- подбор синонимов – 6 уч.
- нахождение слова по схеме (части слова) – 2 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х – 2 уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 1 уч. .
- выписать глаголы из заданного предложения – 3 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 12 уч.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать поговорку (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста

6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ ВПР по русскому языку в 4б классе

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 27 учащихся, выполняли ВПР 27 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 37 (Черноталов Лев).

Средний первичный балл по классу –30,5 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Повысили оценку по сравнению с оценкой за 3 четверть-13 человек

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 Б	27	27	11	14	2	0	92%	100%

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне -3уч и приставке слова- 2уч
- правописание -тся и -ться -1 уч
- правописание -ишь, -ешь в глаголах -1 уч.
- замена, пропуск букв – 5 уч.
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые – 3 уч.
- неверно обозначены члены предложения - 1 уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 3 уч.

Во 2 части:

- характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие – 4 уч.
- определение основной мысли текста – 1 уч.

- составление плана текста – 1 уч.
- подбор синонимов – 6 уч.
- нахождение слова по схеме (части слова) – 2 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х – 2 уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 1 уч. .
- выписать глаголы из заданного предложения – 3 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 12 уч.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
2. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ ВПР по русскому языку в 4в классе

1. Самоанализ образовательных дефицитов обучающихся 4-х классов по результатам ВПР (весна 2024год)
2. Объективность оценивания качества знаний обучающихся в разрезе промежуточной аттестации за 3 четверть 2023-2024 гг. и ВПР.

ВПР по русскому языку состоит из 2 частей, каждая из которых выполнялась на отдельном уроке в разные дни. Первая часть включает в себя 5 заданий. За эту часть работы можно набрать максимально 14 баллов.

Максимальное количество баллов набрали

4 в- 2 ученика

Сумма	4В(21)
14 баллов (макс.)	2
13 – 12 баллов	4

11 – 7 баллов	12
Менее 7 баллов	3
0 баллов	0

Если проанализировать, какие именно задания вызвали затруднения, то можно выявить дефициты в знаниях, умениях, навыках учащихся.

Номера заданий	Проверяемые ЗУН	
	4В	
№ 1 (1)	10	Орфографическая грамотность (диктант)
№ 1 (2)	81	Пунктуационная грамотность (диктант)
№ 2	52	Найти предложение с однородными членами, подчеркнуть их
№ 3 (1)	100	Найти и подчеркнуть главные члены в предложении
№ 3 (2)	67	Определить части речи в предложении

2-я часть ВПР включает в себя 12 заданий, оценивание проводится по 15 критериям. За эту часть работы можно набрать 24 балла. Задания подобраны из разных разделов предмета (фонетика, орфоэпия, словообразование, морфология, развитие речи)

Номера заданий	Проверяемые ЗУН	
	4В	
№ 4	81	Поставить ударение в словах
№ 5	52	Найти слово по фонетическим признакам
№ 6	81	Определить основную мысль текста
№ 7	67	Составить план текста
№ 8	67	Задать по тексту вопрос
№ 9	67	Объяснить значение слова
№ 10	86	Подобрать синоним к слову
№ 11	43	Подобрать слово, соответствующее схеме. Обозначить части слова
№ 12 (1)	67	Найти и выписать имена существительные
№ 12 (2)	19	Определить морфологические признаки имен сущ.
№ 13 (1)	67	Найти и выписать имена прилагательные
№ 13 (2)	19	Определить морфологические признаки имен прил.
№ 14	86	Найти и выписать глаголы.
№ 15 (1)	43	Описать ситуацию, в которой уместна пословица.
№ 15 (2)	0	Правописная грамотность

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне – 4 уч.
- собственные и нарицательные слова-7 уч.
- правописание -тся и -ться -1 уч
- не с глаголами- 2 уч.

- замена, пропуск букв – 4 уч.
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые – 7 уч.
- неверно обозначены члены предложения - 4 уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 7 уч.

Во 2 части

- характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие – 8 уч.
- определение основной мысли текста – 1 уч.
- объяснить значение слова-6 уч.
- составление плана текста – 3 уч.
- подбор синонимов – 3 уч.
- нахождение слова по схеме (части слова) – 9 уч.
- морфологические признаки имён прилагательных – 4 уч.
- морфологические признаки имён существительных – 5 уч.
- выписать глаголы из заданного предложения – 3 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 10 уч.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать поговорку (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии, находить слова по схеме, давать характеристику звукам русского языка.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, разбор слов по составу,

продолжить работу над характеристикой звуков русского языка, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

3. По вопросу объективности оценивания качества знаний обучающихся в разрезе промежуточной аттестации и ВПР получены следующие результаты.
Получены отметки в целом за ВПР (1 и 2 части):

	4В (21 уч.) Чел./%
На «5»	10
На «4»	52
На «3»	38
На «2»	0

Соответствие отметок за ВПР четвертным отметкам за 3 четверть в 4 классе:

	4В (21уч.) Чел./%
соответствует	85
+ 1 (за ВПР выше)	10
- 1 (за ВПР ниже)	5
- 2 (за ВПР ниже)	0
- 3 (за ВПР ниже)	0

Анализ ВПР по математике в 4а классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по русскому языку выполняли: 20 человек, 5 человек обучаются по АООП и 1 ученик отсутствовал

Максимальный балл – 18. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов –15 набрала 1 ученица – Броворниченко Аня

Минимальный балл –5 б -1 ребенок

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	26	20	3	7	6	2	50 %	92%

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- выполнение письменного сложения – 2 уч.
- примеры по действиям – 3 уч.
- текстовая задача (ошибки в вычислениях) – 3 уч.
- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 7 уч.
- нахождение площади, геометрическое построение – 8 уч.
- геометрическая задача – 5 уч.
- задача на логическое мышление – 1 уч., не приступили к выполнению-10 уч.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Анализ ВПР по математике в 4б классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 27 человек. Работу по математике выполняли 26 человек, 1 ученик отсутствовал по болезни.

Максимальный балл – 20. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 18, набрали Кожанова Евгения, Сердюков Дмитрий, Корнилов Алексей

Минимальный балл – 6 б-1 ученик

Средний первичный балл по классу – 13,2 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Повысили оценку по сравнению с оценкой за 3 четверть – 5 человек

Понижили оценку по сравнению с оценкой за 3 четверть – 4 человека

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 Б	27	26	8	16	2	0	88,8 %	100%

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- выполнение письменного сложения – 2 уч.
- примеры по действиям – 3 уч.
- текстовая задача (ошибки в вычислениях) – 3 уч.
- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 7 уч.
- нахождение площади, геометрическое построение – 8 уч.
- геометрическая задача – 5 уч.
- задача на логическое мышление – 1 уч., не приступили к выполнению-10 уч.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по математике в 4 в классе

работу выполняли 20 чел.(из 25)

Номера заданий	Выполнили без ошибок %	Выполнили частично %	Не выполнили %	Проверяемые ЗУН
№ 1	70		30	Вычитание многозначных чисел
№ 2	70		30	Решение простых числовых выражений
№ 3	85		15	Решение задачи
№ 4	75		25	Решение задачи на вычисление временного отрезка
№ 5 (1)	75		25	Нахождение периметра геометрической фигуры
№ 5 (2)	60		40	Изображение геометрической фигуры, вписанной в данную фигуру
№ 6 (1)	90		10	Получение информации из данных таблицы (ответы на вопросы)
№ 6 (2)	80		20	Высчитывание информации из данных таблицы
№ 7	60		40	Нахождение значения выражений (порядок действий)
№ 8	15		85	Решение задачи на движение
№ 9 (1)	60		40	Решение задачи на логическое мышление
№ 9 (2)	40		60	Вычислительное задание на логику
№ 10	45	15	40	Логическое задание (работа с планом местности)
№ 11	30	45	25	Логическое задание (зеркальное отражение)
№ 12	10		90	Логическое задание (текстовая задача в 3-4 действия)

- По второму вопросу (объективность оценивания качества знаний обучающихся в разрезе промежуточной аттестации и ВПР):
- Получены отметки:

	4В Чел./%
На «5»	15
На «4»	60
На «3»	25
На «2»	0

- Соответствие отметок за ВПР четвертным за 3 четверть:

	4В Чел./%
соответствует	90
+ 1 (за ВПР выше)	5
- 1 (за ВПР ниже)	5
- 2 (за ВПР ниже)	0

- 3 (за ВПР ниже)	0
--------------------	---

- За ВПР по математике «2» нет.
- **Выводы:** обучающиеся продемонстрировали запланированные результаты обучения по предмету «Математика», подтвердили свои оценки.
- Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:
- - неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- - неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- - недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- - сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- - слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.
- **По результатам анализа скорректировать работу** по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- - использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
- - использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- - усилить работу по формированию и развитию у обучающихся математической грамотности.
- - особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- - включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- - использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.
- - скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль обучающимися изучаемого материала.
- - формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
-

Анализ ВПР по окружающему миру в 4б классе

- ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.
- Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.
- В классе 27 учащихся. Работу выполняли 26 человек.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.
- **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

■

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 Б	27	26	12	13	1	0	96%	100%

- Повысили оценку по сравнению с оценкой за 3 четверть-6 человек
- Понизили оценку по сравнению с оценкой за 3 четверть-3 человека

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 Б классе

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 27 учащихся. Работу выполняли 26 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 Б	27	26	12	13	1	0	96%	100%

Повысили оценку по сравнению с оценкой за 3 четверть-6 человек

Понизили оценку по сравнению с оценкой за 3 четверть-3 человека

Анализ результатов ВПР по окружающему миру 4в класс

Работу выполняли 20 человек

Номера заданий	4В /%
1	100
2	90
3.1	70
3.2	90
3.3	65
4	90
5	90
6.1	65
6.2	55
6.3	40
7.1	80
7.2	100
8 К1	100
8 К2	95
8 К3	65

9.1	95
9.2	80
9.3	70
10.1	100
10.2 K1	95
10.2 K2	60
10.2 K3	70

■

- За ВПР по окружающему миру можно было набрать 32 балла. При переводе баллов в отметку получены следующие результаты.

	4В (уч.)
На «5»	8
На «4»	9
На «3»	3
На «2»	0

■

- Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам за 4 класс

	4В (уч.)
соответствует	14
+ 1 (за ВПР выше)	6
- 1 (за ВПР ниже)	0
- 2 (за ВПР ниже)	0

- **Более успешно** выполнены учащимися задания, в которых проверялись:
 - - умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
 - - умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.
 - Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
 - - умения работать в карте материков Земли, назвать отмеченные буквами материки,
 - сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
 - - на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
 - - освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и

- социальной среде.
- - способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
- - сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- - понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования,
- государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также
- предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- - знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях,
- особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.
- **Менее успешно** было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.
- **Планирование работы по ликвидации пробелов** в знаниях и умениях, формированию УУД:
- 1.Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- 2.Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- 3. Усилить краеведческую направленность курса.
- 4.Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность
- 5.Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- 6.Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

3.4.2. Результаты ВПР 5 классов

ВПР в 2024 году обучающиеся 5 классов выполняли по русскому языку, математике, истории, биологии

Результаты ВПР представлены в ТАБЛИЦЕ 1.

ТАБЛИЦА 1.

	Русский язык	История	Биология	Математика

Кол-во обучающихся	77	70	78	78
Качество знаний лицей муниципалитет край	67,5 44,9 47,9	47,5 38,1 56,2	58,9 49,5 53,9	50,0 48,8 53,0
Успеваемость лицей муниципалитет край	93,5 84,2 88,8	94,3 92,6 94,4	94,6 93,2 92,8	89,7 89,8 91,3

Анализ результатов ВПР 5 классов показал, что самые высокие качественные результаты обучающихся лица (выше районных и краевых показателей) показали по русскому языку и биологии. По истории успеваемость также выше краевых и районных показателей, а вот качество знаний краевым показателям уступает. Самые низкие показатели успеваемости по математике, уступающие и районным и краевым показателям, а вот качественные результаты районные превосходят.

3.4.3. Результаты ВПР 6 классов

ВПР в 2024 году обучающиеся 6 классов выполняли по русскому языку, математике (обязательно для всех обучающихся), остальные предметы по два по выбору: истории (6а), биологии (6б,в), географии (6а), обществознанию 6б,в)

Результаты ВПР представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.3.1..

ТАБЛИЦА 3.4.3.1

	Русский язык	История	Биология	Математика	География	Обществознание
Кол-во обучающихся	83	23	52	76	20	47
Качество знаний лицей муниципалитет край	45,8 39,9 44,6	13,0 37,9 46,8	59,6 39,3 47,1	38,1 35,1 38,6	45,0 50,4 56,4	54,9 40,6 51,3

Успеваемость лицей муниципалитет край	92,7 80,3 86,8	100,0 94,3 94,8	92,3 85,6 80,1	84,2 86,7 88,4	95,0 97,7 96,5	100,0 89,7 93,2
--	----------------------	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------

Сравнительные результаты ВПР весна 2024, весна 2023 и осень 2022 представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.3.2

ТАБЛИЦА 3.4.3. 2

	Весна 2024	Весна 2023	Осень 2022
Русский язык	45,8/92,7	53,26/88,04	39,95/79,26
История	13,0/100,0	44,68/95,74	35,96/84,27
Биология	56,9/92,3	-	19,78/61,54
Математика	38,1/84,2	30,61/88,78	21,2/56,1

Анализ результатов ВПР в 6 классах показал, что в этом году самые высокие результаты по биологии (и успеваемость и качество знаний), превышающие районные и краевые показатели. Немного уступают, но также выше краевых и районных, результаты по обществознанию, при этом следует отметить, что все обучающиеся справились с работами. А вот результаты по русскому языку хоть и выдержали свои позиции относительно района и края в целом, но значительно ниже прошлогодних результатов. Резкое понижение качественных результатов произошло также по истории (на 11,68% по сравнению с прошлым годом) и эти результаты значительно ниже районных и краевых. Вместе с тем, все 100% пятиклассников справились с работами и показали успеваемость выше района и края. Повысились по сравнению с прошлым годом качественные результаты по математике, хоть незначительно, но уступающие краевым показателям. А вот успеваемость стала ниже не только по сравнению с прошлым годом, но и уступает районным и краевым показателям. Единственный предмет, результаты которого и по успеваемости и по качеству ниже районных и краевых – это география, причем эти результаты совсем уж низкими и не назовешь.

3.4.4. Результаты ВПР 7 классов

ВПР в 2024 году обучающиеся 7 классов выполняли по русскому языку, математике, истории (7в), географии, (7а,е) обществознанию (7б), биологии (7б,в), физике (7а,е)

Результаты ВПР представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.4.1.

ТАБЛИЦА 3.4.4.1.

	Русский язык	История	Биология	Математика	География	Обществознание	Физика
Кол-во обучающихся	90	20	47	92	39	23	40
Качество знаний лицей муниципалитет край	44,3 32,6 38,9	30,0 44,5 46,5	53,1 41,5 46,5	43,5 32,3 35,7	7,7 32,9 34,7	56,5 35,6 43,4	32,5 42,2 41,1
Успеваемость лицей муниципалитет край	91,1 84,5 85,9	90,0 89,7 92,7	97,9 92,8 91,6	90,2 88,7 89,2	87,2 89,4 88,3	100,0 86,3 89,7	75,0 89,2 90,1

Сравнительные результаты ВПР весна 2024, весна 2023 и осень 2022 представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.4.2

ТАБЛИЦА 3.4.4. 2

	Весна 2024	Весна 2023	Осень 2022
Русский язык	44,3/91,1	36,23/85,51	35,59/67,8
История	30,0/90,0	47,05/94,12	19,51/63,41
Биология	53,1/97,9	29,42/94,12	15,0/55,0
Математика	43,5/90,2	41,54/95,85	28,26/78,35
География	7,7/87,2	10,53/89,47	0,0/35,73
Обществознание	56,5/100,0	40,0/95,0	49,02/88,24
Физика	32,5/75,0	25,53/85,11	54,55/90,9

Анализ результатов ВПР в 7 классах показал, что в этом учебном году среди 7 предметов, по которым обучающиеся выполняли работы, по у результаты выше, чем в районе и крае, причем и качественные результаты и успеваемость. Это русский язык, биология, математика и обществознание. Из этих 4 предмета по 3 результаты выше, чем в прошлом году (только по математике незначительно упал процент успеваемости). А вот и качественные результаты и результаты успеваемости по физике и географии ниже, чем и по району, и по краю. По географии и вообще качественные результаты составили 7,7%, еще ниже, чем прошлогодний низкий показатель (10,53). Низкие качественные результаты, также уступающие и краевым и районным по истории, также значительно

ниже результатов прошлого года. Произошло снижение и успеваемости, но показатель лица уступает лишь краевым результатам.

3.4.5. Результаты ВПР 8 классов

ВПР в 2024 году обучающиеся 8 классов выполняли по русскому языку, математике (обязательно для всех), остальные предметы по два по выбору: истории (8б) , географии (8е), обществознанию (8а) , биологии (8е), физике (8б) , химии (8а)

Результаты ВПР представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.5.1.

ТАБЛИЦА 3.4.5.1.

	Русский язык	История	Биология	Математика	География	Обществознание	Химия	физика
Кол-во обучающихся	67	27	23	60	21	18	24	21
Качество знаний лицей	52,3	55,5	56,5	27,6	19,1	25,7	61,1	15,4
муниципалитет	46,7	48,4	48,3	24,6	15,3	30,0	47,4	41,3
край	45,1	48,2	48,4	30,1	38,3	39,5	54,3	40,6
Успеваемость лицей	88,1	100,0	91,3	91,6	90,5	100,0	94,5	92,3
муниципалитет	86,2	94,7	92,9	89,3	79,1	84,0	91,3	91,1
край	84,6	94,5	93,6	89,5	89,4	89,7	93,6	89,7

Сравнительные результаты ВПР весна 2024, весна 2023 и осень 2022 представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.5. 2

ТАБЛИЦА 3.4.5.2

	Весна 2024	Весна 2023	Осень 2022
Русский язык	52,3/88,1	65,31/91,84	42,53/74,24
История	55,5/100,0	64,45/97,78	14,29/42,86
Биология	56,5/90,3	50,0/100,0	27,27/86,36
География	19,1/90,5	40,0/95,0	0,0/28,0
Обществознание	25,7/100,0	9,52/100,0	4,76/57,14
Физика	15,4/92,3	38,1/80,95	0,0/13,04
Химия	61,1/94,5	87,5/100	0,0/28,0

3.4.6. Результаты ВПР 11 классы

В 2024 году в 11 классе были проведены ВПР по биологии, географии, физике, истории и химии

ВПР по биологии

Выполнили работу 24. Максимальный балл участников ВПР 32 не набрал никто.

5 обучающихся получили от 25 до 28 баллов, что соответствует оценке «5»;

12 обучающихся получили от 18 до 24 баллов, что соответствует оценке «4»;

6 обучающихся получили от 11 до 17 баллов, что соответствует оценке «3».

1 обучающийся получил 10 баллов, что соответствует оценке «2»

Содержание заданий ВПР за 11 класс по биологии соответствует основной общей программе за 7,8,9,10 классы.

Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования.

Рекомендации:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий на установление последовательности соподчинения представленных элементов и вопросам современной эволюционной теории и видообразованию.

ВПР по географии

Выполняли работу 27. Максимальный балл участников ВПР 21 не набрал никто.

5 обучающихся получили от 18 до 19 баллов, что соответствует оценке «5»;

15 обучающихся получили от 13 до 17 баллов, что соответствует оценке «4»;

6 обучающихся получили от 7 до 12 баллов, что соответствует оценке «3».

1 обучающийся получил 6 баллов, что соответствует оценке «2»

Следует отметить, что основная часть вопросов ВПР относилась к ранее изученному в 8,9,10 классах, но программой не предусмотрено повторение тем ранее пройденного, т.к. учебный план предусматривает всего 1 час в неделю в 10 и 11 классах, т.е. обучающиеся опирались на остаточные знания по программе основной общей школы, а также на проводимое учителем повторение для подготовки к ВПР.

Как и в ВПР прошлого года, особенно проблемы вызвали:

-вопросы, связанные с формулировкой ответов, выражающих их собственное отношения к той или иной точке зрения и приведение аргументов,

-вопросы, затрагивающие причинно-следственные связи в природе или экономике.

Некоторые обучающиеся даже не преступали к выполнению заданий № 16 и 17, или их ответ выглядел нелогичным.

Рекомендации:

1. При возможности обратить внимание одиннадцатиклассников на западающие темы, изученные в 8-9 классах.
2. Обратить внимание на вопросы, требующие вычисление или связанные с определением %, т.к. данные вопросы вызывают у обучающихся затруднение.
3. В дальнейшем продолжать изыскивать возможность повторения некоторых тем по физической географии (7-8 класс) и экономической географии России (9 класс) на уроках в 10-11 классах.
4. Прививать обучающимся умение обдумывать и проверять свои ответы при наличии свободного времени, строить логические цепочки географических процессов и явлений.
5. Включать аналогичные вопросы в практические и тестовые задания для обучающихся старшей школы.

ВПР по физике

Выполняли работу 24. Максимальный балл участников ВПР 26 не набрал никто.

5 обучающихся получили от 21 до 25 баллов, что соответствует оценке «5»;

11 обучающихся получили от 16 до 20 баллов, что соответствует оценке «4»;

6 обучающихся получили от 9 до 15 баллов, что соответствует оценке «3».

2 обучающихся получил 6 -8 баллов, что соответствует оценке «2»

Выполнили верно задания:

К сложным заданиям для участников следует отнести задания:

1. Задание 1, 2, 3 и 9 базового уровня сложности. Проверяемый элемент содержания – понимание смысла законов и принципов (кинематика). Не все участники в достаточной степени усвоили алгоритмы применения основных законов кинематики равномерного и равноускоренного движения. Выпускники, как правило, умеют записывать основные законы в общем виде, однако расстановка сил, действующих на тело в определенных условиях, определение направления ускорения делает задачу проблемной и нерешаемой для более, чем половины принявших в исследовании участников.

1. Задание 12 повышенного уровня сложности.

2. Задание 18 повышенного уровня сложности. Проверяемый элемент содержания – информационная грамотность учащихся. Не все участники в достаточной степени владеют навыками работы с естественно-научными текстами, имеют низкий уровень информационной и естественно- научной грамотности.

Рекомендации:

1. Проанализировать содержание заданий ВПР; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.

2. Спланировать работу по повышению качества обученности обучающихся: организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков.

3. Прививать обучающимся умение обдумывать и проверять свои ответы при наличии свободного времени.
4. Включать аналогичные вопросы в практические и тестовые задания для обучающихся старшей школы.

ВПР по истории

Выполняли работу 20. Максимальный балл участников ВПР 21 не набрал никто.

2 обучающихся получили от 18 до 19 баллов, что соответствует оценке «5»;

16 обучающихся получили от 13 до 17 баллов, что соответствует оценке «4»;

2 обучающихся получили от 7 до 12 баллов, что соответствует оценке «3».

Задания диагностической работы в рамках ВПР-2024 нацелены на выявление:

- уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, включающими основные факты, термины, процессы и явления, периодизацию всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории в ходе уроков;
- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории; конструировать диагностические материалы и проводить промежуточную диагностику на уроках истории на основе материалов открытого банка ФИПИ;
- изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества и др.);

ВПР по химии

Выполняли работу 15. Максимальный балл участников ВПР 33 не набрал никто.

1 обучающийся получил 28 баллов, что соответствует оценке «5»;

11 обучающихся получили от 20 до 27 баллов, что соответствует оценке «4»;

2 обучающихся получили от 11 до 19 баллов, что соответствует оценке «3».

1 обучающийся получил 4 балла, что соответствует оценке «2»

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

- определять вид химической связи по приведенным характеристикам;
- определять вид химической связи по приведенным характеристикам
- определять принадлежность веществ к классам органических и неорганических соединений
- составлять уравнения химических реакций и определять их вид.
- составлять ионные уравнения реакций, объяснить сущность изученной химической реакции
- определить окислитель и восстановитель, составить электронный баланс и применить его для расстановки коэффициентов.

Допущены типичные ошибки:

- неправильно определяли количество протонов и нейтронов в атоме;
- неправильно соотнесли рисунок и изображенный метод получения вещества на нем;
- неправильно произвели расчеты в задачах или не сделали их;
- написали уравнение реакции для осуществления цепочки превращения, которая не идет (забыли, что нерастворимое основание не реагирует с солями);
- не все усвоили программу необходимых навыков, умений и знаний.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить поисковые виды чтения (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские виды чтения и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

3.4.8.Методическая работа по сопровождению ВПР

осуществлялась согласно плану мероприятий по подготовке к проведению всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей № 2» в 2024 году

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка, согласование утверждение и размещение на официальном сайте МБОУ «Лицей № 2» плана мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2024 году.	Ноябрь -декабрь 2023г.	Заместитель директора по УВР
2	Самоанализ результатов ВПР- 2023.	Октябрь-ноябрь	учителя-

		2023г.	предметники
3	Проведение качественного анализа и обсуждение результатов ВПР – 2023 на заседаниях предметных кафедр, методическом совете.	Ноябрь-декабрь 2023г.	Руководители школьных предметных кафедр, Совет качества, Хоботова О.А., Реттих И.Н.
4	Внутриучрежденческий контроль качества преподавания предметов, изучаемых на уровне начального, основного и среднего общего образования	В течение года	Администрация
5	Проведение инструктивных совещаний с учителями МБОУ «Лицей № 2» по вопросам подготовки и проведения ВПР.	В течение года	Администрация
6	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и проведения ВПР.	В течение года	Администрация
7	Проведение консультаций с родителями (законными представителями) и учащимися по вопросам организации и проведения ВПР	В течение года	Администрация
8	Ознакомление учителей-предметников с демоверсиями ВПР-2024 по предметам, изучаемым на уровне начального, основного и среднего общего образования	По мере размещения	Администрация
9	Осуществление дифференцированного подхода к обучению различных групп обучающихся на основе уровня их подготовки.	В течение года	Учителя-предметники
10	Выявление и устранение пробелов и дефицитов в знаниях обучающихся. Корректировка рабочих программ педагогов.	В течение года	Учителя-предметники
11	Организация повторения пройденного материала	В течение года	Учителя-предметники
12	Обновление информационного стенда, информации на офсайте лицея в разделе «ВПР»	Февраль-март 2024г	Хоботова О.А., Реттих И.Н.
13	Внесение необходимых корректив в	По необходимости	Хоботова О.А.,

	Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей № 2»	в течение года	Реттих И.Н
14	Проведение ВПР по предметам, изучаемым на уровне начального, основного и среднего общего образования	По графику	Администрация
15	Участие учителей-предметников в консультативных мероприятиях АИРО по вопросам преподавания учебных предметов, изучаемых на уровне начального, основного и среднего общего образования	По плану	Совет качества, Хоботова О.А.
16	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение качества общего образования и подготовку к ВПР	По плану	Методический совет, Хоботова О.А.
17	Информационное сопровождение ВПР	В течение года	Администрация
18	Участие в вебинарах по вопросам подготовки, проведения, анализа ВПР, в том числе в скайп-консультациях.	По плану	Учителя-предметники, заместители директора по УВР
19	Привлечение родительской общественности в качестве наблюдателей во время проведения всероссийских проверочных работ	Март Апрель 2024	Управляющий совет
20	Выборочная проверка по вопросу объективности выставленных оценок совместно с учителями – предметниками МБОУ «Лицей № 2»	Апрель, май 2024	Администрация
22	Организация самоанализа учителями –предметниками результатов ВПР по всем предметам и классам, в том числе на установление степени соответствия оценки за ВПР оценке в журнале за четверть (учебный год).	Май-июнь 2024	Администрация

Выводы:

Итоги ВПР-2024, которые являются частью независимой оценки качества образования, показали уровень результатов освоения образовательных программ по отдельным

предметам выше предыдущих ВПР -2023 на уровне начального и основного общего образования.

По итогам ВПР -2024 предприняты следующие шаги:

Официальные результаты ВПР-2024 доведены до сведения учителей, проанализированы. Работа с родителями в контексте организации и проведения ВПР-2025 находится на контроле администрации лицея, работает «горячая линия» на школьном сайте по вопросам организации ВПР, все учителя получили инструкции организаторов. Разработан План мероприятий по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся МБОУ «Лицей № 2» при проведении. Обновленное положение об организации и проведении ВПР размещено на официальном сайте лицея. Памятка с рекомендациями для родителей четвертых классов и графиками проведения ВПР в 4-11-х классах размещены на офсайте лицея, в родительских чатах. Педагогами определены «проблемные поля» и дефициты по каждому учебному предмету для каждого обучающегося 5-9 классов по итогам.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу МБОУ «Лицей № 2» предпринять все усилия по улучшению качественных показателей ВПР-2025г.

Особое внимание уделять вопросу организации ВПР и его проведения, обеспечению порядка на всех этапах, все согласно рекомендациям и инструкциям.

Организовать дежурство учителей во время проведения ВПР для обеспечения порядка.

Организовать видеонаблюдение для обеспечения объективности результатов ВПР -2025

Обеспечение объективности результатов ВПР-2025г. реализовывать через План мероприятий по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся МБОУ «Лицей № 2» при проведении ВПР в 2025 г. Особое внимание обратить на выполнение пункта 1.5. «Оформление нормативных правовых и локальных актов по проведению ВПР в 2025 году, в том числе с учетом мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР (проверка работ учителями, преподающими в других классах, выборочная перепроверка работ, организация видеонаблюдения на этапах проведения ВПР и др.)», п.2.3. «Анализ образовательных дефицитов обучающихся по результатам ВПР 2024 года на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, предметных кафедр»

Для повышения уровня компетенции педагогов, диссеминации опыта работы пристальное внимание уделить выполнению п.3.1. «Организация работы Методического совета, предметных кафедр учителей-предметников по вопросу проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, организация диссеминации положительного опыта педагогов»

Провести детальный анализ результатов ВПР каждым учителем по своему предмету с целью планирования собственной деятельности, направленной на организацию повторения отдельных тем и видов заданий, при выполнении которых было большее количество ошибок; организации индивидуальной работы с обучающимися,

испытывающими трудности в изучении отдельных предметов; корректировки содержания учебных занятий.

Обобщить опыт учителей по подготовке обучающихся к ВПР и представить его коллегам на заседаниях предметных кафедр.

Создать условия для самообразования, прохождения курсов повышения квалификации учителям, испытывающим трудности в организации работы по подготовке к ВПР.

Методической службе запланировать мероприятия по взаимному обмену опытом по подготовке к ВПР.

Проанализировать результаты ВПР на заседании кафедры с целью выявления типичных заданий, при выполнении которых были допущены ошибки.

Учителям-предметникам продумать систему подготовки обучающихся к ВПР, используя задания из банка заданий ВПР.

Учителям-предметникам при подготовке к ВПР использовать демонстрационные материалы.

Задачи на 2025 год:

Продолжить детальный анализ результатов ВПР каждым учителем по своему предмету с целью: планирования собственной деятельности, направленной на организацию повторения отдельных тем и видов заданий, при выполнении которых было большее количество ошибок; организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов; корректировки содержания учебных занятий, поиска эффективных приемов и методов организации деятельности.

Применять в своей практике передовой опыт учителей по подготовке обучающихся к ВПР.

Продолжить работу по созданию условий для самообразования, прохождения курсов повышения квалификации учителям, испытывающим трудности в организации работы по подготовке к ВПР.

3.4.8. Об итогах работы с результатами ВПР- 2024 в МБОУ «Лицей № 2»

Официальные результаты ВПР-2024 доведены до сведения учителей и проанализированы, рассмотрены неоднократно на совещания при директоре.

Согласно методическим рекомендациям, разработанным ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в течение 2023-2024г. педагогическим составом МБОУ «Лицей № 2» были реализованы все 5 этапов (аналитический, организационно-методический, обучающий, оценочный, рефлексивный) по работе с результатами ВПР, определены «проблемные поля» и дефициты по каждому учебному предмету для каждого обучающегося 5-9 классов по итогам ВПР.

Реализованы решения педагогического совета 28.12.2020 по теме «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Намечен план мероприятий по подготовке к ВПР в 2024 году. Обобщен опыт учителей по подготовке обучающихся к ВПР и представлен на заседаниях предметных кафедр в 2024 году, проанализированы

результаты ВПР 2024 с целью выявления типичных заданий, при выполнении которых были допущены ошибки.

Размещено на официальном сайте лица положение об организации и проведении ВПР. Организована системная работа с родителями по вопросам организации и проведения ВПР-2024, работала «горячая линия» на школьном сайте по вопросам организации ВПР, все учителя получили инструкции организаторов.

Проведена работа по Плану мероприятий по подготовке к проведению ВПР в МБОУ «Лицей № 2 в 2024г.,

Проведена работа по Плану мероприятий по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся МБОУ «Лицей № 2» при проведении ВПР в 2024 г.

Особое внимание обращается на выполнение пункта 1.5. Плана мероприятий по обеспечению объективности: «Оформление нормативных правовых и локальных актов по проведению ВПР в 2023 году, в том числе с учетом мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР (проверка работ учителями, преподающими в других классах, выборочная перепроверка работ, организация видеонаблюдения на этапах проведения ВПР и др.)»,

Пункта 2.3. «Анализ образовательных дефицитов обучающихся по результатам ВПР 2024 года на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, предметных кафедр»;

Пункта 2.4. «Рассмотрение на совещаниях при директоре, на педагогических (Методических) советах лица вопроса: «Объективное оценивание ВПР»

Для повышения уровня компетенции педагогов, диссеминации опыта работы, пристальное внимание уделяется выполнению п.3.1. «Организация работы Методического совета, предметных кафедр учителей-предметников по вопросу проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, организация диссеминации положительного опыта педагогов»

Памятки и рекомендации для родителей, приказы об организации и проведении, графики проведения ВПР в 4-11-х классах размещены на офсайте лица и в родительских чатах.

Организовано видеонаблюдение во всех классных кабинетах, где проводятся ВПР, для обеспечения объективности результатов ВПР -2024.

Организовано дежурство учителей во время проведения ВПР для обеспечения порядка.

Учителями-предметниками при подготовке к ВПР используются демонстрационные материалы.

Методической службой запланированы мероприятия по взаимному обмену опытом по подготовке к ВПР.

Созданы условия для самообразования, прохождения курсов повышения квалификации учителям, испытывающим трудности в организации работы по подготовке к ВПР.

3.5. Качество предметной подготовки

3.5.1. Количественные данные о школьном этапе ВСОШ 2024 год

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призов	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					31	18	18	20	17	10	5	119	105	7	18	23.81
Астрономия					0	0	0	0	0	2	2	4	3	0	2	66.67
Биология					12	11	7	15	9	12	5	71	65	3	22	38.46
География					0	12	9	12	17	16	5	71	66	6	22	42.42
Информатика					0	0	0	0	2	5	5	12	10	0	1	10.00
Испанский язык																0
История					16	10	9	9	8	4	7	63	60	6	9	25.00
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература					17	8	12	18	24	7	3	89	79	8	21	36.71
Математика				21	25	22	23	18	20	14	8	151	134	6	8	10.45
Искусство (МХК)					4	4	4	6	9	7	0	34	22	4	5	40.91
Немецкий язык																0
ОБЗР					6	6	8	7	9	5	7	48	33	6	8	42.42
Обществознание					0	16	11	6	9	11	7	60	58	6	14	34.48
Право					0	0	0	0	6	8	5	19	19	4	7	57.89
Русский язык				15	7	14	17	15	18	8	4	98	85	9	16	29.41
Труд(Технология)(Т)					12	0	7	0	0	0	0	19	16	2	4	37.50
Физика							5	6	9	4	2	26	25	1	3	16.00
Физкультура					7	8	5	5	11	7	3	46	32	7	15	68.75
Французский язык																0
Химия							0	22	18	8	4	52	52	2	10	23.08
Экология					0	0	8	10	12	10	9	49	45	5	14	42.22
Экономика					0	0	16	9	12	7	6	50	43	5	14	44.19

Труд(Технология)(Д)				18	0	5	0	0	5	0	28	26	2	8	38.46	
Труд(Технология)(Р)				3	1	7	3	0	0	0	14	12	2	3	41.67	
Труд(Технология)(И)				0	0	6	1	0	4	0	11	11	0	3	27.27	
Итоги																
Всего участия				36	158	130	177	182	210	154	87	1134	1001	91	227	31.77
Всего участников				24	55	44	51	52	46	35	21	328	297	66	124	63.97

1. Обучающиеся МБОУ «Лицей № 2» приняли участие во всех без исключения предметных олимпиадах, заявленных в Каменском районе.
2. Всего участий – 1134. Всего участников - 328. Таким образом, задача охватить не менее 50% обучающихся Лицея в школьном этапе Олимпиады выполнена.
3. Наиболее массовыми стали олимпиады по математике -151, английскому языку - 119 человек, литературе- 89, русскому языку -85.
4. Наиболее активными участниками школьного этапа стали обучающиеся 9, 8 и 7 классов.
5. По итогу ШЭ ВСОШ по всем 19 предметным олимпиадам есть приглашения обучающихся 7-11 классов на муниципальный этап ВСОШ:

Английский язык - 13

Астрономия-2

Биология -8

География-22

Информатика -

История- 13

Литература -16

Математика -30

Искусство (МХК) -6

ОБЗР -6

Обществознание -9

Право -4

Русский язык -18

Труд(Технология)(Т)

Физика -9

Физкультура -7

Химия -6

Экология 17

Экономика -21

Труд(Технология)(Д)-1

Труд(Технология)(Р)-1

Труд(Технология)(И)-1

3.5.2.Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11	
Английский язык							1	3	3	4	2	13	12	1	3	33.33	
Астрономия							0	0	0	1	1	2	2	0	1	50.00	
Биология							0	5	0	1	2	8	8	1	2	37.50	
География							2	4	6	7	3	22	20	0	7	35.00	
Информатика																0	
Испанский язык																0	
История							3	1	2	4	3	13	13	0	6	46.15	
Итальянский язык																0	
Китайский язык																0	
Литература							2	4	1	6	3	16	15	1	6	46.67	
Математика					1	6	2	7	3	1	0	30	28	2	4	21.43	
Искусство (МХК)							0	1	2	2	0	5	5	0	1	20.00	
Немецкий язык																0	
ОБЗР							3	0	1	2	0	6	6	0	2	33.33	
Обществознание							3	2	3	1	0	9	8	0	1	12.50	
Право							0	0	0	2	2	4	4	0	2	50.00	
Русский язык							1	6	5	4	2	18	18	0	9	50.00	
Труд(Технология)(Т)																0	
Физика							2	3	0	2	1	8	8	1	4	62.50	
Физкультура							1	0	3	2	1	7	3	0	0	0.00	
Французский язык																0	
Химия							0	0	2	1	0	3	1	0	0	0.00	
Экология							3	4	2	4	4	17	16	2	3	31.25	
Экономика							5	3	5	3	5	21	18	1	6	38.89	
Труд(Технология)(Д)							0	0	0	1	0	1	1	1	0	100.00	
Труд(Технология)(Р)							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00	
Труд(Технология)(И)							0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00	
Итоги																	
Всего участий		0	0	0	1	6	2	8	4	3	5	3	205	188	10	57	35.64
Всего участников		0	0	0	1	6	1	4	2	2	2	1	94	92	7	39	50.00

3.5.3.Количество победителей и призеров обучающихся МБОУ «Лицей № 2» в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам в 2024гг. (2024-2025гг.)

Сравнительный анализ результативности участия в МЭ ВсОШ за 13 лет (2012-2024-гг).

Предметы	2012-2013гг	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022гг	2022-2023гг	2023-2024гг	2024-2025гг
Биология	5	3	1	4	9	6	7	4	5	4	1	7	3
Информатика	1	2	2	3	3	4	5	1	0	0	0	0	0
Английский язык	5	5	6	7	5	7	8	6	6	5	3	4	4
Физика	5	5	5	1	2	6	4	5	4	4	2	5	5
МКХ	1	2	2	7	2	2	4	3	3	3	1	4	1
Обществознание	3	3	4	6	6	10	9	5	3	3	1	2	1
Математика	3	4	1	5	6	7	3	4	3	5	4	11	6
Экология	3	3	2	3	5	6	4	2	7	7	1	6	5
География	0	3	1	1	1	3	2	6	6	8	1	1	7
Право	5	3	5	5	5	7	4	5	0	3	2	3	2
История	5	4	3	3	5	11	6	8	5	5	5	7	6
Химия	1	1	0	0	1	4	0	0	0	3	2	0	0
ОБЖ (ОБЗР)	3	3	не проводилась	4	3	3	4	2	3	3	0	0	2
Русский язык	3	3	2	4	4	9	6	5	6	7	7	5	9
Литература	4	4	2	5	10	10	8	7	5	6	6	7	7
Экономика	3	2	3	1	4	4	3	4	4	1	2	6	7
Физическая культура	не проводилась						5	3	8	1	0	0	0
астрономия	не проводилась						0	0	0	1	0	0	1
труд (технология)							не проводилась						1
Всего	50	50	39	59	71	99	82	70	68	68	38	68	67

В 2024 году обучающиеся МБОУ «Лицей № 2» не стали призерами муниципального этапа ВсОШ по информатике, химии, физической культур.

Вывод: В целом по результатам МЭ ВсОШ в 2024г. в МБОУ «Лицей № 2» 67 призовых мест, это второе место в Каменском районе. Сравнительно новая модель проведения МЭ на основе региональной ИС «Олимпиада» не явилась фактором снижения результативности нашего участия в МЭ ВсОШ.

По итогам муниципального этапа приглашение на региональный этап получили следующие обучающиеся:

1. Калиниченко Д., 10б класс -на биологию
2. Калиниченко Д., 10б класс -на экологию
3. Кречетова Л., 10б класс -на экологию
4. Цыбулько В. 11а класс -на математику
5. Юров Г., 8б класс -на математику
6. Цыбулько В, 11а класс.-на экономику

Предложения: Рассмотреть итоговые результаты участия МБОУ «Лицей № 2» в МЭ ВСОШ на Педагогическом совете, Управляющем совете Лицея 2, обсудить на предметных кафедрах. Выработать методические рекомендации по подготовке одаренных детей лицея к МЭ ВСОШ-2025

3.5.4.Результативность участия обучающихся МБОУ «Лицей № 2» в исследовательских конкурсах и проектах в 2024г.:

Призеры и победители исследовательских конкурсов и проектов

«Юный исследователь»	ФИО	Результат
	Черноталов Лев, 4Б (Смирнова Т.В.)	«Юные исследователи Алтая», АКДЭЦ – лауреат конкурса
	Бурякова Кристина, 2Б (Барабанова А.В.)	«Юные исследователи Алтая», АКДЭЦ – лауреат конкурса

Результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня в 2023-2024гг.

Международный уровень		
	ФИО	Результат
Всероссийский уровень		
IX Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся начальных классов «Юный академик», посвященный Году семьи, 85-летию АГГПУ им. В.М. Шукшина	Худяева Полина, 1В (Мозговых А.А.)	1 место
	Тимофеева Александра, 1В (Мозговых А.А.)	2 место
	Гагуа Давид, 1В (Мозговых А.А.)	2 место
	Куценко Софья, 1В (Мозговых А.А.)	3 место
	Нейштут Варвара, 1А (Баргатина Л.В.)	Диплом III степени За исследовательскую работу «Хлеб – всему голова!», направление – технология-общество
	Шабунина Софья, 4В (Штерцер И.М.)	Диплом 1 степени экодиктанта
	Шабунина Софья, 4В (Штерцер И.М.)	Сертификат участника акции «Крым глазами первых»
	Латышева Дарья, 1Б (Вишневская Г.Н.)	Всероссийский космический диктант – сертификат участника.
	Латышева Дарья, 1Б (Вишневская Г.Н.)	V Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь» - сертификат

		участника.
Межрегиональный	Гудкова Василиса, 3Б (Ишелева Н.М.)	Диплом 1 степени в Краевой научно-практической конференции «Искусственный интеллект 21 века»
Региональный	Гудкова Василиса (3Б, Гудкова Т.С.)	3 место в краевом конкурсе творческих работ на тему «Шахматы» (номинация «Аппликация»)
	Гудкова Василиса (3Б, Гудкова Т.С.)	3 место в краевом конкурсе творческих работ на тему «Шахматы» (номинация «Рисунок»)
	Ульшин Захар (3А, Гудкова Т.С.)	Участник Краевого конкурса творческих работ на тему «Шахматы»
	Червяков Роман (3А, Гудкова Т.С.)	Участник Краевого конкурса творческих работ на тему «Шахматы»
	Кашлакова Евгения (3А, Гудкова Т.С.)	Участник Краевого конкурса творческих работ на тему «Шахматы»
	Иконникова Мариника (3А, Гудкова Т.С.)	Участник Краевого конкурса творческих работ на тему «Шахматы»
	Латышева Дарья, 1Б (Вишневская Г.Н.)	«Ёлка безопасности», краевая акция (видеоролик) – участник.
Учи.ру	Стрижова Варвара, 2В (Трофимова С.В.)	Конкурс рисунков «Финансы глазами детей» - участие
	Недовесов Николай, 2В (Трофимова С.В.)	Олимпиада по шахматам для 2-го класса. Сертификат участника
	Козинина Лиза, 2В.	Олимпиада «Безопасные дороги» для 2-го класса. Похвальная грамота за участие.
	Старченко Павел, 2В (Трофимова С.В.)	Сертификат участника
	Старченко Павел, 2в (Трофимова С.В.)	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область” для 2-го класса. Похвальная грамота за участие
	Буханцова Марина, 2в.	Олимпиада «Наука вокруг нас» для 2-го класса. Похвальная грамота за участие.
	Дмитриев Иван, 2в, Ушков Данил, 2в. (Трофимова С.В.)	Сертификат участника. Сертификат участника.
	Козинина Лиза, 2в.	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 2-го класса. Диплом победителя.
	Дмитриев Иван, 2в. (Трофимова С.В.)	Сертификат участника.
	Копубенко Виктория, 2в. (Трофимова С.В.)	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 2-го класса. Сертификат участника.
	Ушков Данил, 2в. (Трофимова С.В.)	Олимпиада «Безопасный интернет» для 2-го класса. Сертификат участника.
	Малетина Нелли, 2в. (Трофимова С.В.)	Олимпиада по математике для 2-го класса. Диплом победителя –

	Дмитриев Иван, 2в, Козинина Лиза, 2в, Ушков Данил, 2в. Зайцев Артём, 2в, Коцубенко Виктория, 2в., Ляпина Вера, 2в, Радионых Родион, 2в, Стрижова Варвара, 2в, Приданникова Ева, 2в. Малетина Нелли, 2в, Мишуков Никита, 2в, Нимиткина Полина, 2в, Старченко Павел, 2в. (Трофимова С.В.)	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 2-го класса. Диплом победителя. Диплом победителя. Диплом победителя. Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота
	Коцубенко Виктория, 2в, Старченко Павел, 2в. (Трофимова С.В.)	Олимпиада по окружающему миру для 2-го класса. Сертификат участника Сертификат участника
	Айрих Олег, 2Б Каренская Алиса, 2Б Падерин Максим, 2Б Савиных Василиса, 2Б Фещенко Вера, 2Б Шарипов Егор, 2Б Шибакowa Полина, 2Б Крымских Алина, 2Б Малетин Максим, 2Б Мартыненко Егор, 2Б Ноздрачев Саша, 2Б Огнева Даша, 2Б Эль Даша, 2Б Аноденко Катя, 2Б Ягодкина Алёна, 2Б (Барабанова А.В.)	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству. Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника Сертификат участника
Межрайонный		
Муниципальный (районный)	Шарипов Егор (2Б, Гудкова Т.С.)	2 место в муниципальном этапе краевой шахматной олимпиады среди учащихся 1-2 классов
	Калина Александр (2Б, Гудкова Т.С.)	участие в муниципальном этапе краевой шахматной олимпиады среди учащихся 1-2 классов
	Фещенко Вера (2Б, Гудкова Т.С.)	участие в муниципальном этапе краевой шахматной олимпиады среди учащихся 1-2 классов

	Черноталов Лев, 4Б (Смирнова Т.В.)	«Я – исследователь» - 3 место
	Бурякова Кристина, 2Б (Барабанова А.В.)	«Я – исследователь» - участник
	Шабунина Софья, 4В (Штерцер И.М.)	«Я – исследователь» - 1 место. Исследовательская работа «Буква Й»
	Гудкова Василиса, 3Б (Ишелева Н.М.)	«Я – исследователь» - 1 место. Исследовательская работа «Галограмма»
	Павленко Полина, 2Б (Барабанова А.В.)	«Память сердца», конкурс стихов военно-патриотической направленности – участник
	Сакадеева Катя, 1Б (Вишневская Г.Н.)	«Память сердца», конкурс стихов военно-патриотической направленности – 1 место
	Вечкасова Маша, 4В (Штерцер И.М.)	«Память сердца», конкурс стихов МБУК– участник
	Ансамбль 4 класса, 4В (Штерцер И.М.)	«Битва хоров» - 3 место
	Вечкасова Маша, 4В (Штерцер И.М.)	«Зимние фантазии», выставка поделок, МБУК – участник
	Заковряшин Михаил, 1Б (Вишневская Г.Н.)	«Зимние фантазии», выставка поделок, МБУК – участник
	Животикова Дарина, 1Б (Вишневская Г.Н.)	«Зимние фантазии», выставка поделок, МБУК – участник
	Шабунина Софья, 4В (Штерцер И.М.)	«Азбука здорового питания», конкурс проектов – 3 место
	Латышева Дарья, 1Б (Вишневская Г.Н.)	«Я прочитал...», конкурс читательских отзывов и рисунков – 1 место
	Сборная команда (Широкова Н.Ю.)	«КВН – наша дружная семья», районный конкурс команд КВН – 1 место.

по направлению естественно-научных дисциплин и математики
Призеры и победители исследовательских конкурсов и проектов
в 2023-2024гг

«Будущее Алтая - 2024»	ФИО	Результат
	Железнов Павел	1
		Победитель отборочного тура, участник заключительного этапа в крае

*Результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах разного
уровня в 2023-2024гг.*

Международный
уровень

	ФИО	Результат
	нет	нет
Всероссийский уровень		
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год (учи.ру)	Галкина Алина	Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 7-го класса
	Ермолаева Алиса	Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 7-го класса
	Рябова Александра	
	Шароватов Евгений	
	Лосева Дарья	
	Корючина Злата	
	Рауш Анастасия	
	Емельянцева Ксения	
	Объедков Дмитрий	
	Шавшин Ярослав	
	Шароватов Евгений	Сертификат участника во втором туре олимпиады по математике для 7-го класса
	Лосева Дарья	
	Шавшин Ярослав	
	Объедков Дмитрий	Похвальная грамота за участие во втором туре олимпиады по математике для 7-го класса
	Алмосова Н	Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 6-го класса
	Бутова С.	
	Денисов К.	
	Зверева Ю.	
	Изоткина В.	
	Коротких С.	
	Непочатов И.	
	Останин Р.	
	Павленко К.	
	Потанин С.	
	Стельмайстер А.	
	Чулкова П.	
	Щетинина П.	
	Горозина В.	
	Кандакова В	Сертификат участника в первом туре олимпиады по математике для 6-го класса
	Луканина С.	
	Паринова Т.	
	Сорокина Н.	
	Ермакова С.	Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 6-го класса
	Жукова А.	
	Кузьмичев Н.	
	Завьялов С.	
	Малетин А.	
	Мысик А.	
	Соболева О.	
	Титова М.	
	Филиппов М.	
	Богинская О.	
	Шмаков А.	

	Шмакова В.	Сертификат участника во втором туре олимпиады по математике для 6-го класса
	Шинкаренко С.	
	Малетин А.	
	Титова М.	
	Богинская О.	
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 2024 год (учи.ру)	Алмосова Н	Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 6-го класса
	Зверева Ю.	
	Изоткина В.	
	Непочатов И.	
	Останин Р.	
	Потанин С.	
	Щетинина П.	
	Горозина В.	
	Луканина С.	
	Ермакова С.	
	Завьялов С.	
	Малетин А.	
	Мысик А.	
	Соболева О.	
	Титова М.	
	Шмаков А.	
	Шмакова В.	
	Шинкаренко С.	
	Богинская О.	
	Анищенко А.	
	Бутова С.	Похвальная грамота за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 6-го класса
	Жукова А.	
	Кузьмичев Н.	
	Кандакова В	
	Сорокина Н.	
	Филиппов М.	
	Чулкова П.	
	Денисов К.	Сертификат участника олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для 6-го класса
	Паринова Т.	
	Коротких С.	
	Павленко К.	
Межрегиональный	нет	
Краевой конкурс «Предметный марафон» по математике среди учащихся 7 класса	Команды: - Емельянцева Ксения, Бурчук Кира, Эйберли Юлия - Шароватов Евгений, Ермолаева Алиса, Рябова Александра Объедков Дмитрий,	Участники дистанционного этапа краевого конкурса «Предметный марафон» по математике среди учащихся 7 класса

	Плещеев Иван, Горчаков Егор	
	Команда: Объедков Дмитрий, Плещеев Иван, Горчаков Егор	Победители дистанционного этапа краевого конкурса «Предметный марафон» по математике среди учащихся 7 класса
	Команда: Объедков Дмитрий, Плещеев Иван, Горчаков Егор	Участники очного этапа краевого конкурса «Предметный марафон» по математике среди учащихся 7 класса
Первый чемпионат по функциональной грамотности в Алтайском крае	Эйберли Юлия	Участник финала первого чемпионата по функциональной грамотности в Алтайском крае
Региональный конкурс учебно-исследовательских работ «На пути к науке»	Кудрявцев Иван	Призер заочного этапа
	Сутина Мария	Призер заочного этапа
Региональный этап ВСОШ	Железнов Павел	Участник по биологии
	Кречетова Любовь	Участник по биологии
	Цыбулько Виталий	Участник по экономике
	Козлов Михаил	Участник по математике и экономике
Региональный конкурс «Геогешинг»	Демин Александр Цыбулько Виталий Игнатов Леонид Петрушкин Данил	Команда, 2 место
Межрайонный VII Окружная межпредметная олимпиада «Радуга знаний»	Воронина Полина	Участник
	Воронин Кирилл	Победитель в номинации
	Букреева Виктория	Участник
	Шароватов Евгений	Участник
	Гончарова Арина	Участник
	Плещеев Иван	Участник
	Объедков Дмитрий	Призер
	Горчаков Егор	Призер
	Худяев Иван	Победитель
	Филиппова Оксана	Победитель
	Резункова Кристина	Призер
	Харин Андрей	Участник
	Петров Семен	Участник
	Устюжанин А	Призер
	Шмакова В	Призер
	Кандакова В	Участник
	Бояршинов К.	Участник
Муниципальный (районный) ВСОШ	Железнова Анастасия	Призер по математике, физике
	Бельш Ксения	Призер по математике, физике
	Ткаченко Артем	Призер по математике, физике
	Цыбулько Виталий	Призер по математике, физике,

		экономике
	Устюжанина Ангелина	Призер по математике
	Железнов Павел	Призер по экологии
	Кречетова Любовь	Призер по экологии
	Чижикова Катя	Призер по биологии, экологии
	Фещенко Андрей	Призер по биологии, экологии
	Кудрявцев Иван	Призер по биологии, экологии
	Козлов Михаил	Призер по экологии, математике, экономике
	Плещеев Иван	Победитель по биологии
	Юров Глеб	Призер по биологии, физике Победитель по математике
	Калиниченко Дарья	Призер по биологии
	Казакова Виктория	Призер по биологии
	Гудкова Виктория	Призёр по математике
	Перевалова Вера	Призёр по математике
	Фещенко Дарислава	Призёр по математике
	Несынова Кристина	Призер по географии
	Титова Майя	Призер по математике
	Реутов А	Призер по экономике
	Уфимцев Г.	Призер по экономике
	Голощанов Н	Призер по экономике
	Филиппова С.	Призер по экономике
Научно-практическая конференция «День науки»	Бокта Доминика	Участник
	Сивых Максим	Участник
Первый чемпионат по функциональной грамотности в Алтайском крае	Эйберли Юлия	Победитель (в Каменском районе) первого чемпионата по функциональной грамотности в Алтайском крае

3.7. Учебные и внеучебные достижения обучающихся и педагогов МБОУ «Лицей № 2» за 2024 год

Участие в конкурсах , форумах, научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Публикация статей педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.

Кафедра учителей начальных классов

№	формы	ФИО педагогов, тема
2	Конкурсы, олимпиады для педагогов	Гудкова Т.С. Краевой конкурс «Точка роста»: наши достижения в номинации «Путеводитель по «Точкам роста» Алтайского края (В составе рабочей группы со Злобиной Т.А.).
	Конкурсы, олимпиады для педагогов	Трофимова С.В. Региональный конкурс педагогов финансовой грамотности «Грани мастерства». Сертификат участника.

	Конкурсы, олимпиады для педагогов	Трофимова С.В. IV Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Номинация: Лучший урок финансовой грамотности Название работы: урок "Бюджет семьи" – Диплом 1 степени
	Конкурсы, олимпиады для педагогов	Широкова Н.Ю. «КВН – наша дружная семья», районный конкурс команд КВН – 1 место в составе команды.
3	Мастер-классы (муниципальный, окружной уровень)	нет
4	Научно-практические конференции (региональный, межрегиональный, всероссийский уровень)	Баргатина Л.В. V Всероссийская с международным участием Научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования», посвященная году семьи, 85-летию АГПУ им. В.М.Шукшина. 25.04.24 г. Секция № 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве естественнонаучного и математического образования. Тема выступления: «Дидактические игры на уроках окружающего мира как средство развития познавательных учебных действий младших школьников»
5	Публикации	Гудкова Т.С. Публикация классного часа «Человеческие ценности» на сайте Инфоурок. Баргатина Л.В. Статья. Сборник Научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования», посвященная году семьи, 85-летию АГПУ им. В.М.Шукшина.
6	Вебинары, семинары	Трофимова С.В. Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников УТВЕРЖДЕНО Приказом КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 30.08.2023 г. №135/1 Карта индивидуального образовательного

		маршрута Трофимовой С.Н.
7		Баргатына Л.В. Групповые консультации ФГБОУ ВО АГПУ им. В.М. Шукшина. 1. Тема: «Что такое идентичность личности и почему она важна?» 26.03.2024г. Регистрационный номер: 23574 (участие). 2. Тема: «Приучаем ребенка самостоятельно делать уроки» 18.03.2024г. Регистрационный номер: 21829 (участие).
8		Барабанова А.В. Мероприятие, посвященное чествованию педагогических династий в рамках Года педагога и наставника
9	Курсы повышения квалификации	Ишелева Н.М. «Основы религиозной культуры и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» (72 часа). Гудкова Т.С. «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновлённых ФГОС» (36 часов). Барабанова А.В. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (72 часа). Широкова Н.Ю. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (36 часов). Хоботова О.А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновлённых ФГОС» (144 часа). Чердынцева А.С. Проходит переподготовку на учителя-логопеда.

Наличие сайта и/или блога профессиональной направленности

Выходные данные	ФИО преподавателя
HTTPS://NSPORTAL.RU/GUDKOVA-TATYANA-SERGEEVNA	ГУДКОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

Кафедра естественно-научных дисциплин и математики

№	формы	ФИО педагогов, тема
---	-------	---------------------

2	Конкурсы, олимпиады для педагогов	Шевченко Я. Г. - Дистанционный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» (победа) - Региональный полуфинал всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» (участие) Злобина Т. А. - Региональный конкурс «Точка роста»: наши достижения», в номинации «Путеводитель по «Точкам роста» Алтайского края»-победитель -Региональный конкурс на предоставление грантов губернатора Алтайского края в сфере общего образования-победитель
3	Мастер-классы (муниципальный, окружной уровень)	нет
4	Научно-практические конференции (региональный, межрегиональный, всероссийский уровень)	нет
5	Публикации	Злобина Т. А. -«Моя педагогическая династия»- сайт управления образованием Каменского района
6	Вебинары, семинары	Злобина Т. А. -«Анализ ГИА по биологии МБОУ «Лицей№2», выступление на МО учителей биологии и химии Каменского района -«Анализ работы с одаренными детьми», выступление на МО учителей биологии и химии Каменского района Киселева Н. Б. -«Итоги ОГЭ 2022-2023 уч.года лицея. Основные ошибки. Система подготовки»- выступление на районном МО учителей математики -«Современный урок в формате обновленных ФГОС ООО и СОО»- выступление на районном МО учителей математики

Наличие сайта и/или блога профессиональной направленности

Выходные данные	ФИО преподавателя
HTTPS://INFOUROK.RU/USER/SHEVCHENKO-YANA-GENNADEVNA	ШЕВЧЕНКО Я. Г.
ИНФОУРОК	АХРАМЕНКО О.А.

3.8. Внеурочная деятельность.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО основные образовательные программы реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников организовано анкетирование родителей для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований, научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. Благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В 2024 году были организованы 155 курсов внеурочной деятельности в 1 – 11 классах.

Образовательные программы ВД соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в текущем году в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС, результатам реализации программ внеурочной деятельности. Педагоги внедряют эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшают психологическую и социальную комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепляют здоровье обучающихся; развивают творческую активность каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

Вывод: внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; занятия проходят в интересных для детей формах.

3.9.Результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования

Государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 2023-2024 учебном году проходила на основании приказа Минпросвещения России от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма и рекомендации, учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ .

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. В декабре и марте были проведены пробные тренировочные тестирования по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, биологии, географии с использованием материалов КГБУО «АКИАЦ».

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, элективные курсы по математике, русскому языку, информатике, географии, биологии, обществознанию, физике, химии, истории, английскому языку, литературе.

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена.

Подготовлена база данных выпускников.

Обязательными предметами государственной итоговой аттестации в 2024 году являлись – русский язык и математика. Физика, химия, биология, история, география, обществознание, английский язык, информатика и литература являлись предметами для сдачи экзаменов по выбору (2 предмета).

Из 116 обучающихся 9-х классов к государственной аттестации были допущены 112, из них 1 ученик обучался по программе 8 вида, 3 не допущены к ГИА, по причине неаттестации, 1 обучающийся (имелся допуск к ГИА, оставлен на повторное обучение, для сдачи экзаменов по математике и информатике, экзамены по русскому языку и биологии сдавал в 2022 г), из них 104 сдавали экзамен в форме ОГЭ, а 7 обучающихся (программа 7 вида) в форме ГВЭ.

В основной период прошли аттестацию – 111 учащихся, из них 7 ГВЭ, 6 оставлены на дополнительный (сентябрьский) период.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 105, из них – 6 аттестатов особого образца: Кречетова Любовь, ученица 9 А класса (кл руководитель Сабаева И. И.), Гудкова Виктория, Коротких Вероника, Филиппова Светлана, ученицы 9 Б класса (кл руководитель Рябченко Т. М.), Калининченко Дарья, ученица 9 В класса (классный руководитель Голубева Л. В.), Чередняк Виолетта, ученица 9 Е класса (классный руководитель Трофимова С.Н.).

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в основной период показали уровень усвоения учащимися государственного стандарта по данным предметам.

ОГЭ по русскому языку сдавали 104 ученика при этом 99, 04% успеваемость (не справились 1 обучающийся) и 64,42 % качества знаний (выше, чем в прошлом уч году).

Русский язык

Класс	На 4 и 5	% качества	На 2	Средняя оценка	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по МСУ	Средняя оценка по региону
9а	16	66,67	1	3,71	3,82	3,51	3,60
9б	25	86,21	0	4,24			
9в	11	47,83	0	3,65			
9е	15	53,57	0	3,61			

Сравнительный результат с 2021, 2022, 2023 годами

Год	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по МСУ	Средняя оценка по региону
2021	3,60	3,68	3,70
2022	4,04	3,68	3,88
2023	3,82	3,76	3,89
2024	3,82	3,51	3,60

Математика

ОГЭ по математике сдавали 104 ученика, из них не справились 4, таким образом, процент успеваемости по школе составляет 96,15%, качественные результаты 41,35% (выше, чем в прошлом уч году).

Класс	На 4 и 5	% качества	На 2	Средняя оценка	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по МСУ	Средняя оценка по региону
9а	10	41,67	0	3,50	3,44	3,24	3,34
9б	20	68,97	0	3,79			
9в	6	26,09	2	3,22			
9е	7	25,00	2	3,21			

Сравнительный результат с 2021, 2022 годами

Год	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по МСУ	Средняя оценка по региону
2021	3,00	3,21	3,20
2022	3,25	3,04	3,25
2023	3,16	3,08	3,20
2024	3,44	3,24	3,34

Высокие результаты качества знаний показали ученики 9Б класса при успеваемости 100% и качестве 86% - по русскому языку и 69 % по математике (учителя Овчинникова Н. П., Будникова Г. А.).

Экзамены по выбору послужили серьезным испытанием для обучающихся 9 классов. Результаты вскрыли ряд проблем связанных не только с качеством изучения отдельных предметов, но и показали существенные пробелы в знаниях учеников.

Предмет	Кол-во учащихся	На 4 и 5	% качества	На 2	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по МСУ	Средняя оценка по региону
География	64	33	51,56	1	3,58	3,44	3,48
Обществознание	52	16	30,77	0	3,35	3,14	3,23
Биология	47	23	48,94	0	3,60	3,49	3,48
Информатика	22	7	31,82	0	3,41	3,19	3,40
Химия	12	9	75,00	0	3,92	3,80	4,01
Английский язык	4	4	100	0	4,25	4,17	4,33
Литература	3	3	100	0	4,33	3,85	4,05
Физика	3	1	33,33	0	3,33	3,11	3,56
История	1	0	0	0	3,00	3,00	3,55

Самым популярным предметом стала география (третий год подряд), её выбрали 64 обучающихся, при этом отметку «5» получили 5 обучающихся, «4» - 28 обучающихся, «3» - 30 обучающихся и 1 обучающийся не справился с заданиями и получил отметку «2».

Второй по популярности, является предмет - обществознание: 52 обучающихся выбрали данный предмет, из них отметку «5» получил 2 обучающийся, «4» - 14 обучающихся, «3» - 36 обучающихся. Успеваемость 100%.

Третий по популярности среди выпускников основной школы стал предмет – биология: 47 обучающихся выбрали данный предмет, из них получили отметку «5» - 5 учащихся, «4» - 18 обучающихся, «3» - 24 обучающихся. Успеваемость 100%.

Четвёртым по популярности, является предмет - информатика: 22 обучающихся выбрали данный предмет (на 10 учащихся меньше, чем в прошлом году), из них отметку «5» получили 2 обучающихся, «4» - 5 обучающихся, «3» - 15 обучающихся. Успеваемость 100%.

Пятым по популярности, является предмет - химия: 12 обучающихся выбрали данный предмет, из них отметку «5» получили 2 обучающихся, «4» - 7 обучающихся, «3» - 3 обучающихся. Успеваемость 100%.

Все остальные предметы не оказались массовыми, скорее показали осознанный выбор отдельных обучающихся, поэтому все показали 100% успеваемость.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывает, что в школе, в целом, создана система подготовки к экзаменам.

Для достижения высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- продолжать проводить ознакомительную работу с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена;
- проводить ознакомительную работу с учащимися 9 классов по вопросам основного государственного экзамена;
- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- обсудить на заседании предметных кафедр результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 – х классов по итогам 2023-2024 учебного года;
- регулярно знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся.

3.10.Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проходила согласно нормативным документам, регламентирующим ее проведение.

Из 29 выпускников средней школы все 29 были допущены к ГИА и успешно ее прошли.. Для получения аттестата необходимо было перейти минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень), либо получить результат не ниже удовлетворительного на ЕГЭ по математике базового уровня. Таким образом, обязательный экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников, наивысший балл по школе 91 у Сундеевой О. и Покорской А., средний балл по школе 65,52, что выше показателя прошлого года (64), а также выше, чем по району и краю в целом (61,45 и 61,57 соответственно) – учитель Петракевич Т.В.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдали 8 заявленных выпускников, средний балл 54,88, значительно выше показателя прошлого года (37,82), но ниже результатов по муниципалитету и краю в целом (56,16 и 58,64 соответственно) – учитель Киселева Н.Б. Наивысший балл по школе 80,0 у Сундеевой О. Математику базового

уровня сдавал 21 выпускник, средний балл по школе 4,0. Все выпускники сдали экзамен по математике в основной период, таким образом, все 29 получили аттестат о среднем общем образовании.

Из 6 претендентов на аттестат особого образца (1 на медаль 1 степени, 5 на медаль 2 степени) 5 выпускников были награждены медалью за особые успехи в обучении 2 степени: Воронина А., Павлова С., Суетина М., Жукова А., Козлов М. 1 претендент не подтвердил медаль второй степени в ходе ГИА, и один претендент вместо медали 1 степени получил медаль 2 степени.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи отдельные предметы в форме ЕГЭ

Таблица 1

Предметы	2020,%	2021,%	2022,%	2023,%	2024,%
Обществознание	56,5	47,4	51,4	50,0	51,7
История	45,7	36,8	10,8	20,8	20,7
Физика	13,0	23,7	16,2	16,6	3,4
Химия	10,9	10,5	2,7	8,3	10,3
Информатика	8,7	13,2	13,5	16,6	6,9
Биология	10,9	15,8	13,5	16,6	10,3
География	8,7	0	8,1	8,3	3,4
Английский язык	10,9	5,3	8,1	8,3	17,2
Литература	8,7	5,3	10,8	0	17,2
Русский язык	91,3	97,4	100	100	100
Математика профильная	41,3	52,6	43,2	48,5	27,6

В этом году только по 4 предметам по выбору результаты выше, чем по району и краю: история, обществознание, литература и география.

Наибольшей популярностью по-прежнему пользуется обществознание, экзамен по которой выбрали более 50% выпускников. Средний балл по школе 63,73, не только выше, чем по муниципалитету (52,8) и краю (53,32), но самые высокие за последние 4 года – учитель Рябченко Т.М. Наивысший бал 83 у Сундеевой О., все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Второй по популярности предмет на ЕГЭ в этом году – история, которую сдавали 6 выпускников (20,7%). Средний балл по школе 58,67, также выше чем по району и краю (54,44 и 54,06 соответственно), также превышающий качественные показатели прошлого года – учитель Рябченко Т.М. Наибольший балл по школе 70 у Кудряшова И., минимальный порог преодолели все.

5 выпускников (17,2%) заявили на литературу (в прошлом году литературу не выбрал никто) и показали высокие результаты, средний балл 68,4, выше, чем по району (60,93) и краю (62,73). Покорская А. набрала максимальные 100 б, минимальную границу перешли все – учитель Петракевич Т.В.

Увеличилось количество выпускников (с 8,3 до 17,2%), выбравших английский язык, это ученики Мусатовой Н.А. и Гончаренко О.А. Средний балл по школе 64,0, незначительно ниже, чем в прошлом году, уступает также краевым показателям (66,18), но выше, чем по району (62,9). Наивысший результат 68 у Битарова Д., все преодолели минимальный порог.

Еще один предмет, результаты ЕГЭ по которому выше районных, но уступают краевым – биология, которую сдавали 3 выпускника (10,3%). Средний балл 46,33 (край - 52,39, район – 43,7). Наивысший балл 48, тоже ниже краевого показателя – учитель Злобина Т.А.

Самые низкие в этом году результаты по химии. Средний балл 35,33, ниже районного (38,3) и краевого показателей (54,17). Этот результат также значительно ниже результатов прошлых лет. Из 3 выпускников, сдававших экзамен по химии, одна не преодолела минимальный порог и это единственный случай в этом году нам все предметы. Наибольший балл 43 у Казаковой В. – учитель Малетина О.В.

Снижается популярность на ЕГЭ по информатике. В этом году этот предмет сдавали 2 выпускника и оказались не конкурентно способными. Средний балл 41,5, ниже районного (48,35) и краевого (54,58) – учитель Горн А.А.

Только по одному выпускнику выбрали ЕГЭ по физике и географии, их результаты и есть результаты школы. По физике средний балл 56,0, хоть незначительно, но ниже районного и краевого уровней. По географии 81,0, в большом отрыве от района и края в целом.

Результаты ЕГЭ за последние четыре года

Таблица 2

	математика				русский язык				обществознание			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
школа	55,25	53,06 4,24	37,82 4,0	54,88	71,53	69,19	64,17	65,52	53,56	54,95	53,17	63,63
район	55,3	52,51	49,26	56,16	72,06	68,68	68,20	61,45	52,24	56,17	54,77	52,80
край	54,7	51,47	50,81	58,64	70,76	65,97	65,41	61,57	54,93	57,8	53,23	53,32

Таблица 3

	история				физика				биология			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
школа	46,5	59,25	42,60	58,67	46,89	50,17	45,50	56,0	52,5	37,4	48,33	46,33
район	46,64	58,76	48,52	54,44	50,60	47,22	49,63	56,29	46,58	48,14	43,70	43,70
край	53,19	57,18	54,63	54,06	51,19	52,83	51,69	59,44	50,14	48,05	47,58	52,39

Таблица 4

	Информатика (КЕГЭ)				английский язык				химия			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
школа	61,0	50,6	37,67	41,5	49,5	76,67	69,50	64,0	51,5	64,0	57,0	35,33
район	60,88	56,43	54,25	48,35	63,63	65,89	59,40	62,9	46,16	57,17	42,21	38,30
край	61,48	58,86	57,15	54,58	72,72	74,54	64,97	66,18	52,9	50,94	55,53	54,17

Таблица 5

	литература				география			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
школа	79,0	58,5	-	68,4	-	51,67	55,0	81,0
район	72,23	62,8	-	60,93	-	59,0	67,80	61,8
край	65,07	55,81	-	62,73	-	56,14	54,66	57,09

Выводы:

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжить работу по качественной подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ: Особое внимание уделить таким предметам, как обществознание, математика, информатика, история, физика. Добиваться, чтобы: 100% выпускников получили аттестат о среднем образовании; преодолели минимальный порог по всем предметам по выбору; повысить долю участников, набравших от 70 до 100 баллов по всем предметам.

Для этого

1. На заседаниях предметных кафедр проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации кафедры в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету и своевременно информировать родителей об образовательных результатах..
4. Учителям предметникам распространять положительный опыт подготовки к ГИА через участие в работе кафедр, МО.
5. Учителям предметникам, чьи обучающиеся показали низкие образовательные результаты, пройти курсы повышения квалификации по применению в своей деятельности современных образовательных технологий.

3.11.Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа школы.

1) Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 с последующими изменениями и дополнениями. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 2» является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 2» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №2», реализующем основную образовательную программу;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности

обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) возрастные особенности:

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план лица, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 2» предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В школе обучение ведется по 4-х летним образовательным программам «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой и «Школа России» под редакцией кандидата педагогических наук А. А. Плешакова, которые являются системно-деятельностными, личностно-ориентированными, культурно-ориентированными.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 2» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2) Адаптированная образовательная программа начального общего образования (**вариант 7.2.**) определяет **цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности** при получении начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития, примерные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.2. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, где отставание **может проявляться** в целом или локально в отдельных функциях (*замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности*). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, *сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения, пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.*

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО ребенок может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

3).Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)- это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей № 2» (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР с учётом примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативной базой для разработки **АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)** МБОУ «Лицей № 2» являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;

Устав МБОУ «Лицей № 2»

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.1.) в МБОУ «Лицей № 2»

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей № 2» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных

вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР будут реализовываться в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

структуре АООП НОО;

условиям реализации АООП НОО;

результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей № 2» положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «Лицей № 2» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей № 2», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

К АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей № 2» при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Каменского района (далее — ТПМПК), сформулированных по результатам его

комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5).Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2» является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ «Лицей №2» и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей обучающихся;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, толерантного отношения между участниками образовательных отношений;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; учет возрастных возможностей обучающихся; открытость системы образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, создание условий для удовлетворения запросов представителей разных социальных, национальных, возрастных, региональных и других общественных групп, обеспечения возможностей для свободного самоутверждения и самовыражения каждой личности в сфере образования;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с действующими нормативными документами СанПиНа, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-технические условия.

В основе реализации ООП ООО МБОУ «Лицей №2» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2» – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования.

Основная школа — особый этап в жизни обучающегося, связанный с психолого-педагогическими особенностями развития детей 11–15 лет:

—с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

—с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки

обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности построению жизненных планов во временной перспективе;

—с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

—с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

—с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2»: три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

- требования к уровню подготовки выпускников;

систему оценивания результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы федерального компонента государственного образовательного стандарта, в том числе:

программу воспитания и социализации обучающихся;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования;

систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

6).Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития ООО представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Адаптированная образовательная программа изменяется ПМПК в зависимости от индивидуальных достижений обучающегося.

Цель: данной программы– создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- 3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
- 6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы - обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

7). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Лицей №2» (далее - АООП, Программа) - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику его реализации, особенности учебно-воспитательного процесса и управления ими.

АООП является программой действий всех субъектов образовательного процесса, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа разработана коллективом педагогов МБОУ «Лицей №2» в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностей обучающихся.

Основной целью реализации программы является социальная адаптация и успешная интеграция обучающихся в современное общество.

МБОУ «Лицей №2» несет ответственность перед обществом и государством за:

обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся;

организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся;

развитие стремления к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию;

обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Приоритетным направлением в деятельности МБОУ «Лицей №2» и каждого учителя является компетентностно-ориентированный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые обучающимся, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе. Цели и задачи реализации АООП следующие.

Цели:

Создание условий для удовлетворения социальных, культурных и образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Обеспечение коррекционно-развивающей среды, в которой каждый обучающийся, исходя из своих индивидуальных возможностей, мог бы реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи:

Создавать условия для полноценного развития обучающихся с умственной отсталостью, раскрывающие потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности.

2. Формировать ключевые компетенции в различных сферах деятельности с учетом их психофизических возможностей обучающихся.

3. Обеспечить возможности выстраивания обучающимся моделей поведения в соответствии с социальными условиями.

Нормативный срок освоения АООП: 9 лет.

Обучение по АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации.

АООП учитывает особенности психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

МБОУ «Лицей №2» реализует, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой». Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

МБОУ «Лицей №2» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Обучающиеся осваивают АООП по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные учебные планы предусматривают различные формы организации учебного процесса: обучение на дому с учителем, обучение в общем классе (по системе гибких классов). Большинство учебных предметов осваиваются в комбинированной форме, сочетающей различные формы организации учебного процесса. Индивидуальные учебные планы АООП обучающихся с умственной отсталостью реализуются в следующих вариантах: Для обучающихся 6,7,8 классов образовательный процесс построен по системе гибких классов, предусматривающей организацию учебного процесса при совмещении реализации учебных планов двух программ ООП и АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Раздел 4. Организация учебного процесса

1). Образовательная деятельность в МБОУ "Лицей №2" осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Учебный план МБОУ «Лицей № 2» составлен на основе Федерального учебного плана.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию

ООП НОО.

Для о МБОУ «Лицей № 2» выбран вариант № 1 Федерального учебного плана

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, литературное чтение (предметная область «Русский язык и литературное чтение»), родной язык и литературное чтение на родном языке, (Предметная область родной язык и литературное чтение на родном языке), иностранный язык (изучается со 2 класса) (предметная область «Иностранный язык»), математика (предметная область «Математика и информатика»), окружающий мир (предметная область «Обществознание и естествознание»), ОРКСЭ (изучается с 4 класса) (предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»), изобразительное искусство, музыка (предметная область «Искусство»), **труд** (технология) предметная область (Труд «Технология»), физическая культура (предметная область «Физическая культура»).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область Основы религиозных культур и светской этики) **предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) одного из модулей** для изучения («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»). Аргументированный выбор модуля учебного предмета ОРКСЭ фиксируется в анкете за личной подписью родителей (законных представителей). Изучение ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей:

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

На основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 3а,3б,3в классов, а также протоколов родительских собраний в 3а,б,в классах в конце 2022-2023 учебного года, в 4а, 4б, 4в классах в 2023-2024гг. велся модуль «Основы светской этики»

в Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 2». Лицей реализует обязательную часть в полном объеме.

Часть учебного плана МБОУ «Лицей № 2», формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учебный курс «Занимательная математика» ведется в 1, 2, 3 классах.

в 1абв классах 33 учебные недели, в 4абв-34 учебные недели.

Максимальная нагрузка на ученика не превышена.

В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во 2 - 4 классах форма промежуточной аттестации - четвертные и годовая аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестаций: четвертная - последняя неделя каждой учебной четверти, годовая - последняя неделя учебного года.

2). Учебный план, разработан для 5-9 классов, в которых в 2021 году реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

5-9 классы – ФГОС 2021

Учебный план определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-9 классов. Максимальная нагрузка для учащихся 5-х классов составляет 29 часа в неделю, для 6 классов – 30 часа в неделю, для 7 классов – 33 часов в неделю, 8-9 классы 35 часов в неделю – при 5-ти дневной учебной неделеле, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

5-9 классы

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Лицей №2».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

предметная область «Русский язык и литература» (русский язык и литература);

предметная область «Иностранные языки» (Иностранный язык).

предметная область «Общественно-научные предметы (История, в том числе «Введение в новейшую историю», обществознание, география)».

предметная область «Математика и информатика» (математика; курсы: алгебра, геометрия, вероятность и статистика; информатика);

предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая реализуется через учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6 классах из расчета 1 час в неделю из части, формируемой участниками

образовательных отношений. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

предметная область «Естественнонаучные предметы» (физика, биология); предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка);

предметная область «Технология» (труд (технология));

предметная область «Физическая культура» (физическая культура);

предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» (Основы безопасности и защиты Родины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5,7,8,9 классах представлена учебным курсом «Финансовая грамотность», в 8 классах учебным курсом «Черчение», в 5,7 классах учебным курсом «Финансовая грамотность», в 5-9 классах учебным курсом «Математическая грамотность».

Учебный план школы обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и поурочными разработками, контрольно-оценочными и дидактическими материалами).

3). Учебный план 10-11 классов, реализующий ФГОС СОО определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы по введению ФГОС СОО.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Возможна организация обучения в очной, очно-заочной (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей).

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому (Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» №03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015). Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом МБОУ

«Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также и (или) детей-инвалидов».

Основанием для проектирования учебного плана является минимальное и максимальное количество учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов, определенных ФГОС СОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за год на одного обучающегося 1258 часов (не менее 2170 часов и не более 2590 часов за два учебных года), что соответствует требованиям стандарта, и предусматривает изучение обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, учебных курсов по выбору. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». МБОУ «Лицей № 2» обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей: социально-экономического, гуманитарного, универсального.

Учебный план профиля и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом учебный план профиля обучения, кроме универсального, должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

- «Русский язык»
- «Литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика»
- «История» (или «Россия в мире»)
- «Физическая культура»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»
- «Астрономия»

Учебный план включает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект – обязательно входит в учебные планы всех профилей. Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся 10-х классов в течение одного года в рамках учебного времени,

специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС среднего общего образования). Курируют выполнение индивидуального проекта обучающихся – преподаватели учебных предметов. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Форма оценки индивидуального проекта – дифференцированная - согласно локальному акту «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «Лицей №2» в соответствии с ФГОС СОО».

Особенности учебного плана:

Школа – образовательное учреждение, гарантирующее качественное образование,

достаточное для продолжения обучения в высших учебных заведениях. Данное положение реализуется в урочной и внеурочной деятельности, что позволяет построить такую образовательную модель, где главенствует деятельность ученика.

Основными показателями для конструирования учебного плана и плана внеурочной деятельности стали:

37 часов – предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной учебной неделе;

34 часа - предельно допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной учебной неделе;

34 недели – учебный год в старшей школе;

3,5 часа в день – предельно допустимая нагрузка в день на выполнение домашних заданий в неделю.

5 часов в неделю на внеурочную деятельность

Для юношей 10-х классов с целью реализации основной образовательной программы проводятся военно-полевые сборы в первой трети июня согласно приказу Управления образования Администрации Каменского района.

Преподавание дисциплин профильного уровня и элективных курсов обеспечивается силами педагогов лицея.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ в МБОУ «Лицей № 2» оптимальны, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Язык, на котором осуществляется обучение, русский.

Раздел 5. Востребованность выпускников. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2024
Основное общее образование	114
Среднее общее образование	29
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих	58/52%
специалистов среднего звена:	
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	46
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	21/72,4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих;	
специалистов среднего звена	0/27,6%
Призваны в армию	0

Трудоустроились	0
Итого:	
Инвалиды, находящиеся дома	2
Не продолжают учебу и не работают	1

В лицее на уровне среднего общего обучения традиционно открываются социально-экономический и физико-математический профили обучения, 2024 год также не стал исключением (выпуск социально-экономического класса)

Ежегодно наблюдается высокая востребованность выпускников лицея в вузах Российской Федерации. Выпускники 11-х классов поступают в вузы Алтайского края (АлтГУ, АлтГТУ, БЮИ, АМУ, АГПУ, АГАУ), в города Новосибирск, Омск, Томск, и др.

В 2024 году 5 выпускницы лицея окончили школу, получив аттестат с отличием. Все медалисты поступили в вузы РФ на бюджетные места: Томский государственный университет, Новосибирский государственный университет, Барнаульский государственный университет, Алтайский филиал Финансового университета при правительстве РФ. Выпускники лицея показывают в вузах готовность к продолжению образования и хороший уровень знаний.

Выводы и рекомендации по разделу:

выпускники МБОУ «Лицей № 2» всегда востребованы в вузах не только Алтайского края, но и Российской Федерации, сами выпускники выбирают для продолжения образования в основном вузы за пределами Алтайского края. Так в 2024 году из 29 выпускников 11 класса, поступивших в вузы, 8 человека выбрали вузы Алтайского края (38%), 13 человек выбрали вузы других регионов РФ (62%) – данная тенденция наблюдается не первый год. Выпускники лицея готовы к продолжению обучения в высших учебных заведениях, успешно их оканчивают.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного учреждения

Одним из основных ресурсов качества образования являются педагогические кадры.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации лицея позволяет полностью укомплектовать штат сотрудников, все педагогические работники лицея соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательному учреждению.

Педагоги лицея на высоком уровне владеют современными педагогическими технологиями: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектная технология, технология проблемного обучения, технология педагогических мастерских, игровые и интерактивные технологии, квест-технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Эффективное применение современных педагогических технологий транслируется педагогическому сообществу через открытые мероприятия и стажерские практики, позитивно влияет на учебные результаты учащихся в разрезе государственной итоговой аттестации и предметных олимпиад разного уровня.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» за последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогических работников активно внедряют ИКТ в образовательный процесс.

Всего администрации и педагогических работников - 47 человек

Директор – 1

Заместителей директора – 3

Учителей – 37 человек

Учитель-дефектолог – 1 человек

Социальный педагог – 1 человек

Советник по воспитанию – 1 человек

Заведующая библиотекой 1 человек

Уровень образования:

высшее педагогическое образование - 31 человек (68,9%)

высшее непедагогическое образование – 1 человек (2,2%)

среднее профессиональное – 13 человек (28,9%)

Прошли профессиональную переподготовку – 8 человек (17,8%)

Уровень квалификации педагогических работников, включая членов администрации, ведущих часы (2 человека):

высшая категория – 23

первая категория – 10

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 5

Почетная Грамота Министерства Просвещения –13

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции лицея, создает предпосылки для дальнейшего развития. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Уровень образования педагогических работников, включая членов администрации

Категория специалистов	Высшее образование, в том числе непедагогическое		Неоконченное высшее		Среднее профессиональное	
Учителя начальных классов	6		1		5	
Учителя II и III уровня обучения	27		2		4	

Возраст педагогических работников, включая членов администрации

	до 30 лет		от 30 до 40 лет		от 40 до 50 лет		от 50 до 60 лет		Свыше 60 лет	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
Педагогические работники	6	13	5	11	12	27	14	31	8	18

Средний возраст педагогических работников лицея, включая членов администрации, ведущих часы, – 45 лет. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции лицея, создает предпосылки для дальнейшего развития. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

В то же время одной из важных кадровых задач является задача привлечения молодых специалистов. В 2024 году приняли на работу учителем начальных классов выпускника Каменского педагогического колледжа.

Приняли на постоянную работу учителя физической культуры, учителя русского языка и литературы. В то же время вынуждены закрывать вакансии учителями-совместителями (музыка, ИЗО).

На сегодняшний день сложной остаётся ситуация кадрового обеспечения начальной школы – 58% педагогов, работающих в начальной школе, старше 50 лет (7 человек из 12). Молодые педагоги неохотно идут работать по специальности после окончания высших и средних специальных учебных заведений. На 2025-2026 учебный год открываются вакансии: учитель математики, психолог, учитель музыки, учитель физической культуры. Отток из лицея специалистов связан, прежде всего, с низкой заработной платой в регионе, особенностями и трудностями, связанными с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Одной из наиболее значимых проблем является отсутствие должного авторитета к профессии «Учитель».

Расчёт квалификационного уровня учителей и административных работников, ведущих часы (% соотношение по квалификационным категориям)

Учебные предметы	Всего учителей	Высшая КК (чел.)	Высшая КК (%)	Первая КК (чел.)	Первая КК (%)	Не имеют категории (чел.)	Не имеют категории (%)
Русский язык и литература	5	4	80	0	0	1	20
Иностранный язык	4	4	100	0	0	0	0
Математика	4	3	75	1	25	0	0
Информатика и ИКТ	1	1	100	0	0	0	0
История, обществознание, право, МХК	2	1	50	1	50	0	0
Начальные классы	12	6	50	4	33	2	17
География	1	1	100	0	0	0	0
Психолог	0	0	0	0	0	0	0
Дефектолог	1	0	0	0	0	1	100
Биология	1	1	100	0	0	0	0
Химия	1	1	100	0	0	0	0
Физическая культура	3	0	0	0	0	3	100
Технология	2	2	100	0	0	0	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	1	100
Музыка	-	0	0	0	0	0	0
ИЗО	1	0	0	0	0	1	100
Всего	39	29	54	6	15	9	31

Педагогический стаж педагогических работников, включая членов администрации

	до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
--	----------	-----------	------------	-----------------	--------------

			лет		лет					
	чел	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
Педагогические работники	4	9	2	4	3	7	13	22	26	58

Лицей располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Укомплектованность школы педагогическими кадрами полная. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет. Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, но идёт смена поколений учителей, так как ежегодно уходят на заслуженный отдых учителя-стажисты.

В лицее утверждён План работы с молодыми и вновь принятыми педагогами. В сентябре традиционно проводятся установочные психолого-методические мероприятия, в которых принимают участие молодые специалисты, их наставники и администрация лицея:

- заместитель директора по УВР знакомит молодых педагогов с нормативно-правовой базой ОУ;

- заместители директора по УВР и ВР проводят инструктажи по составлению рабочих программ, тематических и поурочных планов.

Молодым педагогам оказывается методическая и психологическая помощь, у каждого молодого и вновь принятого педагога есть закреплённый шеф-наставник: Скобликова А.И., учитель начальных классов – Гудкова Т.С., учитель начальных классов, Воронина Д.Р., учитель русского языка и литературы – Николаенко Л.Д., учитель русского языка и литературы, Чердынцева А.С., дефектолог – Обложок Я.В., психолог. В течение учебного года молодые и вновь принятые педагоги посещают уроки коллег.

В течение учебного года директором и заместителями директора посещены уроки всех молодых специалистов. Даны консультации по организации урока для того, чтобы молодые и вновь принятые педагоги овладели основами методики преподавания, закрепились на новом месте работы.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты. Аттестация педагогических работников лицея в 2024 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ

при формировании кадрового состава школы;

- Обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки.

Было подано на аттестацию в 2024 году 11 заявлений (10 – на должность «учитель», 1 – на должность «заместитель директора»). Из них – 2 учителя на первую квалификационную категорию, 8 – на высшую квалификационную категорию, 1 – на соответствие занимаемой должности (заместитель директора).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены совещания и консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлены папки, в которых собраны все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию на категорию прошли 10 педагогических работников, что составило 24 % от общего числа работающих педагогических работников, 1 заместитель директора, что составило 20% от общего числа членов администрации лицея.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Кондратьева Н. А.	Учитель начальных классов	Первая
2	Краснощекова Е. С.	Учитель физики	Первая
3	Будникова Г. А.	Учитель математики	Высшая
4	Киселева Н. Б.	Учитель математики	Высшая
5	Гончаренко О. А.	Учитель английского языка	Высшая
6	Мусатова Н. А.	Учитель английского языка	Высшая
7	Григорьева Н. А.	Старший вожатый	Высшая
8	Трофимова С. Н.	Учитель начальных классов	Высшая
9	Овчинникова Н. П.	Учитель русского языка и литературы	Высшая
10	Рябченко т. М.	Учитель истории и обществознания	Высшая
11	Хоботова О. А.	Заместитель директора по ВР	Соответствие занимаемой должности

Основная проблема остаётся: значительное количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и небольшое количество молодых специалистов, пришедших в школу и оставшихся работать после первого года за последние три учебных года.

Следует отметить, что в лицее создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Важнейшим направлением работы администрации и методического совета лица является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2024 году 22 педагога (49%) прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	Содержание (тема)	Учреждение
1	Обложок Я.В.	Заместитель директора по УВР	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	АНО «Образовательная медиагруппа»
2	Смирнова Т.В.	Учитель	«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
3	Симонов Е.С.	Учитель	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»
4	Овчаров Д.А.	Учитель	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»

5	Миронова А.А.	Учитель	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»
6	Голубева Л.В.	Учитель	«Организация воспитательной работы в современной школе»	АИРО им. А.М. Топорова
7	Мозговых А.А.	Учитель	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
8	Вишневская Г.Н.	Учитель	«Формирование функциональной грамотности младших школьников»	АНО ДПО «Интеллект»
9	Штерцер И.М.	Учитель	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
10	Кисеелева Н.Б.	Учитель	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
11	Гудкова Т.С.	Учитель	«Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС»	ООО «Инфоурок»

12	Хоботова О.А.	Заместитель по УВР	«Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
13	Барабанова А.В.	Учитель	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Инфоурок»
14	Ахраменко О.А.	Учитель	«Методика обучения географии для детей с ОВЗ с использованием туристических приемов»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
15	Широкова Н.Ю.	Учитель	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
16	Сабаева И.И.	Социальный педагог	«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»
17	Юрова Л.С.	Учитель	«Обучение вероятности и статистике как мера усиления математической грамотности в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	АИРО им. А.М. Топорова
18	Ишелева Н.М.	Учитель	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	ООО «Инфоурок»
19	Злобина Т.А.	Учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология)»	АИРО им. А.М. Топорова

20	Юрова Л.С.	Учитель	«Учебная деятельность по предметной области «Черчение: основы предмета и реализации обучения в условиях ФГОС»	ООО «Инфоурок»
21	Гончаренко О.А.	Учитель	«Обновление содержания муниципальной методической службы»	АИРО им. А.М. Топорова
22	Кондратьева Н.А.	Учитель	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

Выводы и рекомендации по разделу:

МБОУ «Лицей № 2» в 2024 году было на 100% укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что позволяет полноценно реализовывать образовательные программы школы, но по-прежнему остро стоит вопрос о ежегодном обновлении коллектива в связи с уходом педагогов-стажистов на заслуженный отдых.

Основная проблема остаётся: значительное количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и небольшое количество молодых специалистов, пришедших в школу и оставшихся работать после первого года за последние три учебных года. Молодые учителя плохо закрепляются в школе, так как их заработная плата не превышает МРОТ, несмотря на стимулирование – 30% в первый год работы, 20% - второй год, 10% - 3 год. Ежегодно встаёт кадровая проблема. Решая данную проблему, администрация МБОУ «Лицей № 2» активно сотрудничает с Каменским педагогическим колледжем, студенты проходят педагогическую практику на базе лицея. В дальнейшем необходимо продолжать сотрудничество с педагогическими вузами и колледжами, для того чтобы увеличить удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет. В 2024 году продолжено сотрудничество с Алтайским государственным педагогическим университетом, заключен договор на целевое обучение учителя физической культуры.

Следует отметить, что в лицее создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных педагогическим коллективом задач и их реализацию через образовательные программы лицея и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема:

- Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Повышение качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса.

Цель работы:

- Продолжить внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО в 2024-2025 гг.
- Обновить педагогические технологии, формы организации учебно-воспитательной деятельности в условиях ФГОС с целью предоставления возможности обучающимся заниматься наукой, проводить исследования, используя оборудование.

Задачи:

1. Создать условия для развития методического потенциала педагогов и освоения новых ФГОС всех уровней образования.
2. Обеспечить методическое сопровождение молодых специалистов и вновь принятых педагогов.
3. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на внедрение программы воспитания в лицее.
4. Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Создать условия для формирования готовности педагогов лицея к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, края, РФ.
6. Развивать культурно-образовательную среду в лицее, совершенствовать духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Приоритетные направления:

- Обеспечение условий реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего, а также ФГОС обучающихся с ОВЗ.
- Совершенствование системы образования и социализации детей с ОВЗ путем внедрения инклюзивного образования.
- Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на обеспечение и освоение обучающимися базовых навыков и умений.
- Реализация мероприятий по модернизации воспитательной деятельности в лицее.
- Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных обучающихся.
- Обеспечение развития современной цифровой образовательной среды.
- Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов.

Темы педагогических советов:

1. Качественные показатели работы за 2023-2024гг» (август)
- 2.Адаптация учащихся 5 классов к новым условиям обучения» (ноябрь .)
- 3.Качество образования как основной показатель работы школы (март 2024год)
(март 2024г.)

Формы методической работы:

Педагогические советы (заседания в течение года).
Методический совет (заседания в течение года);
Участие в профессиональных конкурсах (в течение года);
Декада преемственности (октябрь, апрель);
День науки (март);
Работа творческих групп (в течение года);
Представление лучших педагогических практик (в течение года);
Семинары, вебинары (в течение года);
Предметные (творческие) недели от кафедр (в течение года);
Самообразование педагогов (в течение года)

Цель анализа методической работы: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Объекты анализа:

содержание основных направлений деятельности;
работа над методической темой школы;
работа методического совета;
работа предметных кафедр и методических объединений;
обобщение опыта.

Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, а также научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и краевых мероприятиях;
использование педагогами современных образовательных технологий;
практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, края.

Определены приоритетные направления в методической работе

- 1.Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, обучение на курсах, участие в семинарах и конференциях, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- 2.Организация методического сопровождения и реализации обновленных ФГОС, ФООП.
- 3.Совершенствование профильного обучения старшеклассников.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

работа педагогического совета, работа методического совета, работа предметных кафедр, повышение квалификации, аттестация педагогических кадров, обобщение передового

педагогического опыта, работа с молодыми и вновь принятыми педагогами, индивидуальная методическая деятельность педагогов.

Научно-методической работой в лицее № 2 руководил Методический совет. За 2024 учебный год было проведено 3 заседания. На заседаниях МС рассматривались важные для организации учебно-воспитательного процесса вопросы.

Постоянно в поле зрения МС были вопросы организации олимпиадного движения, работа с одарёнными детьми, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах учащихся и участие в профессиональных конкурсах педагогов, особенности подготовки школьников к ГИА, работа с детьми с ОВЗ, ППМС-сопровождение, проведение научно-практических конференции, межпредметной олимпиады «Радуга знаний», школьного марафона «За честь начальной школы», школьного конкурса «Ученик года».

Основные вопросы в повестках заседаний методического совета:

Особенности проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 году.

(Как результат- 67 призовых мест)

Организация и промежуточные итоги школьного марафона «За честь начальной школы.

(следование школьной традиции, организован традиционный форум одаренных младших школьников, площадка для презентации достижений)

Перспективы работы на кафедрах по организации внеклассной работы по предмету.

(все кафедры представили свои результаты работы в данном направлении в течение года).

Окружной этап краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников.

Рассмотрение учебного плана МБОУ «Лицей № 2» на 2024-2025 учебный год.

Информация об итогах участия обучающихся лицея в районных и краевых конкурсах, олимпиадах и пр.

Организация и проведение школьного Дня науки. Школьная научно-практическая конференция учащихся. Основные итоги.

Декада преемственности.

(традиционное направление в методической работе, не утратило свою актуальность, но имеет определенные затруднения в реализации)

Школьный конкурс «Ученик года- 2024».

Вопросы организации и проведения окружной межпредметной олимпиады школьников «Радуга знаний». Организация участия в муниципальном и краевом этапах краевого конкурса исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь».

Перспективы участия обучающихся МБОУ «Лицей № 2» в итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая»

Отчет о работе с молодыми специалистами.

(проблемная точка развития лицея. Проблема мотивационной готовности молодых специалистов, проблемы работы с документами.)

Фестиваль творчества от кафедры гуманитарных дисциплин.

Итоги ГИА -2024 в МБОУ «Лицей № 2» в сравнении с результатами Каменского района и Алтайским краем.

Декада преемственности. Подготовка к малому педагогическому совету по адаптации обучающихся 5-х классов.

Разное (Муниципальный этап конкурсов для обучающихся и педагогов. Активизация участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах «Учитель года Алтай-2025», «Педагогический дебют-2025» и пр. Согласование кандидатур участников.

В МБОУ «Лицей № 2» работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

участие в заседаниях предметных кафедр;

участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне;

выступления на районных методических объединениях;

участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Поставленные задачи методической работы в большей степени смогли реализоваться.

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа МБОУ «Лицей № 2» строилась на основе годового плана.

При организации процесса внутришкольного повышения квалификации учителей в лицее №2 используется системный подход, действуют формы внутришкольного повышения квалификации.

Цель презентаций опыта в рамках работы предметных кафедр – популяризация инновационных технологий, содействие их распространению в образовательном пространстве школы, обмен опытом и повышение квалификации учителей.

Предметные недели в начальных классах, фестиваль творчества силами кафедры гуманитарных наук, межпредметная олимпиада «Радуга знаний»(кафедра естественно-научных дисциплин и математики) позволяют обобщить и распространить среди педагогов лицея интересный и эффективный опыт коллег.

В целом качество методической работы в МБОУ «Лицей № 2» находится на хорошем уровне, что подтверждают результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2024-2025 учебном м году:

ФИО	Профессиональный конкурс	Статус
Латышева Алёна Сергеевна	Муниципальный этап краевого конкурса (ноябрь-декабрь 2024год) педагогического мастерства «Учитель года» (2025)	Победитель муниципального этапа

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, методические условия, созданные в школе, вполне соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Лицей № 2» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу в лицее удовлетворительная. В наличии положение о Методическом совете, план работы методической службы, протоколы заседаний методического совета лицея № 2, планы работы предметных кафедр, проблемный анализ деятельности предметных кафедр МБОУ «Лицей № 2».

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Лицей №2» (Приказ №102/2-о от 13.12.11 г., Приказ № 165/2-о от 01.09.2016 г.) и принимает непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечно-информационный центр занимает кабинет общей площадью 50 кв. метров, в нём размещены основные зоны:

абонемент, включающий в себя основной книжный фонд по всем отраслям знаний, художественную и методическую литературу;

зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов);

компьютерная зона включает в себя рабочий компьютер библиотекаря и цветной принтер.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности БИЦ для заинтересованных лиц на сайте школы размещается материал о проводимых мероприятиях.

Вся основная информация о БИЦ размещается на стендах «Библиотечно-информационный центр», «Удалённый электронный читальный зал Президентской библиотеки». Действуют тематические стенды с периодическим изменением информации «В мире книг», «За страницами учебника», «Календарь знаменательных и памятных дат», «Этот день в истории», «Хроника исторических событий», «Неизвестное об известных», «Уголок здоровья», «Месяцеслов» и др.

В течение года в помещении БИЦ экспонируются тематические выставки и презентации книг.

№	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2	2	2	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15011	18118	18118 +1029= 19147	21084- 1105= 19979
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой				
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	499 59%	527 59,3 %	518 59,8%	528 62.7%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м
-----	---	---------	---------	---------	---------

Основной книжный фонд библиотечно-информационного центра находится в свободном доступе, что позволяет пользователям самим ориентироваться в книжном фонде и значительно облегчает поиск необходимой информации. Для краеведения и произведений для детей младшего школьного возраста выделены отдельные стеллажи. Расстановка фонда соответствует библиотечно-библиографической классификации. Все отделы снабжены полочными разделителями с индексами той или иной отрасли знания. Книжный фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам.

Книжный фонд: 34179

Учебники – 19979

Основной фонд:

книги и брошюры – 13085

из них справочной литературы – 403

программно-художественной – 12200

научно-педагогической литературы – 482

-CD-диски – 244

аудиовизуальные документы – 52 (а/к – 20, в/к – 12, слайды – 20)

Основные показатели работы библиотечно-информационного центра:

читаемость – 14,09

посещаемость -26,70

обращаемость – 0,88

книгообеспеченность – 16,36

Число посещений – 17955

Фонд учебников находится в специально выделенных шкафах, расставлен по классам, снабжены цифровыми полочными разделителями. Ежегодно проводится инвентаризация фонда учебной литературы.

С 2018 года заказ учебников осуществляется через автоматизированную информационную систему «Книгозаказ». В 2024 году отправлялись заказы, заключались контракты, производился отчёт о доставке заказа.

Учебники выдаются всем обучающимся МБОУ «Лицей № 2» на период учебного года. Ведётся строгая учётно-отчётная документация. В мае, июне и августе - работа с фондом учебной литературы: сбор, проверка учебников на сохранность, ремонт, формирование комплектов, составление списков учебников и классных ведомостей выдачи учебников. Выдача учебников производится согласно установленного графика. Помощь сотрудникам БИЦ в летний период оказывают учащиеся и педагоги.

Созданные в БИЦ условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности БИЦ лицея, её доступность, возможность получения обратной связи.

Выводы и рекомендации по разделу

Библиотечно-информационный центр – это система, состоящая из четырех взаимосвязанных элементов: библиотечного фонда, контингента пользователей, библиотечного персонала и материально-технической базы.

На небольшой площади БИЦ МБОУ «Лицей №2» размещены все основные зоны обслуживания, созданы комфортные условия для работы пользователей и удовлетворения их информационных потребностей.

Квалифицированно сформированный библиотечный фонд БИЦ позволяет обеспечить участников образовательного процесса учебной, справочной, художественной литературой и электронными образовательными ресурсами.

Раздел 9. Материально-техническая база

В 2024 году в рамках реализации проекта «Модернизация школьных систем образования» в здании лицея был проведен капитальный ремонт, на который было выделено из федерального и краевого бюджета 121 737 811,18 рублей, подрядной организацией, выигравшей аукцион стала ООО "Новоалтайская специализированная передвижная механизированная колонна1072".

В рамках ремонта были проведены следующие виды работ:

- Ремонт системы холодного водоснабжения внутри здания;
- Устройство полов: кабинеты и классы 1,2,3 этажей, коридоры;
- Внутренние штукатурные, облицовочные и малярные работы;
- Устройство перегородок, дверей, проемов;
- Укладка плитки;
- Электромонтажные работы;
- Устройство потолков, межэтажных перекрытий;
- Ремонт системы отопления;
- Ограждение лестничных маршей и площадок, аварийные выходы;
- Установка пожарной сигнализация, локально-вычислительной сети, радиофикации, видеонаблюдения, системы оповещения и управления эвакуацией;
- Ремонт системы канализации внутри здания;
- Ремонт пищеблока;
- Ремонт столовой;
- Ремонт актового зала;
- Ремонт спортивного зала;
- Ремонт фасада здания;
- Ремонт крыльца главного входа с тамбуром;
- Ремонт фундамента, цоколя, отмостки;
- Ремонт крыши над переходом;
- Установка снегозадержания на крыше;
- Утепление крыши;
- Установка окон;
- Установка встраиваемой мебели.

На сегодняшний день Лицей отвечает всем современным требованиям, в классах очень тепло, уютно и комфортно.

Также благодаря проекту «Модернизация школьных систем образования» обновилась материально-технической база лицея, на которую было выделено 8 585 858,85 рублей. Практически все кабинеты пополнились новой мебелью: школьными партами и стульями, шкафами, встроенными шкафами, в кабинетах начальных классов появились кабинки для верхней одежды. Пополнились кабинеты принтерами, компьютерами, интерактивными досками, ЖК панелями, ноутбуками, МФУ, столом для занятий робототехникой, мини-экспресс лабораторией радиоционно-химической разведки, приобретено универсальное спортивное табло, спортивный инвентарь. Для проведения мероприятий в лицее появился уютный актовый зал с удобными новыми креслами, настенным экраном, лазерным проектором и новой акустической системой. Для рекреаций на 2 этаже приобретены мягкие модульные диваны и модульные столы. Везде на окнах установлены новые жалюзи, в лицее создан Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где учащиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты. Здесь будет осуществляться деятельность юнармейского отряда, детского самоуправления, волонтерского движения.

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в соответствии с ФГОС общего образования.

Также в 2024 году были произведены работы по ограждению периметра, подрядной организацией стал индивидуальный предприниматель «Ежов И.А.», общая сумма контракта 2 499 745,61 рублей, а также были выполнены работы по ремонту и благоустройству территории лицея с центрального и боковых фасадов учебного корпуса, площадь участка в границах отвода 2000 кв.м. - ООО «Строй – Плюс» на сумму 7 177 491,24 рублей.

Благодаря проекту поддержки местных инициатив (ППМИ) в лицее появилась новая спортивная площадка с бесшовным покрытием «Спорт» 28*16 кв.м, щит баскетбольный 1220*1340*1370 – 2 шт., вышка судейская для волейбола 1420*1500*2800, стойки волейбольные с сеткой 76*2550, трибуны – 2 шт., на общую сумму 1 772 261,36 рублей.

Проектная мощность лицея составляет 780 человек. В лицее в настоящее время функционируют 33 учебных кабинетов, необходимых для осуществления образовательного процесса, в их числе 6 кабинетов начальной школы, русского языка и литературы – 5, математики – 4, иностранного языка – 4, истории и обществознания – 2, информатики – 2, трудов – 2, а также кабинеты биологии, химии, физики, географии, социально-гуманитарных дисциплин, ИЗО, музыка, ОБЗР,

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью, современными средствами информатизации, учебно-наглядными пособиями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Помимо специализированных кабинетов организацию образовательной деятельности обеспечивают: два спортивных зала, в большом спортивном зале после ремонта появились туалеты и душевая комната с горячей водой, кабинет хореографии, библиотека, актовый зал на 170 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет с процедурным кабинетом; кабинеты: психолога-логопеда, социального педагога.

Все помещения образовательного учреждения имеют выход в Интернет и объединены в общую локальную сеть.

Кабинеты химии, физики, оборудованы специальными лабораторными столами для учащихся. В этих кабинетах имеются демонстрационные столы, расположенные на

подиуме. Кабинет химии оборудован стеклянным вытяжным шкафом, который расположен у наружной стены у окна возле стола преподавателя. При кабинетах химии, физики, биологии, географии есть лаборантские.

Кабинет технического труда мальчиков находится на первом этаже здания школы. Оборудование расположено в соответствии с нормами СанПиН. Инструменты, используемые для столярных и слесарных работ, соответствуют возрасту учащихся. Также имеются средства индивидуальной защиты: очки защитные, фартуки, нарукавники.

В кабинетах всех начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах химии, физики, биологии, трудов (мальчиков и девочек), в медицинском кабинете установлены раковины, везде есть горячая вода, рядом с умывальными раковинами имеются мыло и бумажные полотенца

Все учебные помещения имеют боковое естественное освещение. Во всех учебных кабинетах на оконных проемах имеются жалюзи светлых тонов. Мебель в кабинетах цвета натурального дерева. Классные меловые доски имеют темно-зеленый цвет, маркерные и интерактивные - белый. Учебные помещения оборудованы искусственным освещением с применением светильников. Классные доски оборудованы софитами. Стены учебных помещений окрашены масляной и вододисперсионной краской, допускающие влажную уборку. Стены учебных помещений окрашены в светлые тона. Во всех кабинетах установлены стеклянные двери. В учебных помещениях, в коридоре половое покрытие - линолеум, в санузлах, на лестничных маршах, фойе, столовой – напольная плитка.

Отопление соответствует гигиеническим требованиям, в зимний период времени температура воздуха в учебных помещениях не опускается ниже 22⁰С. Режим проветривания соблюдается, а также в каждом кабинете имеется рециркулятор. Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом (стол ученический, стул ученический). Расстановка столов в классных комнатах трехрядная, исключение составляют: кабинеты информатики, технологии, расстояния между рядами, оборудованием соответствуют нормам.

Организацию горячего питания учащихся обеспечивает Индивидуальный предприниматель Чанова Елена Михайловна, общее количество работников – 6 человек, расположение рабочих мест на объекте – пищеблок, обеденный зал, 2 этаж; занимаемая площадь 226,7 кв.м.

Школьная столовая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием, полностью укомплектована кадрами. Дополнительно функционирует буфет с выпечкой.

В помещении школьной столовой после каждого кормления проводится влажная уборка, сотрудники работают в специальной одежде. Столовая оснащена 10 раковинами и 6 электросушителями для рук.

Здание и территория школы оборудованы системой наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 51 штук, из них 14 камер наружного видеонаблюдения и 37 камер внутреннего видеонаблюдения. По усовершенствованию данной системы с учетом количества установленных камер и мест их размещения обеспечивается непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов объектов (территорий). Архивирование и хранение данных сохраняется 30 суток.

Выводы и рекомендации по разделу: в лицее созданы хорошие условия для реализации основной образовательной программы.

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	8	8	6
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Кабинеты филологического цикла (русский язык, литература, иностранный язык)	8	8	9
Кабинеты математики	4	4	4
Кабинеты общественно научного цикла (история, обществознание, география)	4	4	3
Кабинет музыки	1	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1	1
Сенсорная комната	1	1	1
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Материально-техническое обеспечение лица

Всего учебных кабинетов	33
Количество компьютеров (всего)	75
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/25
Количество ПК в составе локальных вычислительных сетей	75
Из них используются в учебном процессе	75
Число проекторов	22
Число интерактивных досок	6
Кол-во учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами учителя:	
начальные классы	Всего: 6, из них с АРМ - 6
естественнонаучный цикл (физика, математика, химия, биология)	Всего: 7, из них с АРМ - 7

филологический цикл (русский язык, литература, иностранный язык)	Всего: 9, из них с АРМ - 9
Общественно научный цикл (история, обществознание, география, экономика)	Всего: 4, из них с АРМ - 4
технологии	Всего: 2, из них с АРМ - 2
искусства	Всего: 1, из них с АРМ - 1
Кабинет физики, оснащенный учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов физики	1
Кабинетов химии, оснащенный учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов химии	1
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	75
Библиотечно-информационный центр оснащен компьютером, МФУ, цветным принтером	1
Кабинет психологической и социальной службы	1 (АРМ)
Кабинет логопеда	1
Медицинский кабинет	1
Комната досуговой деятельности	1
Сенсорная комната	1
Актовый зал	1
Зал хореографии	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Мастерские	1
Пришкольный участок площадью 0,5 га	1
Спортивный зал (большой игровой и малый гимнастический)	2
Стадион	1
Спортивная площадка с беговой дорожкой, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, полосой препятствий	1
Хоккейная коробка	0
Спортивная площадка для игры в волейбол и баскетбол (новая)	1

Материально-техническая база (оргтехника)

№	Номер (наименование) кабинета	ФИО	Площадь кабинета (м ²)	Оснащенность кабинета
1	№ 8 (кабинет у мальчиков)	Симонов Евгений Сергеевич	63,4	Ноутбук, проектор, экран. Источник бесперебойного питания Станок сверлильный Станок токарно-винторезный Станок фрезерный Тиски
2	№ 9 (ОБЗР)	Овчаров Давыд Андреевич	67,2	Персональный компьютер, проектор, экран, маркерная доска ОБЖ (тренажер для приемов

				сердечно-легочной и мозговой реанимации)
3	№ 10 (начальные классы)	Барабанова Анна Владимировна Широкова Наталья Юрьевна	50,7	Интерактивная доска с медиа проектором, 3 маркерные доски, ноутбук, принтер, цветной принтер
4	№ 11 (начальные классы)	Вишневская Галина Николаевна Скобликова Арина Игоревна	47,0	Ноутбук, принтер, медиа проектор, маркерная доска
5	№12 (начальные классы)	Ишелева Надежда Михайловна Мозговых Алла Александровна	47,3	ЖК панель, маркерная доска, принтер, ноутбук
6	№13 (ИЗО)	Панченко Наталья Ивановна	46,7	Ноутбук, медиа проектор, принтер, 2 маркерные доски
7	№14 (русский язык и литература)	Воронина Диана Романовна	46,7	Ноутбук, проектор, принтер, экран, колонки, 2 маркерные доски
8	№15 (начальные классы)	Штерцер Ирина Михайловна Кондратьева Наталья Александровна	47,1	Ноутбук, принтер, медиа проектор, экран, колонки, меловая доска, 3 маркерные доски
9	№16 (начальные классы)	Гудкова Татьяна Сергеевна Баргатиная Лариса Викторовна	46,9	ЖК панель, ноутбук, принтер, колонки., маркерная доска
10	№17 (начальные классы)	Смирнова Татьяна Валерьевна Трофимова Светлана Владимировна	49,9	ЖК панель, персональный компьютер, МФУ, колонки, 2 маркерные доски
11	№18 (кабинет психолога)	Чердынцева Алина Семеновна	21,7	Пуфик (3 штуки)Интерактивный сухой бассейн, зеркальный шар,Фибро-оптический ковер «Млечный путь», фибро-оптический модуль «Молния», интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Мечта», Моноблок ICL, Аппаратно – программный комплекс для детей с нарушением ОДА, комплект для педагога-психолога (развивающие игры), комплект для психомоторной коррекции, комплект для коррекционных занятий, аппаратно – программный комплекс для

				слабовидящих детей, аппарат «Монолог» для коррекции речи
12	№19 (кабинет музыки)	Григорьева Надежда Алексеевна	30,5	Телевизор, ноутбук, колонки, меловая доска
13	Центр детских инициатив	Григорьева Надежда Алексеевна	20,5	ЖК панель, ноутбук, персональный компьютер, принтер, цветной принтер,.
14	Гимнастический зал (малый спортзал)	Маркосян Вачик Сурикович	67,2	Спортивное оборудование для легкой атлетики и гимнастики в начальных классах
15	Большой спортзал	Овчаров Давыд Андреевич Бурматов Кирилл Сергеевич	273,4	В тренерской: персональный компьютер, принтер. Спортивное оборудование для легкой атлетики, комплекты лыж и коньков.
16	№ 20 (история, обществознание)	Плющева Наталья Петровна	50,6	Персональный компьютер, медиа проектор, принтер, маркерная доска
17	№ 21 (русский язык и литература)	Петракевич Татьяна Валентиновна	47,1	Ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, меловая доска
18	№ 22 (русский язык и литература)	Овчинникова Нина Петровна	47,8	Ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, маркерная доска
19	№ 23 (социально-гуманитарные дисциплины)	Обложок Яна Васильевна	45,9	Персональный компьютер, колонки, ЖК панель, маркерная доска
20	№ (кабинет трудовых девочек)	Миронова Алла Алексеевна	47,5	Ноутбук, проектор, экран, МФУ. Швейные машины, оверлок, утюг, плиты электрические, холодильник, микроволновая печь
21	№ 24 (история, обществознание)	Рябченко Татьяна Михайловна	46,1	ЖК панель, ноутбук, МФУ
22	№ 25 (математика)	Киселева Наталья Борисовна	48,1	Ноутбук, проектор, МФУ, 2 маркерные доски
23	№ 26 (русский язык и литература)	Скворцова Марина Витальевна	48,1	Персональный компьютер, с медиа проектором, экран, принтер, колонки, меловая доска
24	№ 27 (русский язык и литература)	Николаенко Любовь Дмитриевна	48,5	Ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, меловая доска
25	№ 28 (иностраный язык)	Мусатова Надежда Альбертовна	29,5	Ноутбук, принтер, проектор, колонки, интерактивная доска
26	№ 29 (иностраный язык)	Латышева Алена Сергеевна	21,8	Ноутбук, МФУ, колонки, проектор, интерактивная доска, маркерная доска

27	Медиацентр	Григорьева Надежда Алексеевна			Радиоусилитель ламповый. Медиацентр:-студийный USB микрофон proaudioUM-300 -студийный микрофон proaudioTS- 31 -стойка для акустических систем Termosp180 -потолочный громкоговоритель Proaudiocs-4 -поп-фильтр Forcem18 -микрофонная стойка Torekxms-radio-2 -стереонаушники AKGk52 -активный студийный монитор eurosoundsm-6w -ппу»пирамида50»(2000x1000мм) -микшерный пульт Behringerqx2222usb -персональный компьютер -расходные коммутационные материалы.
28	№ 30 (химия)	Малетина Оксана Вениаминовна	65,2 19,2	+	Персональный компьютер, проектор, МФУ, экран, меловая доска
29	№31 (биология)	Злобина Татьяна Алексеевна	66,2 12,7	+	Персональный компьютер, ноутбук, проектор, экран, МФУ, маркерная доска
30	№ 32 (физика)	Краснощекова Евгения Сергеевна	65,9+15,6		ЖК панель, ноутбук, МФУ, колонки, маркерная доска
31	№ 33 (математика)	Юрова Людмила Сергеевна	48,4		Персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, маркерная доска, меловая доска
32	№ 34 (математика)	Сабаева Ирина Ивановна	48,7		Ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки
33	№ 35 (информатика)	Горн Андрей Александрович	63,4		Персональный компьютер, ЖК панель, маркерная доска, сканер, компьютерный класс (15 ноутбук)
34	№ 36 (математика)	Будникова Галина Алексеевна	64,7		Ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, меловая доска
35	№ 37 (география)	Ахроменко Олеся Александровна	53,9+11,4		ЖК панель, принтер, ноутбук, меловая доска
36	№ 38 (иностраный язык)	Голубева Людмила Владимировна	22,2		Ноутбук, принтер, интерактивная доска, маркерная доска
37	№ 39 (информатика, робототехника)	Обложок Яна Васильевна	30,5		Персональный компьютер, проектор, маркерная доска
38	№ 42 (иностраный)	Гончаренко Ольга Александровна	31,6		Ноутбук, принтер, колонки, интерактивная доска

	язык)			
39	Медицинский кабинет		24,0	Персональный компьютер, холодильник, рециркулятор воздуха, динамометр, силомер, тонометр, кушетка 2 шт., носилки, ростометр, весы, столики процедурные, аппарат Сивцева-Ротта, термометры бесконтактные 3 шт., термометры контактные электронные 2 шт.
40	Библиотека	Абрамочкина Ольга Ивановна	43,9	Персональный компьютер, струйный цветной принтер, 2 принтера
41	№ 41 (заместитель директора по ВР)	Обложок Яна Васильевна		Персональный компьютер, МФУ, колонки
42.	Соц. педагог	Сабаева Ирина Ивановна		Персональный компьютер, принтер
43.	Инспектор по кадрам	Машарова Наталья Владимировна		Персональный компьютер, МФУ
44.	Директор	Захарова Светлана николаевна		Персональный компьютер, МФУ холодильник
45.	Зам.директора по УВР	Хоботова Ольга Алексеевна		Персональный компьютер, МФУ
46.	Главный бухгалтер	Шмакова Екатерина Ивановна		Персональный компьютер, МФУ
47.	Зам.директора по УВР	Реттих Ирина Николаевна		Персональный компьютер, МФУ
49.	Зам. директора по АХЧ	Бабкина Снежана Васильевна		Персональный компьютер, МФУ, холодильник
50.	Вахта			2 монитор, система внешнего и внутреннего видеонаблюдения

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование тех средства	кабинет	Кол-во	
1.	Системный блок с монитором (компьютер, компьютер в сборе)	9, 17, ЦДИ, тренерская (большой спортивный зал), 20, 23, 26, медиацентр, библиотека, 30, 31, 33, 35, 39, 41 (зам. дир. по ВР), секретарь, директор, зам. дир. по УВР -2 шт., зам. дир. по АХЧ, бухгалтер, медик, соц. педагог	23	
2.	Ноутбук	8,10,11,12,13,14,15,16,19,ЦДИ,21,22, труд (девочки), 24,25,27,28,29, сцена, 30,32,34,35 (15 шт.), 36,37,38,39 (10 шт.),42	52	
3.	Проектор	8,9,10, 11,13, 14, 15,20, 21, 22, труд	22	

		(девочки), 25, 26, 27, 28,29,30, 31, 33, 34, 36, 39		
4.	Сканер	35	1	
5.	МФУ	17, 21, 22, труд (девочки), 24, 25, 29, 30,31,32,34,36,бухгалтер, зам дир. по УВР-2 шт., 41 (зам. дир. по ВР), секретарь, директор, зам. дир. по АХЧ.	19	
6.	Принтер	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, ЦДИ, тренерская (спорт.зал), 20, 26, 27, 28, 33, 37, 38, 42, библиотека - 2 шт., соц.педагог	20	
8.	Интерактивная доска	10,28,29,33,38,42	6	
	Экран	8, 9, 14, 15, 21, 22, труд (девочки), 26, 27, 30, 31, 34, 36	13	
	Цветной принтер	10, ЦДИ, библиотека	3	
	Телевизор	19	1	

МБОУ «Лицей № 2»

Кабинет технологии для мальчиков

ФИО ответственного	Наименование оборудования	Количество
Симонов Евгений Сергеевич	Болгарка	1
	Верстак	18
	Долото	4
	Зубило	18
	Источник бесперебойного питания	1
	Линейка	15
	Электролобзик	1
	Машина углошлифовальная	1
	Молоток	30
	Молоток слесарный	10
	Набор резцов	2
	Набор цанговый	1
	Наковальня	18
	Напильник	68
	Ножницы по металлу	8
	Ножовка	21
	Отвертка	10
	Станок токарный	1
	Станок фрезерный	1
	Тиски	25
	Электросверло	1
	Станок деревообрабатывающий	2
	Станок токарно-винторезный	1
	Перфоратор	1
	Плоскогубцы	14
	Прибор для определения	1
	Рубанок	35
	Стамеска	30
	Станок сверлильный	3
	Стеклорез	1
	Стусло	1

	Тисы	3
	Точило	2
	Станок сверлильный	3
	Угольник	12
	Штангенциркуль	3
	Электрошуруповерт	1
	Щетка-сметка	7
	Станок УП(К)Д-4	1
	Сверло	48
	Электродрель	1
	Ножовка по металлу	13
	Линейка пластмассовая	5
	Пила лучковая	7
	Патрон токарный	1
	Наглядное пособие для столярных работ (комплект)	1
	Наглядное пособие для слесарных работ (комплект)	1
	Альбом рабочих чертежей и технологических карт	1
	Машина фрезерная электрическая (болгарка)	1
	Фуганок	1
	Полуфуганок	1
	Циркулярка	1
	Компьютер вено	1
	Лего–конструктор «Мастер»	1

Кабинет технологии для девочек

ФИО ответственного	Наименование оборудования	Количество
Миронова А.А.	Машина швейная	18
	Микроволновая печь LG	1
	Оверлог	1
	Плита электрическая LYSVA	2
	Холодильник Бирюса 10 Е	1
	Доска гладильная напольная	2
	Манекен	1
	Утюг	1
	Кастрюля	4
	Тарелка мелкая	19
	Доска кухонная	3
	Кружка	12
	Миска п/порционная	16
	Миска пластмассовая	4
	Нож	6
	Таз пластмассовый с крышкой	1
	Терка	5
	Чайник эмалированный	1
	Мясорубка ручная	1

	Миксер Tefal	1
	Блендер VITEH	1
	Весы	1
	Кофейный набор для сервировки	1
	Чайный набор для сервировки	1
	Овощечистка	2
	Ложка столовая	20
	Вилка	20
	Ложка чайная	17
	Формы для выпечки (силиконовые)	3
	Видеопроектор	1
	Ноутбук Lenovo	1
	Лупы	10
	Ножницы	15
	Сантиметровая лента	15
	Линейка закройщика	15
	Шило	6
	Циркуль	15
	Распарыватель	10
	Ножницы (маленькие)	20
	Приспособления для штопки	5
	Крючок вязальный	20
	Спицы	5
	Приспособления для изготовления косой бейки	2
	Краски и инструменты для росписи в технике «Батик»	1
	Маты для лоскутной техники	2
	Ножи для раскроя	2
	Линейки для раскроя	5
	Кухонный набор	1
	Угольник	40
	Линейка фигурная	18
	Коллекция по материаловедению	5
	Кулер для воды	1
	Игольницы	15
	Плита электрическая Gorenje	1

Кабинет физики

ФИО ответственного	Наименование оборудования	Количество
Краснощекова Е.С.	Преобразователь «Разряд»	2
	Альфа-камера	2
	Амперметр	20
	Батарея конденсатора	3

Бесконтактный метроном	1
Ведерко Архимеда	1
Весы ученические лабораторные	15
Вольтметр	20
Гальванометр	2
Груз наборный	1
Динамомашинка	1
Динамометр	15
Звонок демонстрационный	1
Источник постоянного и переменного тока	15
Комплект по фотоэфф.	1
Камертон	4
Катушка высоковольтная	2
Комплект «Султаны электрические»	1
Комплект магнитов	1
Комплект соединительных проводов	1
Конденсатор переменной емкости	1
Лабораторный набор «Исследование изопроцессов в газах»	15
Лабораторный набор «Электричество»	15
Лампа люминисцир.	1
Лоток для хранения оборудования	45
Магнитные пускатели	1
Манометр демонстративный	1
Манометр жидкостной	1
Маятники электростатические	2
Миллиамперметр	15
Набор 3-х фазного тока	1
Набор капилляров	1
Набор линз и зеркал	4
Набор по молекулярной физике	15
Набор по оптике	15
Набор по электростатике	1
Набор поляризации света	1
Набор пружин динамом.	1
Палочки из стекла и эбонита	1
Портреты ученых физиков	1
Прибор Ионтея	1
Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в жидкости»	1
Прибор «Трубка Ньютона»	1
Прибор «Шар Паскаля»	1
Прибор видов деформации	2
Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
Прибор для демонстрации давления (жидкостной)	1
Прибор для изучения правила Ленца	1
Прибор по статике	1
Прибор по фотоэффекту	1
Прибор постоянного тока	1

	Прибор «Электроника»	1
	Приставка осцилографическая	1
	Пространственная решетка	1
	Сосуды сообщающиеся	1
	Стакан отливной	1
	Стакан отливной демонстрационный	1
	Стакан отливной лабораторный	15
	Стрелки магнитные на штативе	2
	Таблица	4
	Тележка легкоподвижная	1
	Термометр жидкостной	15
	Устройство для записей колебаний маятника	1
	Цилиндры свинцовые	1
	Штатив универсальный	2
	Экран	1
	Эл.метры	6
	Электрофорная машина	1
	Генератор	2
	Генератор звуковой частоты	1
	Графопроектор	1
	Источник высокого напряжения	1
	Источник постоянного и переменного напряжения	1
	Кабинет КЭМ	1
	Кабинет КЭФ-10	1
	Комплект «Вращение»	1
	Комплект по волновой оптике	1
	Комплект по геометрической оптике	1
	Комплект поступательного и прямолинейного движения	1
	Комплект приборов	2
	Динамометр демонстрационный	2
	Машина Атвуда	1
	Компьютер в комплекте	1
	Компьютерный измерительный блок	1
	Прибор для измерения газовых законов	1
	Набор для исследования тока в полупроводниках	1
	Набор для исследования электрических цепей	1
	Набор датчиков ионизации излучения	1
	Набор демонстрационный «Тепловые явления»	1
	Набор демонстрационный «Ванна волновая»	1
	Набор по измерению постоянной	1
	Набор по механике	15
	Набор по термодинамике	1
	Набор по электричеству	15
	Набор спектральных трубок	1
	Набор учебной литературы	1

	Гигрометр волостной	1
	Насос вакуумный	1
	Осциллограф	2
	Проектор	1
	Телескоп	1
	Термометр электронный	1
	Трансформатор универсальный	1
	Электромеры и принадлежностями	6
	Макет двигателя внутренн.сгорания	2
	Макет гидроэлектрической станции	1
	Макет электростанции	1
	Интерферометр	1
	Держатель с пружиной	1
	Барометр	1
	Прибор для демонстрации гидростатического парадокса	1
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
	Радиометр	1
	Модель планетной системы	2
	Омметр	1
	Электро-лучевая трубка	1

Объекты для проведения практических занятий в МБОУ «Лицей № 2»

Кабинет химии

ФИО ответственного	Наименование оборудования	Количество
Малетина Оксана Вениаминовна	Оборудование для кабинета химии:	1
	Спиртовка демонстрационная	15
	Мензурка	1
	Стакан демонстрационный	2
	Колба плоскодонная	3
	Чашка Петри	2
	Фарфоровая чашка	2
	Щипцы	1
	Микролаборатория для химического эксперимента с набором реактивов:	15
	Пробирки	9
	Спиртовка ученическая	1
	Газоотводная трубка	2
	Штатив для пробирок	1
	Воронка	2
	Держатель для пробирок	2
	Стакан 100 мл	2
	Лоток для реактивов	2
	Емкость для реактивов	11
	Держатели	2
	Набор химических реактивов	1

Кабинет биологии

ФИО ответственного	Наименование	Количество
--------------------	--------------	------------

	оборудования	
Злобина Т.А.	Гербарий	5
	Гортань	1
	Микроскоп	9
	Микро ботаника (комплект препаратов)	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растения и окружающая среда»	1
	Электронное наглядное пособие «Биология человека»	1
	Влажные препараты животных	10
	Печатные демонстрационные пособия (плакаты)	2
	Натуральные объекты (комплекты гербариев)	2
	Микропрепараты (наборы)	4
	Коллекции (растений, удобрений, распилов костей и др.)	8
	Муляжи (комплекты)	3
	Модели объемные (наборы)	5
	Модели остеологические	3
	Модели рельефные (комплекты)	3
	Оборудование для проведения демонстрационных опытов и исследовательских работ с использованием компьютера (комплект)	1
	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий (биологическая микро лаборатория, весы учебные с гирями, термометр лабораторный)	15
	1.Преобразователь сигнала USBc программным обеспечением.	1
	2.Цифровая лаборатория «PASCO». Биология	1
	3.Метаболический реактор	1
	4.Датчик pH	1
	5.Датчик углекислого газа	1
	6.Датчик температуры	1
	7.Датчик кислорода	1
	8.Цифровая лаборатория с	1

	USB-датчиками	
	9.Датчик измерения пульса	1
	10.Датчик измерения частоты дыхания	1
	11.Датчик проведения кардиограммы.	1
	12.Кабель расширения к преобразователю сигналов USB	1
	13.Набор веществ для приготовления буферных растворов	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 6 кл. Растения. Грибы. Лишайники.»	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растение-живой организм»	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растения и окружающая среда»	1
	Комплект гербариев с электронным пособием	1
	Набор по анатомии и физиологии	1
	Набор по ботанике	1
	Набор по зоологии	1
	Набор по общей биологии	1
	Коллекции семян растений	1
	Коллекции насекомых	1
	Плодовые тела шляпочных грибов	1
	Дикие и культурные формы яблони	1
	Комплект муляжей «Позвоночные животные»	1
	Набор моделей цветков различных семейств	1
	Набор «Происхождение человека»	1
	Набор моделей органов человека и животных	1
	Торс человека (разборный)	1

	Набор моделей «Ископаемые животные»	1
	Скелет человека	1
	Комплект скелетов позвоночных животных	1
	Набор моделей по строению позвоночных животных	1
	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1
	Набор моделей по строению растений	1
	Весы электронные	1
	Цифровой микроскоп	1
	Термометр электронный	1
	Весы учебные с гирями	15

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования лица и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования лица и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Направления ВСОКО:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) и др.);
- метапредметные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) и др.);
- личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
- индивидуальные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- результативность участия в городских проектах;
- показатели сохранения здоровья обучающихся.

2. Качество образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;

- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

3. Качество условий:

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные достижения;
- нормативное и документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;
- здоровьесберегающая среда;
- организация питания;
- обеспечение общественно-государственного характера управления

Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются анализ изменений характеристик во времени и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы.

Методы проведения ВСОКО: экспертное оценивание; тестирование, анкетирование, ранжирование; проведение контрольных работ; статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседование с учащимися, педагогами, родителями.

Результаты работы ВСОКО за 2024 год представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1.

Показатели качества начального общего образования

Критерии	Показатели	2024 год
Качество образовательных результатов		

Доля обучающихся 1 -4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95%	3б.
Доля обучающихся 1 -4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50%	2б.
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,4б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50%	1б.
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. - 50% и более 0 б. – менее 50%	0б.
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1б.
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. –менее 50% (низкий)	1б.
Качество образовательного процесса		

Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2б.
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	2б.
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1б.
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2б.
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2б.
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80	2б.

	до 94% 0 б. – менее 80%	
Качество условий реализации образовательных программ		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2б.
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника краевого уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	1б.
Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1б.
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2б.
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	2б.
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. – за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	2,5б.
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и	2б.

	функционирует не в полном объёме	
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1б.
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – более 2 % 1 б. – от 1 до 2 % 0 б. – отсутствие привлечённых (спонсорских) средств	1б.
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворённых качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2б.
ИТОГО:	Максимальное значение	Фактическое значение
Направление 1	15	8,5
Направление 2	16	15
Направление 3	21,5	18,5

Таблица 2.

Показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

Критерии	Показатели	2024 год
Качество образовательных результатов		
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95%	2б.
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50%	0б.
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах	0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,5б.

регионального уровня и выше		
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50%	1б.
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. - 50% и более 0 б. – менее 50%	0б
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. - занятость более 50% 1 б - от 40% до 50% 0 б. - менее 40%	1б
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. - более 90% (высокий) 1 б. - от 50 до 89% (средний) 0 б. -менее 50% (низкий)	1б
Качество образовательного процесса		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2б.
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	2б.
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1б.
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются	2б.

	и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2б.
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2б.
Качество условий реализации образовательных программ		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2б.
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника краевого уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	2б.
Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0б.
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2б.
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1б.

Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. – за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	2,5б.
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2б.
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1б.
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – более 2 % 1.б – от 1 до 2 % 0 б. – отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	1б.
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3б.
ИТОГО:	Максимальное значение	Фактическое значение
Направление 1	15	5,5
Направление 2	16	16
Направление 3	21,5	16,5

Таблица 3.

Показатели качества среднего общего образования (ФГОС СОО)

Критерии	Показатели	2024год
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95%	2б

Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50%	0б
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. - 100 % 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95%	3б
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	1б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1б.
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1б.
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1б.
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3б

Выводы и рекомендации

Анализ качества реализации каждой из реализуемой в лицее образовательных программ позволяет сделать вывод о том, что на высоком уровне находится организация образовательного процесса в части соответствия требованиям структуры образовательных программ, учебного плана, содержащего как инвариантную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей), не превышающего максимально

допустимую нагрузку.

Для реализации программ ФГОС организована внеурочная деятельность по каждому из пяти направлений. При работе с детьми, нуждающимися в особых условиях обучения, разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы.

Для этого в лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный к решению различных педагогических задач. Стоит взять на контроль тенденцию к снижению факта участия педагогов в различных конкурсах, проектах (работают в этом направлении только отдельно взятые педагоги) по диссеминации собственного педагогического опыта. Налицо слабая мотивационная готовность участвовать в конкурсах на соискание денежной премии в среде учителей-предметников.

В лицее функционирует проект «Доступная среда», работает учитель-логопед, педагог-психолог, пришёл учитель-дефектолог, для реализации многих проектов привлекается родительская поддержка. Есть необходимость и дальше повышать уровень компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Имея высокую организацию образовательного процесса с учетом всех условий для его организации, есть тенденция к снижению образовательных результатов: с одной стороны на высоком уровне реализуется программа работы с одаренными детьми, когда на протяжении многих лет обучающиеся нашего лицея занимают лидирующие позиции среди школ города по итогам всероссийской олимпиады школьников, с другой стороны в 2021 году нет тенденции к повышению качественных показатели лицея в освоении ФГОС.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии изменениями, внесенными в Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет составляется по состоянию на 20 апреля текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения								
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность									
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	866	910	900	888	866	872	858	854	844

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358	383	379	351	361	367	334	331	316
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430	446	428	444	428	427	471	469	472
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78	81	95	93	77	78	53	54	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	434/ 58,3	273/ 44,6	331/ 40,8	312/ 39,1	323/ 41,4	317/ 47,2	317/ 41,6	312/ 48,0	374/ 49,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,8	30,1	29,5	30	-	23,4	25,3	24,7 5	24,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,9	14,3	13,29	14,9	-	10,3	12,0	11,5 2	13,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,21	71,79	73,29	71,58	75,55	71,53	69,2	54,1 7	65,52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,2	36,0	52,76	55,48	60,47	55,25	53,1	53,0 6	54,88

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%	0 чел/0%	3 чел/ 3%	0 чел/0 %	0/0	0/0	0/0	2/ 2,9%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%	2 чел/3%	1 чел/1 %	0 чел/0 %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,3	9/36,0	1,3%	0/0	0/0	0/0	0/0	3/12,5	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	3 чел./4%	1 чел./,9%	0 чел./0%	0/0	0/0	0/0	1 чел./1%	1/0,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./6%	5 чел./7%	8 чел./7,46%	3 чел./3,5%	5 чел./9,1%	2 чел./2,7%	2 чел./2,5%	3 чел./3,3%	6/5,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10,6%	3/11,2%	6/13,95%	6/14,0%	7/15,2%	4/1%0,2	3/7,6%	2/8,3%	5/17,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254 чел./33%	295 чел./35%	302 чел./37%	307 чел./34%	288 чел./33%	241 чел./28%	267 чел./31%	281 чел./33%	280 чел./43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 чел./12%	141 чел./15%	148 чел./16%	145 чел./16%	131 чел./14%	121 чел./13%	134 чел./15%	151 чел./17%	161 чел./24%
1.19.1	Регионального уровня	8 чел./1%	9 чел./1%	12 чел./1,3%	10 чел./1%	5 чел./0,5%	3 чел./0,3%	3 чел./0,3%	7 чел./0,8%	5 чел./0,7%

1.19.2	Федерального уровня	3 чел.	2чел./2%	2чел./2%	2чел./2%	1чел./1%	0/0	0/0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0/0	4чел./4%	5чел./5%	2чел./2%	0/0	0/0	0/0	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся							25/ 2,9%	27/ 3,1%	80/ 26%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	65/ 7,9	90/ 10,4	75/ 8,7	50/ 5,6	50/ 5,8	50/ 5,7	50/ 5,9	65/ 7,6	310/ 37
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЗР; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	47	44	46	44	44	44	39	37	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/ 91,4%	34/ 77,3%	36/ 78,2 %	33/ 75%	30/ 68%	32/ 73%	28/ 71,8 %	29/ 72,5 %	28/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/ 91,4%	34/ 77,3%	36/ 78,2 %	33/ 75%	28/ 63%	31/ 70%	27/ 69,2 %	28/ 70%	27/ 75%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/8,5%	4/9%	8/17,4%	7/15,9%	12/27%	12/27%	11/28,2%	11/27,5%	8/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8,5%	4/9%	8/17,4%	7/15,9%	11/25%	11/25%	9/23,1%	10/25%	7/19%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/93,6%	36/88,6%	40/86,9%	39/88,6%	34/77,2%	35/80%	33/83%	33/87%	34/85%
1.29.1	Высшая	20/42,5%	21/27%	24/52,1%	24/54,5%	18/40,9%	19/43%	20/50%	23/61%	26/65%
1.29.2	Первая	24/51%	15/34,1%	16/34,8%	15/34%	16/36%	16/36%	13/33%	10/26%	8/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:									
1.30.1	До 5 лет	2/4,6%	3/6,8%	7/15,2%	7/15,9%	10/22,7%	9/20%	7/15%	6/15%	6/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	29/65,9%	14/31,8%	17/36,9%	17/38,6%	17/38,6%	17/31%	19/40%	17/42,5%	16/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6,8%	3/6,8%	5/10,9%	5/11,3%	6/13,6%	7/16%	4/8,5%	4/10%	6/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/15,9%	9/20,5%	11/23,9%	10/22,7%	14/31,8%	15/34%	12/25%	14/35%	13/36%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	47/ 100%	49/ 90,9%	46/ 100%	44/ 100%	48/ 100	48/ 100%	43/ 91%	44/ 97,8%	39/ 87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	16/ 34%	34/ 76,8%	42/ 91,3%	44/ 100%	48/ 100%	48/ 100%	43/ 91%	44/ 97,8%	39/ 87%

	хозяйственных работников									
2.	Инфраструктура									
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,9	10,6	10,5	11,7	10,6	10,6	11,8	12	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8989	9595	10360	12667	15011	15011	18118	18118	18118
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	493 59%	503 58%	499 58%	527 59,3%	518 59,8%	518 59,8%	612 72,6 %	612 72,6 %	612 72,6 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м

