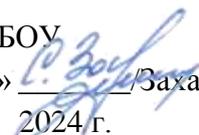


**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Лицей № 2»  Захарова С.Н.  
«19 апреля» 2024 г.  
Приказ №- 112 - о от 19.04.2024 г.



Отчет рассмотрен на заседании  
Педагогического совета МБОУ «Лицей  
№ 2»  
«19 апреля» 2024 г., протокол заседания  
№ 10

**СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим Советом  
МБОУ «Лицей № 2»  
Протокол №3 от 19.04.2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 2» за 2023 год**

Камень-на-Оби, 2024

## **Оглавление**

<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ</b>	<b>26</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>103</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ. СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>111</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>112</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>119</b>
<b>РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>138</b>
<b>РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>134</b>
<b>РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>145</b>
<b>РАЗДЕЛ 11. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА</b>	

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### **Общие сведения об организации:**

Деятельность МБОУ «Лицей № 2» осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Лицей № 2», распорядительными документами и рекомендациями Министерства просвещения, Министерства образования и науки Алтайского края, Управления образования Администрации Каменского района Алтайского края, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2.), адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной задержкой, адаптированным основным общеобразовательным программам для слабовидящих детей (вариант 4.2.).

В целом о результативности образовательной деятельности ОУ можно судить по качественным показателям его участия в различных проектах и программах.

Миссия МБОУ «Лицей № 2» состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования успешного человека.

Выполняя свою основную задачу — подготовку молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия, МБОУ «Лицей № 2» в повседневной практике опирается на традиционные гуманистические ценности и на имеющий глубокие историко-культурные основания образ всесторонне развитой личности, человека, обладающего широким кругозором, разнообразными навыками и интересами.

Обучающиеся лица № 2 должны овладеть умением поиска необходимой информации и подходить к этой информации критически; вырабатывать собственное мнение на основе найденной информации и собственных оценок; отстаивать свою точку зрения.

На современном этапе работы лицея, когда одной из главных его задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их способностей.

В связи с этим появляется проблема обеспечения новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей, навыков исследовательской, проектной и творческой деятельности.

### **Руководящие работники МБОУ «Лицей № 2»**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория		
					ад мин.	пе-даг.	ад мин.	пе-даг.	

1	Директор	Захарова Светлана Николаевна	Общее руководство лицеем. ФГОС СОО. Курирует кадры, преподавание русского языка, литературы, истории, иностранных языков, ОДНКНР, родного языка, родной литературы.	Учитель географии	12	10	соответствие	не имеет
2	Зам. директора	Хоботова Ольга Алексеевна	ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ППк и ТПМПК, работа с одаренными детьми, ВсОШ, методическая работа, педагогические конкурсы, ППМС – помощь, курирует преподавание русского языка, литературного чтения, математики, ИЗО, окружающего мира, ОРКСЭ, родного языка, литературного чтения на родном языке	Преподаватель педагогики и психологии	15	30	соответствие	высшая
3	Зам. директора	Реттих Ирина Николаевна	Всеобщее, сопровождение НСОТ, АИС «Сетевой город» Организация ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Курирует преподавание математики, информатики, физики, химии, биологии	Учитель физики средней школы, учитель математики.	20	34	соответствие	высшая

4	Зам. директора	Трофимова Светлана Нуртыновна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность (ФГОС НОО, ФГОС ООО), дополнительное образование (кружки, секции). Курирует преподавание технологии, музыки, физической культуры, ИЗО, МХК.	Учитель технологий и предпринимательства	17	36	соответствие	высшая
---	----------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----	----	--------------	--------

***Сведения об основных нормативных документах:***

Устав учреждения: *дата регистрации 14 января 2016 года*

Изменения и дополнения Устава учреждения: *дата регистрации: нет*

ОГРН 1032241730025

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
серия 22 № 003591666

дата регистрации 27 октября 2011 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003591671

дата регистрации 10 января 2003 г.

ИНН 2207005513

Серия 22 № 003591671

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 195761 дата регистрации 19.05.2010 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права  
дата 22.04.2010 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001132 регистрационный № 147

дата выдачи 06 марта 2014 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000398 регистрационный № 200

дата выдачи 18 апреля 2014 г. срок действия до 18 апреля 2026 г.

*Санитарно-эпидемиологическое заключение*

*№ 22.КР.05.000.М.000099.06.09 от 08.06.2009 г.*

*Декларация пожарной безопасности  
от 02 марта 2017г.*

регистрационный № 01710000-00-00019

Общая площадь МБОУ «Лицей № 2» - 4121, 6 кв.м.

Филиалы (структурные подразделения) - нет

Локальные акты учреждения регламентированы Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей № 2»

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

Учредитель: Управление образования администрации Каменского района Алтайского края

Учредительный договор: - нет

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»

Адрес:

юридический: индекс 658701, Алтайский край, Каменский район, г.Камень-на-Оби, улица Мамонтова, 20.

фактический: индекс 658701, Алтайский край, Каменский район, г.Камень-на-Оби, улица Мамонтова, 20.

Телефон: 8(385)8422579

Факс: - 8(385)8422179

e-mail: oo1066@mail.ru

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы в МБОУ «Лицей № 2» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### ***Структура управления***

Управление МБОУ «Лицей № 2» организовано в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В состав структуры административного управления школы входят:

Педагогический совет;

Методический совет;

В состав структуры общественного управления учреждения входят:

Управляющий совет.

Общешкольный родительский комитет.

Совет старшеклассников.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор и назначаемые им заместители по учебно - воспитательной работе и воспитательной работе.

Данная структура управления позволяет выполнять функциональные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей № 2», обеспечивая социальный заказ обучающихся и их родителей. Все управленческие структуры школы работают согласно локальным актам лицея.

Организация управления МБОУ «Лицей № 2» соответствует уставным требованиям.

Государственно-общественное управление осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, состоит из директора лицея, представителей трудового коллектива – 3 человека, обучающихся третьей ступени – 2 человека, родителей – 7 человек. Члены Управляющего совета выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 10 - 11 классов, сотрудников школы.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете.

Управляющий совет:

- определяет стратегию развития школы;
- согласовывает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- согласовывает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
- заслушивает отчеты директора о работе школы;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Совете школы.

Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета школы принимаются открытым голосованием.

Решения Совета школы являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы. Председатель управляющего совета с 1.09.2022 г. Клейменова Ирина Владимировна.

### **Анализ деятельности Управляющего совета лицея за 2023 год**

В 2023 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы. В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

**ПОВЕСТКА:** Согласование и принятие нормативно – правовых актов по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительной причины. Организация горячего питания в школе. Финансовый отчет директора о доходах и расходах внебюджетных средств, полученных лицеем за 1 полугодие 2022 – 2023 уч. г. «Движение первых» и конкурс «Я считаю...». Профилактика употребления психотропных веществ.

В 2023 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач, стоящих перед школой. На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы отчеты о выполнении программ школы, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность лицея. Большое внимание уделялось вопросам

организации горячего питания, реализации ВСОКО. Для осуществления предоставленных полномочий Совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Перед членами Совета с отчетами о работе социальной службе, а также вопросы здоровьесбережения школьников: подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания, в рамках реализации краевого проекта «Горячее питание».

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- согласовывает локальные акты;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и согласовывает план работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор школы.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет администрация школы.

Председатель педагогического совета – Захарова Светлана Николаевна, директор школы.

### ***Оценка результативности и эффективности системы управления.***

За свою 57-летнюю историю лицей № 2 в арсенале управленческих технологий имел программно-целевое управление, инициативно-целевое управление, управление по результатам, интегративное управление.

Участники образовательных отношений МБОУ «Лицей № 2» рассматриваются администрацией лицея как активные участники, стремящиеся к взаимообогащению и

взаиморазвитию с учетом особенностей каждого. Это диалог партнеров, понимающих друг друга.

Перевод лица как педагогической системы в новое качественное состояние предполагает овладение руководителями и педагогами технологией проблемно-ориентированного анализа. Анализ образовательной ситуации, выявление проблем и противоречий образовательного процесса позволяет выявить в системе лица компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения у нас затронули:

содержание образования;

технологии обучения;

организацию образовательного процесса;

подготовку учителя к внедрению современных технологий обучения;

систему воспитательной работы;

систему дополнительного образования;

управление программным развитием школы.

Одна из форм технологии управления развитием школы является переход к диалогическим формам взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, а значит, ориентируется на принятие альтернативных решений; расширение горизонтов видения и понимания за счет включения дополнительных ресурсов, не принимаемых во внимание ранее.

В результате в лице педагогический коллектив – это коллектив единомышленников, который желает работать качественно, стабильно, в поиске и развитии.

Основными принципами управления лицеем № 2 являются:

принцип новых задач;

принцип программно-организованного образования;

принцип уважения и доверия к человеку;

принцип непрерывного развития (постоянного обновления);

принцип горизонтальных связей: участие в управлении учителей и делегирование полномочий;

принцип постоянного повышения квалификации;

принцип ключевых дел и событий;

принцип поддержки инициатив;

принцип содержательного партнерства;

принцип наращивания инновационного опыта и др.

Постепенное внедрение принципов в управление лицеем позволяет создать новую развивающую среду.

Повышение квалификации педагогического коллектива пропорционально успешному достижению целевой линии развития школы, в основе которой лежит стратегия успеха.

Стратегия успеха - основа раскрытия, возвращения внутренних ресурсов личности педагогов и обучающихся.

В практике управления лицеем используется технология проектных команд – разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры содержит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности. Педагог – это член команды, который умеет слушать, уважать мнение другого.

МБОУ «Лицей № 2» открыт сообществу педагогов, руководителей и учащихся Каменского района.

Информатизация лицея предполагает:

компьютеризацию;

выход в скоростной Интернет;

подключение к информационным сетям, внутреннюю локальную сеть;

использование мультимедиа по предметам школьного учебного плана;

повышение квалификации кадров;

расширение использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

Внедрение технологий творческих коалиций позволяет нам создавать мобильные группы для решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности. Это прежде всего методический Совет, Совет качества. Идет наращивание инновационного потенциала: два педагога лицея – постоянные руководители районных методических объединений. Технология исследовательской деятельности позволяет педагогическому коллективу выйти на новый уровень, уровень обобщения опыта. Продуктом являются печатные издания. Сегодня школа имеет 6 учебно-методических сборников.

Качество реализации решений Педагогического совета как принцип и составляющая управленческой технологии соблюдается в лицее неукоснительно, каждый Педагогический совет так или иначе начинается с анализа выполнения решений предыдущих педсоветов.

В течение 2023 года администрацией лицей № 2 были внесены значительные изменения в план внутриучрежденческого контроля в связи с оптимизацией количества и качества проверок.

Администрацией МБОУ «Лицей № 2» добросовестно учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы МБОУ «Лицей № 2».

В 2022 году администрация лицея целенаправленно согласно плану осуществляла внутриучрежденческий контроль, который охватывал основные направления деятельности образовательной организации.

Основные направления ВУК в лицее № 2: контроль состояния работы педагогических кадров, контроль организации учебного процесса, контроль качества знаний обучающихся, контроль состояния школьной документации, контроль организационно-управленческой деятельности.

## **2.1. Отчет о выполнении плана внутриучрежденческого контроля в МБОУ «Лицей № 2» за 2022-2023 учебный год**

Проведено проверок по плану	Количество	Наличие документов по результатам проверок (количество)	Результаты контроля (взяты на контроль, сняты с контроля, повторный контроль) / количество

Из них: -проведено в соответствии с планом	33 32	33 32	4 (взяты на контроль); 3 (сняты с контроля), 2 (повторный контроль)
-проведено с изменением срока (причина)	1(по болезни)	1 (по болезни)	-
- не проведено (причина)	0	0	0
Проведено внеплановых проверок	1	1	1
Из них: -по заданию учредителя	0	0	0
- для получения информации и принятия управленческих решений	1	1	0
-по обращению граждан	0	0	0
-внутренний аудит	1	1	1

№ п/п	Вопросы проверок	Количество
	Оформление и ведение личных дел обучающихся 1, 5, 10 классов в соответствии с требованиями локального акта лица.	1
	Проверка ведения планов воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов	1
	Организация горячего питания. Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся 1-11 классов.	1
	Контроль планирования деятельности методической службы лица (работы предметных кафедр)(протокол МС)	1
	Эффективность участия обучающихся МБОУ «Лицей № 2» во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам на школьном этапе.	1
	Персональный контроль. Изучение системы работы вновь принятых учителей. Изучение педагогических технологий, методов и приемов работы.	2

	Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов к обучению в школе (в новых условиях(протокол ПС)	1
	Проверка уровня подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по русскому языку и математике.	1
	Персональный контроль. Изучение системы работы вновь принятых учителей физической культуры. Изучение документации. Анализ посещенных уроков. Оказание методической помощи.	1
	Итоги промежуточной аттестации обучающихся за 1 четверть 2022-2023гг. Контроль соблюдения требований положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 2».	1
	Ведение школьной документации (электронных журналов) 1-11 классов за отчетные периоды 2022-2023гг. соответствии с нормативными требованиями. Контроль соблюдения положения «О ведении электронного журнала в МБОУ «Лицей № 2»	1
	Контроль выполнения нормативных требований к ведению журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования: соответствие документов локальным актам лицея, выполнение программ за 2 четверть 2022-2023гг.	1
	Контроль выполнения рабочих программ по ВД	1
	Контроль качества ведения тетрадей для контрольных работ.	1
	Контроль прохождения образовательных программ учителями-предметниками в соответствии с планированием в 1-11 классах за 2 четверть (1 полугодие)2022-2023гг.	1
	Выполнение требований по ведению дневников обучающихся.	4
	Изучение системы работы учителя-логопеда. Оказание методической помощи учителю.	1
	Контроль организации обеспечения условий для получения начального общего и основного общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	1
	Контроль реализации планов воспитательной	3

	работы классными руководителями 1-11 классов.	
	Контроль выполнения нормативных требований к ведению журналов внеурочной деятельности	4
	Контроль качества организации работы с детьми, по итогам учебного года показавшими неудовлетворительные результаты, в рамках подготовки к комплексному психолого-педагогическому обследованию на ТПМПК. Контроль явки обучающихся (в том числе с ОВЗ) на заседание территориальной ПМПК Каменского района для комплексного обследования в июне 2023г.(заявка)	1
	Контроль прохождения образовательных программ учителями предметниками в 1-11 классах за 2022-2023гг.и объективности выставления оценок.	1

### **Анализ реализации плана ВУК**

Внутриучрежденческий контроль в 2023 году осуществлялся на основании плана-графика ВУК, утвержденном приказом директора № 195-о 01.09.2022г. Система внутриучрежденческого контроля в МБОУ «Лицей № 2» 2022-2023 году включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 2» в целом.

ВУК осуществлялся по следующим направлениям: контроль организации учебного процесса, контроль качества знаний обучающихся, контроль деятельности педагогических кадров, контроль организационно-управленческой деятельности с использованием различных методов и форм ВУК: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, устный, обзорный, письменный, входной, текущий, итоговый и предметно-обобщающий, административный. ВУК строился в соответствии с целями и задачами школы. Общая цель ВУК- повышение качества и эффективности деятельности МБОУ «Лицей № 2»

Систематизированные данные контроля оформлялись в справках, графиках, таблицах, протоколах.

Результаты ВУК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, методическом совете, предметных кафедрах.

**По итогу ВУК 2023гг. в МБОУ «Лицей № 2» в наличии имеются следующие документы:**

Положение о внутриучрежденческом контроле;

Приказ об утверждении плана-графика внутриучрежденческого контроля на 2022-2023гг.;

Приказы по проведению внутриучрежденческого контроля в соответствии с планом-графиком;

План-задания и инструкции по темам внутриучрежденческого контроля, утвержденные директором МБОУ «Лицей № 2»;

Приказы по результатам контроля.

А также протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, заседаний предметных кафедр по вопросам организации и проведения внутриучрежденческого контроля.

**Этапы ВУК в МБОУ «Лицей № 2» - это своеобразный цикл. Документально это выглядит так:**

Анализ ВУК за предыдущий учебный год

План-график ВУК на текущий год

Приказ о проверке

План-задание

Аналитическая справка (протокол)

Итоговый приказ по проверке

Коррекция.

В 2023 году внутриучрежденческий контроль запланирован в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

Основным объектом ВУК являлась деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативно- правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе, решения педагогических советов.

**В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие выводы:**

План - график ВУК на 2022-2023гг. согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Основные направления ВУК в целом спланированы правильно.

Школа функционирует стабильном режиме, предусмотренном современным законодательством в области образования, реализуя в полной мере основные образовательные программы на каждом уровне образования и 8 адаптированных основных образовательных программ.

Деятельность лицея строится в соответствии с государственной политикой в сфере образования и программно-целевыми установками.

В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

Родители (законные представители), выпускники, школьное сообщество и местная пресса в целом высказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ «Лицей № 2».

В лицее созданы и совершенствуются условия для обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно улучшается материально-техническая база школы.

В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного уровня.

Педагогический коллектив лицея планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, профилактике травматизма, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В ходе реализации ВУК все рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР и ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки,

что повышает результативность работы школы.

#### **Рекомендации на 2024 год:**

1. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
2. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранения их здоровья.
3. Актуализировать контроль эффективности использования современного учебного оборудования кабинетов в рамках деятельности Центра образования «Точка роста»
4. Актуализировать контроль деятельности ППМС-службы.
5. Актуализировать контроль деятельности классного руководителя в части эффективного планирования и реализации воспитательной работы в классе (в рамках новой Программы воспитания)

#### **План корректирующих и предупреждающих мероприятий по итогам внутриучрежденческого контроля за предыдущий год**

1. Продолжить систематический контроль соответствия документации учителя и классного руководителя требованиям ведения школьной документации (личные дела обучающихся, электронные и печатные классные журналы).
2. Продолжить систематический контроль прохождения учебных программ педагогов за отчетный период обучения (четверть, полугодие, учебный год)
3. Продолжить внутренний аудит организации обеспечения условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Усилить контроль на предмет соответствия рабочих программ педагогов авторским программам.
5. Усилить контроль соблюдения требования к уроку в соответствии с ФГОС всех уровней в части системно-деятельностного подхода к организации урока.
6. Усилить контроль работы учителей – предметников с резервом. Изучить и проанализировать методики преподавания учителей, имеющих неуспевающих учащихся по предмету: система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям учащихся, индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.
7. Усилить административный контроль по результатам ВПР с целью повышения качества образования и объективности оценивания знаний обучающихся ВПР.

#### **2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Стандарты второго поколения говорят о том, что родители играют важную роль в обучении школьников. В Семейном кодексе РФ описаны права и обязанности родителей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Почему же семье уделяется такое большое значение? Сегодня семья рассматривается как ценность № 1. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Один из способов решения данной проблемы – это взаимодействие семьи и школы. Взаимодействие — участие в общей работе, деятельности, сотрудничестве. Можно сделать вывод, что семья – это партнер при взаимодействии со школой.

В школе используем разные формы работы с родителями: совместные мероприятия, работа общественных родительских органов (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов), родительские собрания, День открытых дверей, анкетирование родителей, праздники для родителей.

### Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках плана работы, главной целью которого стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Изучение семей обучающихся			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	администрация кл. руководители учителя - предметники
3	Анкетирование и диагностика родителей (в дистанционном формате) и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	в течение года	кл. руководители педагог психолог
4	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	администрация кл. руководители педагог психолог социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года по запросу	кл. руководители социальный педагог педагог психолог
2	Консультирования родителей 4 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.		заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей 1 кл, 5 кл.)	1, 2 четверти	Классные руководители
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3, 4 четверти	педагог психолог заместитель директора по УВР классные руководители
Общешкольные родительские собрания			
1	1.1.«Профилактика употребления наркотических средств. Ответственность за незаконный оборот наркотиков», 9 – 11 классы, ответственная Сабаева И.И. 1.2. «Осторожно, электронные сигареты!», 9 – 11 классы ответственная Злобина Т.А. 2.1.«Как научить ребёнка защитить себя в ситуации насилия», 1 – 4 классы, ответственная Обложок Я.В. 3.1. «Осторожно, электронные сигареты!», 5 – 8 классы, ответственная Злобина Т.А.. 3.2. «Как научить ребёнка защитить себя в ситуации насилия», 5 – 8 классы, ответственная Обложок Я.В.		

Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения, в чате ОРК, ВК размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних, безопасности детей.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через советы родителей классов, родительские собрания.

Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

В феврале 2022 года в лицее создан Совет отцов. Совет отцов МБОУ «Лицей №2» является общественным родительским органом и создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности МБОУ «Лицей №2», организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений. Основной целью Совета является укрепление связи семьи и образовательной организации в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. Совместно с папами в сентябре проведен «День здоровья» для 5-11 классов, который стал уже традиционным мероприятием. Еще одно традиционное мероприятие проходит в мае - это туристический слёт на озере Рица для учащихся 5 -11 классов.

### **Оценка наличия, качества и полноты реализации плана профилактической работы:**

#### **1. Работа с обучающимися**

##### *1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися*

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - 150. Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости - 16;

пропусков школьных занятий - 36;

профилактики правонарушений - 18;

профилактики вредных привычек - 24;

несформированного профессионального и жизненного самоопределения - 6;

другое - 50

б) Социальный педагог, классные руководители, провели классные часы на тему: «Предупрежден – значит вооружен» с просмотром социальных роликов.

На сайте лицея размещены видеоролики: «О несанкционированных собраниях», «Дети на митинге», «Ответственность за организацию и участие в несанкционированных публичных акциях», «Об ответственности за экстремизм».

Учащиеся, состоящие на учете, посетили муниципальное мероприятие «Необыкновенная экспедиция по новогодним традициям»

18.02.23 и 20.02.23 игра - соревнование «Зарница» для учащихся 5-6 классов

15.02.23 Конкурс песни строя для учащихся 7-8 классов

17.02.23 Конкурс «А ну –ка, парни» для учащихся 9-11 классов

22.02.23 Квест – игра «Разведчики»

07.03.23 «Битва хоров» 5-11 классы

13.03.23 «Битва хоров» 1-4 классы

27.05.23 Турслет

Социальный педагог проводил классные часы «Об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений» - октябрь.

Регулярно проводились профилактические беседы с учащимися группы риска и

учащимися, проживающих в семьях СОП.

Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Профилактика употребления наркотических средств. Ответственность за незаконный оборот наркотиков».

Мероприятие по здоровому образу жизни, квест игра – 8е класс

Классные часы по здоровому образу жизни в 7 классах.

Выставка рисунков, 5-7 классы, по профилактике вредных привычек.

Помощником Каменского межрайонного прокурора в МБОУ «Лицей №2» проведены три лекции на тему: «Уголовная и административная ответственность за совершение нарушений и преступлений, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств». На лекциях присутствовало 72 человека.

Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска». Регулярно.

Ознакомление родителей с памяткой правовой ответственности за невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей регулярно.

Родительские собрания по профилактике правонарушений с 21.04.23 по 28.04.23

Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, в том числе «группы риска», детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, родителями, в том числе из семей СОП, опекунских семей: «Если вашим детям угрожает опасность», «Правила поведения детей в опасных ситуациях и правила поведения лиц, которым стало известно о преступлении в отношении ребенка»: регулярно.

*1.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации:*

обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП;

обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, дети с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению); обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (далее – «ВУУ»).

Аналитическое описание содержания работы с каждой категорией обучающихся.

Что проведено:

На каждую семью и несовершеннолетнего составлен социальный паспорт, который включает в себя следующие сведения:

Личное дело несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в СОП содержит: учетную карту; постановления комиссии; материалы, на основании которых было принято соответствующее постановление комиссии (копия акта обследования, протокол, постановление органа внутренних дел или его копия, заключения субъектов системы профилактики и др.); МИПР; отчет о реализации МИПР; иные документы (справки, характеристики, мониторинги и т.д., копии заключений субъектов профилактики (или консилиума) о прекращении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним/семьей). Допускается ведение одного личного дела, в котором находятся документы, как на несовершеннолетнего, так и на его семью.

Систематически ведётся мониторинг работы с детьми, находящимися в социальной опасном положении, где записываются темы бесед с родителями и детьми, отмечаются результаты, фиксируются пропуски уроков и т.д..

За учебный год в ПДН были представлены информации на 7 семей.

Предоставлены 21 характеристика по запросам.

*Какие фактические результаты достигнуты (п.4-8 статистической таблицы) с указанием доли обучающихся с положительной динамикой по итогам мероприятий социально-педагогического сопровождения;*

Сняты с учета 2 ученика, 1 семья.

3. Выявленные проблемы и пути их решения.

Вернулась в школу семья Кузьминой, родители злоупотребляют спиртными напитками. Ведется работа по исполнению мероприятий МИПР.

Составлен план индивидуальной профилактической работы и ведется работа по его реализации. В задачи плана входят:

Повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;

Содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;

Коррекция внутрисемейных отношений.

Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.

Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

а) Количество и темы выступлений (указать)на:

Ознакомление родителей с памяткой правовой ответственности за не выполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Выступление на классных родительских собраниях на тему: «Бесконтрольность свободного времени».

б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед - 18. «Ответственность законных представителей за воспитание и обучение несовершеннолетних», «Проблемы воспитания – что делать?», «Внимание и понимание – залог успеха».

в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДНиЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.). Выявленные проблемы и пути их решения.

г) Количество семей, состоящих на ВШУ, с которыми организована работа по ИПР:

На начало учебного года – 6. На конец учебного года 5.

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

а) Количество и темы выступлений на:

МО классных руководителей: выступление на тему: «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

б) Количество педагогов, с которыми проведена организационно-методическая работа.

Из них по проблемам воспитания обучающихся:

школьной неуспеваемости - 5;

пропусков школьных занятий - 2;

профилактики правонарушений - 6;

профилактики вредных привычек - 6;

не сформированности профессионального и жизненного самоопределения - 2;

другое - 3

4. Организационная и методическая работа

а) Подготовка документов для рассмотрения на Совете профилактики;

За время учебного 2022-2023 года было проведено 5 заседаний Совета. Были рассмотрены заявления педагогов по 25 учащихся.

б) Совместная работа с ОУУП и ПДН МО МВД России «Каменский»

Обмен информацией, участие в заседаниях школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

в) Работа с КДНиЗП, ОДН и Управлением образования Каменского района (сколько обращений, представлений по ходатайству школы);

За учебный год были представлены информации 7 родителей.

Участие в 2 судебных заседаниях.

г) Работа с органами опеки и попечительства;

Предоставлены информации по семье.

д) Подготовка буклетов, памяток, листовок; выступления (мастер-классы) на

конференциях и семинарах.

Выступление на вебинаре секции краевого отделения по социальной педагогике на тему: «Финансовая грамотность как средство оптимизации детско – родительских отношений.»14.02.23

Выступление на заседании ММО на темы:

Анализ работы методического объединения социальных педагогов за год.

Обсуждение и утверждение плана работы ММО социальных педагогов.

О составлении программ ИПР в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП

На Управляющем Совете:

Профилактическая работа в школе по профилактике употребления ПАВ

На общешкольном родительском собрании: Профилактика употребления наркотических средств. Ответственность за незаконный оборот наркотиков.

**Статистические показатели социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании школы, организованного социальным педагогом за отчетный период (I и II полугодие учебного года)**

№	Охват социально-педагогическим сопровождением обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании школы	Количество обучающихся (по категориям):						
		находящиеся в СОП	нуждающиеся в получении социальной помощи (из опекунских семей, из семей, в которых родители являются безработными, подвергшиеся насилию и жестокому обращению)	состоящие на ВУУ	состоящие на учете в ПДН	состоящие на учете в КДНиЗП	Состоящие на учете у нарколога	дети-инвалиды и дети с ОВЗ (заключение бюро МСЭ, ПМПК)
1.	Общее количество обучающихся (по категориям) на начало отчетного периода / общее количество семей	6	19	2	6	5	1	16/48
2.	Общее количество обучающихся (по категориям) на конец отчетного периода / общее количество семей	5	19	2	6	5	0	16/50
3.	Количество обучающихся и семей, рассмотренных на совете профилактики	2	25	2	6	5	0	3
4.	Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН специалисты КДНиЗП, соцзащиты и др.)	3	0	0	2	2	0	0
5.	Количество обучающихся, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа	1	0	2	6	5	0	5
6.	Количество обучающихся, которым оказана социальная помощь:							
6.1	льготное питание в ОО	1	0	0	0	2	0	16/50
6.2	благотворительные акции в	0	0	0	0	0	0	0

	ОО/муниципалитете							
6.3	Бесплатные или льготные путевки в лагерь с дневным пребыванием детей (загородные лагеря)	0	0	0	0	0	0	0
7.	Количество обучающихся, включенных в социально значимую деятельность:							
7.1	охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятостью (объединения дополнительного образования, клубы и т.д.)	6	19	2	6	5	0	9/43
7.2	охваченных участием в мероприятиях ОО, муниципалитета, социальных и волонтерских проектах	6	19	2	6	5	0	9/43
7.3	трудоустроенных в каникулярное время	0	0	0	0	0	0	0
8.	Количество обучающихся, которым оказано содействие в устройстве для дальнейшего обучения (в профессиональной образовательной организации, вузе)	0	0	0	0	0	0	0
9.	Количество обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика по итогам социально-педагогического сопровождения за отчетный период	1	19	0	1	1	1	0

### САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете. Анкету заполняли два классных руководителя, три родителя школы и четыре учащихся из Управляющего Совета школы, активисты. Результаты анкеты представлены.

**Результаты анкеты** (в графе «Оценочная шкала» приведено среднее арифметическое число из оценок каждого из девяти анкетированных)

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	6,3	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	6,6	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг другом обеспечивается только волей педагогов	6,3	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	8	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют

		своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	7,1	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	6,7	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	7,6	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	6,1	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	7,1	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество лично развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	5,7	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	6,1	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	6,7	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	5,6	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	5,4	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	6,6	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	6,5	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	7	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские	7,8	Деятельность, которую ведут детские

общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество работы школьных медиа</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	7,3	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	7,7	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов	9,2	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	6,8	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	7,4	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	6,3	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	7,3	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	7,3	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	7,6	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

## Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Лицей № 2» в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Лицей № 2» присущ коллегиальный характер управления в сочетании с принципом единоначалия. Учреждение функционирует в стабильном режиме. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1 Контингент учащихся**

Контингент учащихся

На начало 2023 года в лицее обучалось 857 обучающихся, что всего на 1 обучающегося ниже соответствующего периода предыдущего учебного года.

В течение 2022-2023 учебного года произошло лишь незначительное снижение контингента обучающихся, причем около 50% из них это обучающиеся, которые на начало учебного года были в составе контингента из тех, кто не прошел государственную итоговую аттестацию в основной период.

Количественный состав обучающихся и их движение в течение года по уровням обучения представлены в ТАБЛИЦЕ 3.1.1.

Уровни образования	Количество обучающихся		Прибыло		Выбыло	
	на начало года	на конец года	всего	из них из школ города	всего	из них за пределы города
начальный	334	322	16	4	20	16
основной	471	476	12	8	12	9
средний	53	56	3	2	14	11

Учитывая демографическую ситуацию в микрорайоне школы, да и в городе в целом, в этом году произошло лишь незначительное снижение контингента обучающихся по сравнению с прошлым годом. (ТАБЛИЦА 3.1.2).

ТАБЛИЦА 3.1. 2

Учебный период	Количество обучающихся		Прибыло		Выбыло	
	на начало года	на конец года	всего	из них из школ города	всего	из них за пределы города
2019-2020 учебный год	896	891	21	8	26	15
2020-2021 учебный год	872	872	26	9	26	17
2021-2022 учебный год	857	844	18	7	31	8
2022-2023 учебный год	857	854	33	12	36	32

**Выводы:** учитывая сложившуюся демографическую ситуацию в городе и в микрорайоне, прилегающем к школе, не удалось сохранить контингент обучающихся в течение года, при этом обучающиеся, которые выбыли из лицея в другие школы города, в отличие от прошлого года, выбыли в связи со сменой места жительства. Вместе с тем, из 12 прибывших в лицей обучающихся, прибытие 8 не связано со сменой места жительства. Несмотря на то, что авторитет лицея в образовательной среде города достаточно высокий, изменившиеся правила приема в школу в отношении контингента обучающихся, не проживающих на закрепленной к школе территории, позволяющие таким претендентам обучаться только при наличии свободных мест, не дает возможность увеличить контингент обучающихся, так как большинство классов имеют предельную наполняемость. В то время как находящийся на территории, прилегающей к школе коррекционный детский дом, дает увеличение контингента обучающихся.

### 3.2. Воспитательная работа

С сентября 2020 года в МБОУ «Лицей №2» г. Камень – на –Оби, Каменского района, Алтайского края введена Рабочая программа воспитания.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Лицей №2»:

Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

К программе разработан календарный план мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям, в соответствии с задачами воспитания.

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В становлении личности учащихся педагогический коллектив большую роль отводит *художественно-эстетическому воспитанию*. Развитие интеллектуальных способностей – одна из главных задач воспитания. Задача педагогов – проявлять внимание ко всем детям, предоставляя возможность проявления каждому ученику в той или иной сфере практической творческой деятельности. Реализовывался данный модуль через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, День Знаний, Праздников честь Дня Учителя, конкурс украшения кабинетов «Новогодний марафон», Бизнес – игра, Новогодние утренники, мероприятия, посвящённые 23 февраля, Битва хоров, мероприятия, посвящённые Дню Победы, конкурс «Ученик года», Разноцветная неделя, Последний звонок. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их,

В декабре в лицее была оформлена выставка творческих работ «Новогоднее чудо 2022». Дети продемонстрировали свои творческие способности в номинациях: •«Самая оригинальная ёлка». •«Волшебный валенок». •«Ёлочная игрушка». Каждая поделка выразительная, образная, оригинальная, яркая. Предела детской фантазии нет.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организована встреча с сотрудником ДПС по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-

транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации. В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 5-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с прокурором, цикл лекций по духовнонравственному воспитанию. Обучающиеся 1-11 классов приняли активное участие в мероприятии, посвященном Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: поделок, творческих работ «Сюрприз для мамы».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС, ознакомили с алгоритмом действий учителей при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы. Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение. В период с 23 января 2023 года по 28 февраля 2023 года был проведен месячник оборонномассовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения
	Интерактивная игра «Города-герои»	7 А	16.02.23
	Книжная выставка «Произведения о подвигах и буднях военного времени»	6Б	В течение месяца
	«Семь подвигов юных воинов». День юного героя-антифашиста	6А	8.02.23
	Стенд «Хроника исторических событий». Стенд удаленный читальный зал президентской библиотеки	7Е	В течение месяца
	Открытки – раскраски с днём защитника Отечества	3А, 3Б, 3В.	22.02.23.
	Выставка «Блокада Ленинграда в цифрах». День полного снятия блокады Ленинграда	8А, 8Б, 8В, 8Е, 5А, 5Б, 5В, 10А	27.01.23.
	Информационная справка «Гризодубова В.С.- лётчик, герой Советского Союза. День памяти (1910-1993)	6Е	31.01.23.

	Тематическая выставка «Но выстоял великий Сталинград». 80 - ление разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	6В	2.02.23 .
	Международная акция «Панфилов с нами», посвященной 130-летию со дня рождения генерала-майора И.В.Панфилова.	10А, 8А, 8Б	12.01.2 3
	Участие в муниципальной Научно-практическая конференция "Сталинград - Символ мужества и стойкости русского народа"	8 – 11	8.02.23
	Районный Фестиваль военной песни "По следам памяти"	8-11	3.02.23
	Товарищеская встреча по волейболу. Команды старшеклассников, учителей, родителей.	7 – 11, учителя, родител и	10.02.2 3
	Конкурсная программа «А ну – ка, парни!»	9 - 11	17.02.2 3.
	Конкурс песни и строя	7 – 8	16.02.2 3
	Военно – патриотическая игра «Зарница»	5 – 6	18.02.2 3
	«Весёлые старты»	1	6.02.23 .
	«Весёлые старты»	2	6.02.23
	«Весёлые старты»	3	6.02.23
	«Весёлые старты»	4	6.02.23
	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1 - 11	В течени е месяца

Проведенные мероприятия способствовали гражданскому и нравственному становлению личности. Их тематика была направлена на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны. Мероприятиями месячника были охвачены все воспитанники школы. Вся информация о проводимых мероприятиях размещена на сайте школы и в социальных сетях

28 октября на базе КМОЦ прошло посвящение Юнармейцев. Ребятам вручили личные книжки юнармейцев, дети получили заряд положительных эмоций. Напутственные слова ребятам сказал военный комиссар Каменского района Антонов Вячеслав Анатольевич.

Субботники - неотъемлемая часть воспитательной работы в школе, они учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник - это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

22 апреля учащиеся, педагоги, родители приняли участие в добром коллективном творческом деле – акции «Сад памяти». Главная цель Акции – почтить память каждого из 27 миллионов погибших Великой Отечественной войне, посадив дерево. Благодаря этой акции мы сможем рассказать молодому поколению, почему нужно и важно знать историю. Совместными усилиями педагогов, учащихся и общественности осуществляется

уход за высаженными саженцами древесных культур.

## МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 31 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

### Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна
2.	Торжественные линейки, посвящённые подведению итогов, награждения за значимые олимпиады, конкурсы.
3.	Торжественная линейка, посвящённая дню Победы.
4.	Праздник «За честь начальной школы».
5.	Праздник «Прощай начальная школа».
6.	Торжественная линейка «Последний звонок».

В 2022 – 2023 учебном году в школе проходил конкурс «Самый лучший класс». Итоги подводились по результатам участия класса в мероприятиях.

### Мероприятия конкурса «Самый лучший класс» в 1–4-х классах.

№ п/п	Мероприятия
	Акция «Голубь мира».
	Акция «Дети детям».
	Акция «Окна Победы».
	Битва хоров.
	«Весёлые старты», посвящённые 23 февраля.
	«Весёлые старты», посвящённые дню Победы.
	Выставка «Вспоминая детский сад».
	Выставка «День науки».
	Выставка «Сюрприз для мамы».
	Выставка ЗОЖ.
	Выставка к Новому году «Новогоднее чудо».
	Выставка ко дню отца.
	Выставка осенних композиций.
	Газеты ко дню космонавтике.
	День здоровья.
	День науки.
	Конкурс «Азбука здорового питания».
	Конкурс рисунков «По тропе здоровья».
	Новогодний марафон.
	Олимпиада «Безопасные дороги».
	Освещение в СМИ.
	Посещение мероприятий по приказу.
	Посещение спектаклей, концертов, выставок, музеев, городских библиотек.
	Сбор макулатуры.
	Фронтальная открытка. Письма на фронт. СВО.

В конкурсе учитывались результаты регистрации обучающихся в ПФДО, итоги рейдов по внешнему виду.

**Рейтинг конкурса:**

Класс	Классный руководитель	Баллы	Место
1А	Минина Н.А.	64	6
1Б	Барабанова А.В.	132	1
1В	Трофимова С.В.	122	2
2А	Гудкова Т.С.	79	5
2Б	Ишелева Н.М.	80	4
2В	Бондаренко О.А.	41	10
3А	Широкова Н.Ю.	52	9
3Б	Смирнова Т.В.	58	8
3В	Штерцер И.М.	97	3
4А	Бондаренко Г.В.	41	10
4Б	Вишневская Г.Н.	34	11
4В	Мозговых А.А.	59	7

**Мероприятия конкурса «Самый лучший класс» в 5–8-классах.**

№ п/п	Мероприятия
	Акция «Голубь мира».
	Акция «Дети детям».

Акция «Окна Победы».
Акция «Талисман добра».
Бизнес – игра.
Битва хоров.
Весенняя неделя добра.
Выборы президента детской организации.
Выставка «Сюрприз для мамы».
Выставка ЗОЖ.
Выставка к Новому году «Новогоднее чудо».
Выставка ко дню отца.
Выставка плакатов к 8 марта.
Выставка поделок к 8 марта.
Газеты ко дню космонавтики.
Газеты ко учителя.
День здоровья.
День Земли. Стихи.
День народного единства.
«Живые картинки» ко дню Победы.
Игра «Разведчики».
Конкурс «Ученик года 2023».
Конкурс осенних композиций.
Концерт ко дню учителя.
Концерт, посвящённый дню матери.
Мероприятие. Холокост.
Мероприятия к 23 февраля.
Новогодний марафон.
Олимпиада «Безопасные дороги».
Освещение в СМИ.
Посещение мероприятий по приказу.
Посещение спектаклей, концертов, выставок, музеев, городских библиотек.
Сбор макулатуры.
Субботник.
Фронтальная открытка. Письма на фронт. СВО.

В конкурсе учитывались результаты регистрации обучающихся в ПФДО, итоги рейдов по внешнему виду, регистрация в конкурсе «Большая перемена».

**Рейтинг конкурса:**

Класс	Классный руководитель	Баллы	Место
5А	Скворцова М.В.	105	4
5Б	Киселева Н.Б.	78	7
5В	Григорьева Н.А.	124	3
6А	Ахраменко О.А.	66	9
6Б	Обложок Я.В.	67	8
6В	Шевченко Я.Г.	138	1
6Е	Гончаренко О.А.	45	11
7А	Юрова Л.С.	57	10
7Б	Злобина Т.А.	91	5
7Е	Плющева Н.П.	67	8
8А	Сабаева И.И.	44	12

8Б	Рябченко Т.М.	86	6
8В	Голубева Л.В.	30	13
8Е	Трофимова С.В.	125	2

### Мероприятия конкурса «Самый лучший класс» в 9–11-х классах.

№ п/п	Мероприятия
	Акция «Дети детям».
	Акция «Окна Победы».
	Акция «Талисман добра».
	Бизнес – игра.
	Битва хоров.
	Весенняя неделя добра.
	Выборы президента детской организации.
	Выставка «Сюрприз для мамы».
	Выставка ЗОЖ.
	Выставка к Новому году «Новогоднее чудо».
	Выставка ко дню отца.
	Выставка плакатов к 8 марта.
	Выставка поделок к 8 марта.
	Газеты ко дню космонавтики.
	Газеты ко учителя.
	«Живые картинки» ко дню Победы.
	День здоровья.
	День Земли. Стихи.
	День народного единства.
	Конкурс «Ученик года 2023».
	Конкурс осенних композиций.
	Концерт ко дню учителя.
	Концерт, посвящённый дню матери.
	Мероприятия к 23 февраля.
	Новогодний марафон.
	Освещение в СМИ.
	Посещение мероприятий по приказу.
	Посещение спектаклей, концертов, выставок, музеев, городских библиотек.
	Сбор макулатуры.
	Субботник.
	Фронтальная открытка. Письма на фронт. СВО.
	Нюрнбергский процесс.
	Волонтерство в экологии. Конкурс стихов.
	День науки.
	Интеллектуальные игры.

В конкурсе учитывались результаты регистрации обучающихся в ПФДО, итоги рейдов по внешнему виду, регистрация в конкурсе «Большая перемена».

#### Рейтинг конкурса:

Класс	Классный руководитель	Баллы	Место
9А	Николаенко Л.Д.	29	4
9Б	Мусатова Н.А.	67	2

9В	Краснощёкова Е.С.	33	3
10А	Петракевич Т.В.	82	1
11А	Будникова Г.А.	27	5

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

В течение 2022-2023 учебного года работало ШМО классных руководителей.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся

Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

*Воспитательные задачи:*

Продолжить формирование активной гражданской позиции через реализацию современных подходов к организации развивающего досуга.

Формировать у обучающихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся и совершенствование воспитательно-профилактической работы.

Создавать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции. Педагоги организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы учителей, родителей.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану был организован педагогический совет.

Особое внимание уделялось вопросу употребления и распространения психоактивных

веществ, находящихся в свободной продаже. Велась работа по данной теме и с учащимися, и с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

Разработать критерии оценивания конкурса «Самый лучший класс», продумать систему баллов (ранжировать мероприятия, выставить уровень, номинации) и озвучить критерии в августе на заседании ШМО классных руководителей;

Усилить контроль над внешним видом учащихся;

Проводить профилактическую работу по предотвращению нецензурной брани. Усилить контроль над поведением учащихся на переменах.

### **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Формы внеурочной деятельности предусматривали активность и самостоятельность обучающихся, сочетали индивидуальную и групповую работы, обеспечивали гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые

игры и пр. Допускалось формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Учебный план внеурочной деятельности отражает специфику МБОУ «Лицей №2» как учреждения образования детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей (законных представителей), интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и финансовых возможностей. Внеурочная деятельность осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ ООО. В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках образовательной программы образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Содержание внеурочной деятельности определено на основании опроса родителей и обучающихся с учётом их пожеланий и возможностей ОУ, осуществляется на основе свободного выбора участниками образовательных отношений. Отсутствие отдельных направлений в отдельных классах в плане внеурочной деятельности объясняется добровольным выбором учащихся, их родителей. Воспитание детей по этим направлениям проводится на классных часах, через посещение учащимися занятий организаций дополнительного образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах и музыкальных студиях). Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности, название занятий и классы, охваченные этим направлением, отражены в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Название занятий	Классы
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>			
Информационно-просветительские занятия	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине –	Разговоры о важном	1-11

<p>патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</p>	<p>России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>		
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки.</p>	<p>В мире книг Умники и умницы Удивительный мир слов За страницами учебника Английский с удовольствием Занимательная математика Комплексный анализ текста Сочинение – Практикум решения задач по математике</p>	<p>1, 3, 4 1-4 4 8-9 5 5-7 5-8 9 10-11</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как</p>	<p>Театральная студия «Волшебная</p>	<p>2-3, 5-9</p>

интересов потребностей обучающихся	и основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профорientационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	страна» Музыкальная студия «Шалуны»  Школьная радиостудия  Школьная газета «ESP»  Альманах «Фристайл»	1-3  5-9  5-9, 10- 11  10-11
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залого их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или	Леговичок  Светофор  Проектная мастерская  География Алтайского края  Исследуем окружающую среду  Занимательная физика	4-6  5  9-10  8  8  7-8

	углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	Психология общения	5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах ит.п.); занятия	Дорожная азбука Я пешеход, я пассажир Туризм Азбука права Баскетбол Волейбол Спортивные игры Здорово здоровым быть	1 2 5-6 5-9 5-9, 10-11 5-8, 10-11 5-6 5-9

	школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		
Занятия, Направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию 2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Выборного Совета обучающихся, создаваемого для совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной	Шахматная школа  Волшебные краски  Подвижные игры  Основы православной культуры	2-4  2-3  4  8

<p>развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Выборного Совета обучающихся, создаваемого для40 совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Выводы и рекомендации:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- необходимо изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность кабинета министров и Международную Ассамблею, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность лидеров лицея.

Высший орган ученического самоуправления–Международная Ассамблея (премьер-министры классов) и кабинеты министров- Форум.

В МА и кабинет министров (министерства: культуры, информации и печати, труда и занятости, физкультуры и спорта, образования) школы избираются обучающиеся 5-11 классов, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Кабинет министров (культуры, труда и занятости, информации и печати 5- 11 классов) собирается еженедельно. Ребята планируют деятельность и подводят итоги по уже сделанной работе.

В сентябре- октябре самые активные министры проводят обучение ещё неопытных ребят.

14 октября 2022 года прошли выборы президента школьного самоуправления, лидера детской организации. Были выдвинуты и заявлены 5 кандидатов.

18 ноября в лицее учеников 3 классов приняли в ряды школьной детской организации. Активисты лицея рассказали младшим школьникам об увлекательной жизни в организации. Дети исполнили гимн лицея, показали танец РДШ, пели песни. После произнесения клятвы, третьеклассникам повязали галстуки.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В школе действует детское объединение «Организация Объединённых Знаний». Воспитание в детском объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел. В начальной школе 2 класса шли по программе «Орлята России», а остальные ребята вместе со старшим и средним звеном участвовали в реализации практик Движение первых.

В январе на базе лицея прошло торжественное открытие первичной ячейки РДДМ.

С начала учебного года в лицее работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках проекта проведены:

Ко дню студента ребята провели интервьюирование с первоклассниками «Глазами младших» и первоклассники для будущих выпускников сделали подарок «Шапку выпускника» со своими пожеланиями на будущее.

23-27 января в лицее стала неделей памяти- памяти погибших взрослых, детей в страшных лагерях смерти и в блокадном Ленинграде. Как никогда большинство ребят откликнулись на эту не проходящую боль участием в акциях, открытых уроках, групповых чтениях, созданию выставки.

2 февраля — день воинской славы России. Дата, напоминающая нам о величайшем подвиге. В честь этого знаменательного события в лицее организована выставка рисунков «Быть героем». В 5В классе прошёл кинолекторий «Великая война. Сталинград», а в 8Б прошла интеллектуальная игра «Великий Сталинград».

7 февраля 1999 года Указом Президента РФ от 7 июня «следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук» в этот день был учрежден праздник российских ученых. А откуда берутся учёные? Конечно же, они начинают свою карьеру со школьной скамьи. И нынешние наши лицеисты могут стать и учёными, и изобретателями, сделать очень важное для всего мира открытие. При этом совершенно не важно, в какой области оно будет сделано. Главное – получить необходимые знания, навыки, уметь добиваться поставленной цели. А как им это удаётся, мы и наблюдали!

6.02 в коворкинг-зоне прошла игра «Ученый говорит». В игре мерялись силами 2 команды: сборная 7-8 класса и сборная 9 классов. Победил опыт!

В 9В и в 9Б прошла интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее». А ребята из 5В класса приняли участие в акции «Путь к науке», посвященной Дню науки в России.

К 15 февраля оформили информационную стену, посвященную героям Афганской войны

«Солдатскому долгу, остались верны» и подготовили ребят, которые рассказывают об этих военнослужащих лицеистам.

15 февраля в рамках патриотического месячника в лицее прошел конкурс «Смотр строя и песни», в котором приняли участие 7-8 классы. Строгое жюри оценивало отряды по следующим критериям: внешний вид (единая парадная форма одежды, головной убор, эмблема); доклад командира; чёткость выполнения команд; строевая песня; процент количества участников от количества класса; действия командира. Все отряды справились с заданной программой, но победитель оказался только один. Лучше всех выступил 8Е класс. 19 февраля прошла конкурсная программа «А ну-ка, парни!»

21 февраля - Международный день родного языка. организована фотозона.

22 февраля в лицее была проведена квест- игра «Разведчики», в которой приняли участие 6-7 классы.

3 марта — 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1871) русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России. В лицее советник вместе с детьми оформила выставку, посвящённую его жизнедеятельности. Активисты читали сказки Ушинского совместно с первоклассниками.

15 марта в рекреации лицея организована виртуальная экскурсия «История одного полуострова», которая пользуется успехом среди лицеистов.

19 - 20 марта - неделя посвящена «Всемирному дню театра». В понедельник оформлена выставка «Виды театра». Во вторник вышла в эфир радиопередача «Из истории возникновения театра в России», ребята из театральной студии «Волшебная страна», руководитель Григорьева Н.А., показали первоклассникам мини-сказку «Маму надо слушать». В среду волонтеры провели «вежливые перемены». Активисты, используя перчаточных кукол, учили ребят не только быть вежливыми, но и поделились информацией о кукольном театре, и учили обращаться с куклами.

К 11 апреля был оформлен стенд «Время первых», организована и проведена выставка стенгазет и плакатов, посвященная Дню космонавтики.

17 апреля в лицее, в начальной школе прошло открытие предметной недели по окружающему миру, которое было посвящено «Дню Земли».

19 апреля день особенный – это День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. К данной дате в нашем лицее оформлена выставка «Без срока давности» – просветительский проект, инициированный Президентом России Владимиром Путиным и направленный на сохранение у современников памяти о Великой Отечественной войне. С одноимённым названием записана и выпущена в эфир радиопередача.

18 апреля проведены интеллектуальные игры в параллелях среди 3 и 4 классов «Дом, в котором мы живём!», где ребята не только проявили свои знания, но и получили информацию для размышления.

27 апреля в России ежегодно отмечается памятная дата – День российского парламентаризма. Праздник был установлен 27 июня 2012 г., когда Президент Российской Федерации Владимир Путин внёс изменения в федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 г. Памятная дата призвана способствовать популяризации деятельности Федерального собрания РФ, а также законодательных органов субъектов Российской Федерации.

В лицее этой дате активисты посвятили видеомарафон «О законе речь». В труде человек находит себя! К 1 мая провели в своих классах акцию и организовали выставку рисунков «Азбука профессий». Ребята с удовольствием приняли в ней участие. А старшеклассники провели видеомарафон интервью «Кем быть».

4 мая в классные руководители 5А и 5В классов, провели акцию для пятиклассников «Бессмертный полк». Ребята прошли с портретами в фойе, где на «стене памяти» разместили белых голубей, символ мира и бессмертия памяти о героях Великой Отечественной войны.

Со2 по 5 мая Неделя прошла под девизом: «Это наша страна! Это наша Победа!» В нашем лицее организовали и провели акции: «Голубь мира», «Окна Победы», «Живые картинки», «Вахта памяти».

11-12 мая делегация школьников, состоящая из представителей радиостудии, газеты, альманаха, и руководителей побывала на краевом фестивале юных журналистов «Свой голос».

19 мая является праздником детского движения в нашей стране, ребята из медиацентра записали радиопередачу «История развития детского движения в России» и организовали выставку под таким же названием, которые посвящены празднику детских общественных объединений 19 мая, передача вышла в эфир во вторник.

Ко «Дню славянской письменности» в лицее была оформлена фотозона, на фоне которой и дети и взрослые фотографировались с удовольствием.

23 мая организовали и провели большой праздник «За честь начальной школы», на котором были награждены все особо отличившиеся ребята в знаниях, в творчестве, в спорте. Победители олимпиад получили не только грамоты, но и денежные премии.

26 мая в нашем лицее прошло праздничное мероприятие «Прощай, начальная школа!», подготовленное учащимися 4-х классов.

27 мая на озере Рица прошёл турслёт среди лицеистов 5-8, 10 классов, посвящённый году «Педагога- наставника». Поэтому этот день назывался «День дублёра». Вместо учителей, директора, советника по воспитанию на станциях испытания проводили их «дублёры»- десятиклассники и представители спортивного военно-патриотического клуба «Афганец». Первое место заняли 5б и 8е классы, 2 место- 7е и 6а, 3 место - 6в и 7а классы.

Лето – самое любимое время для всех детей на нашей планете. В первый день лета отмечается международный праздник – День защиты детей. Это весёлый и радостный праздник. Накануне в нашем лицее прошёл видеомарафон «Если бы». Ребята отвечали на вопросы советника директора по воспитанию и активистов: «Если бы ты был... (книгой, блюдом, песней, сказочным персонажем...), то каким и почему?» И конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир», в котором принимали участие ребята 2-4 классов. По итогам конкурса советник директора по воспитанию вручил призы за лучшие работы.

В школе действует волонтерский отряд «ЛЮКС».

27 января волонтеры с ребятами из 7А класса возложили цветы к плите города-героя Ленинград на мемориале «Славы» (спонсором по приобретению цветов выступил предприниматель города ООО «Авто-профи»).

С февраля по май в лицее проходила Всероссийская акция «Талисман добра». В ней принимали активное участие ученики 5В класса, волонтеры и активисты 9Б, 9В и 11А. Ребята с воодушевлением делают маленькие подарочки для участников СВО.

С 17 по 21 апреля в нашей школе прошла Весенняя неделя добра, главная цель которой творить добро на благо людям, дарить тепло и любовь друг другу. Понедельник- открытие, акция «Дети-детям». Неравнодушные дети, родители, учителя приносили вещи, канцелярию, книги и игрушки для ребят из приюта «Лучик». Вторник- акция «Талисман добра», ребята на переменах делали брелочки-обереги для солдат ВСО. Среда- «театральные перемены». Ребята с перчаточными куклами развлекали малышей, а на втором этаже театралы-интеллектуалы зарабатывали жетоны, чтобы потом обменять их на призы! Четверг- волонтеры напоминали взрослым о безопасном поведении, раздавая листовки, а ребятам начальной школы таким напоминанием стали закладки для книг. Ещё в этот же день прошёл конкурс чтецов стихотворений в защиту природы. Ребята с воодушевлением декламировали произведения разных авторов. В пятницу прошли «Здоровые перемены» и награждение конкурсантов. Все мероприятия были разработаны и реализованы советником директора по воспитанию и волонтерами-активистами.

26 апреля и 9 мая волонтеры отряда приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»

## МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Школьная газета «ESP»

Газета предназначена для всех учащихся школы, учителей и родителей, предусматривает возможность учета уровня интересов и склонностей читательской аудитории, их возрастные особенности, а также требования времени.

Совместная деятельность учащихся и педагогов в выпуске школьной газеты является неотъемлемым условием плодотворной работы.

Изучив основные потребности в информации разных категорий читателей и возрастных групп, мы пришли к выводу, что необходимо ввести следующие постоянные рубрики:

- новости;
- ребусы, загадки, кроссворды
- интервью.

На основании данных рекомендаций мы хотим предложить следующие рубрики:

- Проба пера;
- Люди, которые нас удивили;
- Развлекалочка.

Кроме того, к работе в газете планировали привлечь ребят, которые увлекаются фото- и видеосъемкой, для создания интересных репортажей. Но особого интереса от детей не было получено.

Самые активные корреспонденты газеты учащиеся 5 и 10 классов.

Редакция Школьной газеты «ESP» в 2022 - 2023 учебном году участвовала во Всероссийской выставке ювенильных изданий «Свежая строка». На Краевом этапе мы заняли III место.

На заседании редакции газеты решено было изменить название «ESP», т.к. старое название неактуально. Был объявлен конкурс на лучшее название школьной газеты.

В течение учебного года по вторникам проводились радиопередачи.

Радиопередача «Когда мы едины- мы непобедимы!», которая была подготовлена корреспондентами медиацентра «ЛИЦО». Циолковский К. Э. родился 17 сентября 1857. И этому великому учёному решили посвятить день 17 сентября 2022 года. Начался он с трансляции радиопередачи (подготовленной и записанной накануне) об этом знаменитом человеке. 27 сентября в лицее ребята вспоминали дошкольных работников, которые сопровождали их в детстве. В информационном центре была подготовлена, записана радиопередача и выпущена в эфир именно в этот день.

Накануне праздника День народного единства активисты медиацентра записали видеоролик- поздравление с «Днём народного единства!».

8 ноября отмечается «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск Министерства Внутренних Дел России». Ежегодно в этот день в территориальных подразделениях МВД России проходят памятные мероприятия — церемонии возложения венков к мемориалам, встречи с родственниками погибших. Радиоведущие медиацентра, Гудкова Виктория и Филиппова Светлана записали и выпустили в эфир радиопередачу, посвященную этому дню.

5 декабря волонтеры медиацентра записали радиопередачу «Кто такие добровольцы?». Ребята рассказали о их деятельности и направлениях волонтерского движения с призывом о вступлении в свои ряды волонтеров.

7 февраля вышла в эфир радиопередача, посвященная «Дню науки»

Журналисты лицея видеопоздравление для всей сильной половины нашей страны. Во время весенних каникул ученики выпустили видеоролики о своих классных руководителях и для своих классных руководителей «Нашим наставникам посвящается».

К 11 апреля в эфир вышла радиопередача «Время первых».

18 апреля в эфире прозвучала радиопередача «Берегите Землю, берегите!».

К 19 апреля активистами медиацентра записан и выпущен видеоролик «Забыть нельзя!»

23 мая вышла в эфир радиопередача, посвящённая «Дню славянской письменности». И в этом же эфире наши пятиклассники, которые уже набрались опыта, обратились к радиослушателям и пожелали всем хороших каникул.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогов и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ко дню студента старшеклассники приняли участие в акции «Взгляд в будущее», тестирование провела педагог-психолог, Обложок Яна Васильевна.

С 11 октября в МБОУ «Лицей №2», на базе образовательного центра «Точка роста» начала свою работу медицинская школа «MEDICUS». В «MEDICUS» записалось около тридцати человек. Это учащиеся 8-10 классов из МБОУ «Лицей №2», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Гимназия №5», МБОУ «Лицей №4». Перед началом занятий руководитель центра «Точка роста» Татьяна Алексеевна Злобина представила ученикам учителей медицинской школы. Директор лицея Захарова Светлана Николаевна поздравила собравшихся с началом обучения, пожелала успехов и плодотворной работы. На первом уроке «Введение в профессию» Светлана Александровна Шитова, заместитель главного врача Каменской межрайонной больницы, рассказала о профессии врача, познакомила с особенностями разных медицинских специальностей. В заключении учащиеся посмотрели фильм о Каменской межрайонной больнице, рассказывающий о работе врачей, медицинских сестер, а так же о новом современном оборудовании больницы. На уроке у Злобиной Татьяны Алексеевны, учащиеся узнали о предмете, методах, приемах классификации, истории развития микробиологии. На практической части ученики вспомнили о навыках работы с микроскопом, рассмотрели объекты на готовых микропрепаратах. Ребята, которые мечтают посветить себя медицине, реальной помощи людям, получили частичку знаний, позволяющую приблизиться к своей цели, быть врачом. Следующая встреча, которую с нетерпением ждали ученики и учителя, состоялась в субботу. Проведены уроки «Основы первой медицинской помощи», вместе с будущими врачами, погрузились в мир латыни, на уроке «Основы латинского языка».

В октябре старшеклассники 10А класса участвовали в Форуме талантливой молодёжи. Они познакомились с вузом АГУ, побывали на лекциях преподавателей и общественных деятелей, участвовали в мастер-классах. Участников форума распределили на 9 команд – по институтам. Старшеклассники два дня работали в профориентационной школе, учились по образовательной программе института.

14 февраля учащиеся медицинской школы «MEDICUS», МБОУ «Лицей №2» ходили на экскурсию в Каменский медицинский колледж. Экскурсия была организована руководителем центра образования «Точка роста» Злобиной Т.А, с целью профориентации учащихся. Ребята познакомились с преподавателями, которые интересно и познавательно рассказали о дисциплинах, изучаемых в колледже. Затем студенты показали как проводить различные медицинские манипуляции на манекенах и симуляторах: инъекции, нахождение пульса, оказание помощи при остановке кровотечения и т.д. В заключении ребята сами потренировались ставить уколы, определять пульс, измерять давление и даже пеленать новорожденного младенца.

8 апреля в медицинской школе "MEDICUS" состоялась встреча учащихся с врачом-психиатром, заведующим отделением Алтайской краевой психиатрической больницы №2.

Он рассказал ребятам о профессии психиатра, особенностях работы в клинике. Показал некоторые приемы работы с пациентами. Общение оказалось очень полезным и плодотворным. Учеба в медицинской школе "MEDICUS" близится к завершению. Ребята готовятся к испытаниям по предметам, которые необходимо будет пройти по окончании курса. После успешного прохождения испытаний учащиеся получают сертификат об окончании медицинской школы.

В течение учебного года старшеклассники посетили с экскурсией предприятия города по энергоснабжению, РЖД.

Учащиеся 9 – 11 классов 12 октября посетили на базе МБОУ «Гимназия №5» краевую ярмарку профессий «Построй своё будущее!».

Ученики 11А класса 17 октября посетили профориентационное мероприятие в МВД России.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

## **АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИКИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

В школе проводится постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основе совместного плана с отделом ГИБДД МО МВД России «Каменский», утвержденного 31 августа 2022 года. В плане по предупреждению ДДТТ предусмотрены лекции, конкурсы и профилактические беседы, инструктажи со всеми участниками образовательного процесса. Ежемесячно образовательную организацию посещают сотрудники ОГИБДД МО МВД России «Каменский»: инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения И.В. Клейменова, закрепленная за школой.

В соответствие с приказом директора школы ответственным за профилактику ДДТТ назначена Ахраменко О.А.

В лицее имеется Паспорт дорожной безопасности, утвержденный 31.08.2022. Перед началом учебного года ...08.23 проведено обследование образовательной организации по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах, составлен Акт. Работа признана удовлетворительной.

В МБОУ «Лицей №2» организована работа отряда ЮИД. Руководителем отряда является Ахраменко О.А. Численность отряда составляет 12 человек. Члены ЮИД обновляют материалы стенда «Безопасность дорожного движения», проводят рейды по проверке наличия световозвращающих элементов, распространяют листовки по ПДД. Проводили акции «Водитель- родитель пристегни ребенка в машине», «Письмо водителю», Всероссийская акция неделя безопасности.

Через Сетевой город проведена викторина по ПДД для 1-4 классов. Участники получили сертификаты. Конкурс на лучшее стихотворение по ПДД - провели среди членов ЮИД. Классы 1-4 кл посетили комнату ПДД в КМОЦ.

Каждую четверть в школе проводился мониторинг по наличию световозвращающих элементов и схем безопасного маршрута «дом – школа - дом», который показал, что почти все дети имеют на одежде или портфеле светоотражающие элементы, имеют маршрут безопасного движения в школу и домой начальной школы, ситуация в старших классах по фликерам хуже. Отчет предоставлялся для общешкольного родительского комитета.

В школе оборудован и постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, в котором содержится информация не только для учащихся, но и для родителей.

Для первоклассников прошли консультации по составлению безопасного маршрута. На каждого ребенка в цветном варианте распечатан район школы, на котором родители с ребенком сделали разметку самого безопасного маршрута «дом-школа-дом».

2022-2023 уч.год для родителей и детей информацию предоставляли через родительские чаты о ПДД на велосипеде, перевозке детей.

С 01.09 по 07.09 в 1 – 11 классах проведены инструктажи «По правилам безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте». А так же перед каждым каникулами проводятся инструктажи с 1-11 класс. В конце учебного года классные руководители познакомили детей с инструктажом по поведению на летних каникулах.

На сайте школы и «Сетевой город» была предоставлена информация для велосипедистов, Всемирный день памяти жертв.

Во всех 1 – 4 классах ведётся курс внеурочной деятельности «Дорожная азбука», «ПДД», «Я – пешеход и пассажир», 5 кл - «Светофор».

Все классные руководители 1 – 11 классов ежедневно проводят 5- минутные беседы – напоминания о соблюдении ПДД.

На родительских собраниях по радиопередачи выступала Клейменова И.В. по ПДД.

В школьной библиотеке оформлена книжная выставка «Осторожно! Дорога!»

По школьному радио проводились беседы о ПДД.

Команда нашей школы 4 чел. принимала участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», заняли 4 место общекомандное, активистов наградили грамотами в честь 50 -летия ЮИД.

### **МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, РОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Уровень муниципальный</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Руководитель</b>	<b>ФИ обучающихся</b>	<b>Результат</b>
Конкурс «Память сердца» (номинация «Чтение стихотворений, посвященных памяти воинов-интернационалистов»)	Петракевич Т.В.	Польгалов Т., 5Б	1 место
районный конкурс чтецов «Память сердца» (номинация «Чтение стихотворений о ВОВ»)	Скворцова М.В.	Дикарева Э., 6Б	1 место
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Скворцова М.В.	Лебедева К., 5А	1 место
Квест "За пядью пядь..." в рамках XIV литературных Борисовских чтений	Рябченко Т.М.	Команда 10А	1 место
Всероссийский молодежный исторический квест на муниципальном уровне "Блокадный Ленинград"	Рябченко Т.М.	Команда 8Б	1 место
Творческий конкурс «Великих прадедов достойные потомки»	Рябченко Т.М.	Коротких В., 8Б	1 место
КЭС - БАСКЕТ	Федоров Р.А.	Команда	1 место
Белая ладья	Гудкова Т.С.	Команда	1 место
Конкурс «Память сердца» (номинация «Чтение стихотворений М. Борисова»)	Петракевич Т.В.	Павленко К., 5Б	2 место
Районный конкурс чтецов «Память сердца» (номинация «Чтение стихотворений М. Борисова»)	Скворцова М.В.	Реутов А., 7Е	2 место
Соревнования по баскетболу «Локо - Баскет»	Федоров Р.А.	команда юношей	2 место
Соревнования по мини- футболу	Дядищев М.А.	Команда	2 место
Первенство города по Стритболу	Дядищев М.А.	Команда	2 место
«Азбука здорового питания».	Барабанова А.В.	Савиных В. – 1Б	3 место
Районный конкурс чтецов «Память сердца» (номинация «Чтение стихотворений о ВОВ»)	Скворцова М.В.	Милантьева С., 7Б	3 место

Профилактическое мероприятие «Осторожно, поезд!»	Скворцова М.В.	Команда 5А	3 место
Первенство города по баскетболу «Мы выбираем спорт»	Федоров Р.А.	команда юношей	3 место
Спартакиада «Весёлые старты»	Дядищев М.А.	Команда	3 место
Соревнования по пионерболу	Дядищев М.А.	Команда	3 место
Турнир по волейболу	Федоров Р.А.	Команда	3 место
Турнир по баскетболу	Федоров Р.А.	Команда	3 место
«Безопасное колесо»	Ахраменко О.А.	Команда	4 место
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Овчинникова Н.П.	Гудкова В., 8Б	Призёр
«Азбука здорового питания».	Трофимова С.В.	Гриднева О, 1В	Участие
«Азбука здорового питания».	Барабанова А.В.	Каренская А., 1Б	Участие
«Азбука здорового питания».	Барабанова А.В.	Айрих О. – 1Б	Участие
«Азбука здорового питания».	Трофимова С.В.	Нетребенко Ж., 1В	Участие
«Азбука здорового питания».	Трофимова С.В.	Нетребенко Д., 1В	Участие
«Азбука здорового питания».	Трофимова С.В.	Ушков Д. – 1В	Участие
«Живая классика»	Овчинникова Н.П.	Калиниченко А., 8Б	Участие
Районный конкурс стихотворений собственного сочинения	Скворцова М.В.	Железнова А., 6Б	Участие
Районный конкурс чтецов Память сердца	Скворцова М.В.	Никулина А., 5А	Участие
Районный конкурс чтецов Память сердца	Скворцова М.В.	Заковряшина Е., 7Б	Участие
Патриотическая акция Мы о войне стихами говорим в формате открытого микрофона	Скворцова М.В.	Нейштут А., 7Е	Участие
Научно – практическая конференция	Рябченко Т.М.	Игнатов Л., 10А	Участие
«Живая классика»	Скворцова М.В.	Франк О.,	Участие
Всероссийская акция на муниципальном уровне «Панфилов с нами» к 130-летию со дня рождения И.В. Панфилова	Рябченко Т.М.	Расопина К. 8 Б	Участие
Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов в номинации вокальный коллектив «Музыкальный колледжоскоп».Муниципальный этап	Логвинова Т.А.	Ансамблю «Шалуны»	Участие
Фестиваль военной песни	Трофимова С.В.	Коновалов П., 8Е	Участие

<b>Уровень краевой</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Руководитель</b>	<b>ФИ обучающихся</b>	<b>Результат</b>
Альманах "Фристайл" - мой лучший издательский проект.	Петракевич Т.В.	Команда	
Краевая научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевское наследие». Очный этап.	Скворцова М.В.	Лебедева К., 5А	1 место
Конкурс «Прогулка по Барнаулу» (номинация «Зарисовка»)	Петракевич Т.В.	Кабанова Д., 9Б	1 место
Конкурс «Наукой заниматься нескучно!» (номинация «Эссе»)	Петракевич Т.В.	Горбатова В., 10А	1 место
Конкурс «Точка зрения» (Номинация «Интернет-публикация»)	Петракевич Т.В.	Горбатова В., 10А	1 место
VI Фестиваль клубов молодых и будущих избирателей образовательных организаций и молодежных общественных объединений Алтайского края. Конкурс видеовизиток "На своей волне"	Рябченко Т.М.	Команда 10А	1 место
Краевая научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевское наследие». Заочный этап.	Скворцова М.В.	Ишелев С., 5А	2 место
Конкурс «Прогулка по Барнаулу»	Петракевич Т.В.	Хабарова Д., 9Б	2 место

Конкурс «Прогулка по Барнаулу»	Петракевич Т.В.	Сундеева О., 10А	2 место
Всероссийская выставка ювенильных изданий «Свежая строка». Краевой этап	Трофимова С.В. Григорьева Н.А. Рябченко Т.М.	Команда	3 место
«Будущее Алтая»	Рябченко Т.М.	Коротких В., 8Б	Участие

<b>Уровень Всероссийский</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Руководитель</b>	<b>ФИ обучающихся</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс творческих работ учащихся по истории «Личность в истории и исторический процесс в человеческой судьбе»	Рябченко Т.М.	Жукова А., 10А	1 место
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Трофимова С.В.	Козинина Л, 1В,	Победитель
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Трофимова С.В.	Штайгер С., 1В.,	Победитель
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Трофимова С.В.	Малетина Н., 1В,	Победитель
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Трофимова С.В.	Терентьева Н., 8Е,	Победитель
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Трофимова С.В.	Игнатовский М., 8Е	Победитель

## **МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, РОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

### **ЗА 2022-2023 УЧ. ГОД В ЦЕНТРЕ «ТОЧКА РОСТА»**

Центр образования «Точка роста» естественнонаучной направленности, год создания  
объекта 2021

№ п/п	Краткое описание результата	Учитель
1	1 место в муниципальном турнире «Белая ладья» по шахматам	Гудкова Т.С.
2	Участие в краевом турнире «Белая ладья» по шахматам с.Ребриха. 2 место в личном зачете Уфимцев Георгий	Гудкова Т.С.
3	1, 2, .3 места в Муниципальной олимпиаде по шахматам среди 1-2 классов	Гудкова Т.С.
4	Участие в конкурсе «Наука в комиксах» на базе проектного офиса «Академия успешного поколения».	Злобина Т.А
5	3 место в Муниципальном конкурсе проектов «Азбука здорового питания» Савиных Василиса.	Барabanова А.В
6	Открытый краевой конкурс для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», Грамота за успешное выступление Игнатов Л, Коротких В. по краеведению	Рябченко Т.М
7	1 место в городском творческом конкурсе «Великих прадедов достойные потомки», Коротких В	Рябченко Т.М
8	Победители и призеры в Окружной межпредметной олимпиаде «Радуга знаний»	Учителя «Точки роста»

### **Общие выводы по итогам воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Следует изменить название и содержание двух модулей Рабочей программы в связи с расширением деятельности: «Детские общественные объединения и волонтерское движение», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка роста».

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

### 3.3.Качество предметной подготовки

На конец 2022-2023 учебного года успеваемость составила 98,7%, что соответствует уровню прошлого года: 10 обучающихся по результатам года имеют неудовлетворительные результаты, из них 5- начальная школа, 5 – основная.

Качественные показатели составили 48,0% , хоть и незначительно, но выше качественных результатов двух последних лет.

2018-2019 учебный год	48,4/98,6
2019-2020 учебный год	50,7/99,0
2020-2021 учебный год	47,2/99,0
2021-2022 учебный год	47,1/98,7
<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>48,0/98,7</b>

Повышение качественных показателей обучения произошли на уровне начального общего образования. Обучающиеся 2-4 классов значительно павысили качественные результаты по сравнению с прошлым учебным годом, но это не самые высокие показатели за последние 5 лет.. А вот обучающиеся 5-9 и 10-11 классов не смогли удержать свои качественные показатели на уровне прошлого года, при этом эти показатели не являются самыми низкими за последние 5 лет. (смотреть данные ТАБЛИЦЫ 3.3.1).

Повышение, хоть и незначительное, качественных результатов обучения по сравнению с прошлым годом произошло у 43% параллелей (кроме 3-х,4-ых, 7-х и 9-х классов).

### Качественные показатели обучения

ТАБЛИЦА 3.3.1

Уровни образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее	59,3	63,0	59,1	48,9	<b>56,3</b>

Основное общее	38,9	44,5	37,9	43,5	<b>41,8</b>
Среднее общее	52,9	45,7	55,1	65,6	<b>64,8</b>

Из 24 классов лицея, чью успеваемость можно отследить не только в течение года, но и сравнить с результатами прошлого года, только 2 класса (8,3%) показали стабильные результаты обучения (4б,8б); 7 классов (29,1%) повысили свои качественные результаты по сравнению с прошлым учебным годом (3в, 5а, 6е, 8в, 9б, 9в), а остальные классы (62,5%) значительно понизили свои результаты. При этом следует отметить, что в 3б, 5б, 6а, 7а, 8е, 9а и 11а классах понижение произошло примерно на 10%. (смотреть ТАБЛИЦУ 3.3.2)

**Качественные показатели обучения по классам:** ТАБЛИЦА 3.3.2

Классы	Всего обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	% качества	% качества за предыдущий год	На «2»	% успеваемости	Переведены в следующий класс	Из них - условно	Переведены на АООП
2а	27	7	12	70,4		3	89,3	27		
2б	24	8	13	87,5		0	100	24		
2в	26	0	13	50,0		1	96,4	22		4
3а	24	0	10	41,7	32,1	0	100	23		1
<b>3б</b>	27	8	10	66,7	75,0	0	100	27		
3в	25	0	13	52,0	35,7	0	100	25		
<b>4а</b>	30	2	9	36,7	37,9	0	100	30		
4б	28	2	19	75,0	75,9	0	100	28		
<b>4в</b>	29	0	9	31,0	30,0	1	96,9	28	1	1
5а	30	1	16	56,7	43,3	0	100	30	1	
<b>5б</b>	30	2	17	63,3	73,3	0	100	30		
<b>5в</b>	30	2	8	33,3	37,5	0	100	30	1	
<b>6а</b>	26	1	13	53,8	66,7	0	100	26		
<b>6б</b>	25	4	11	60,0	78,3	1	96,0	25		
<b>6в</b>	26	1	5	23,1	30,4	1	96,2	26	1	
6е	28	4	12	57,1	52,2	0	100	28		
<b>7а</b>	26	1	6	26,9	36,0	2	93,1	26		
<b>7б</b>	28	0	14	50,0	53,8	0	100	28		
<b>7е</b>	25	0	8	32,0	36,0	1	96,6	25		
<b>8а</b>	30	1	8	30,0	34,5	0	100	30		

8б	27	3	14	63,0	63,0	0	100	27		
8в	28	0	10	35,7	34,5	0	100	28		
8е	28	0	7	25,0	37,9	0	100	28		
9а	28	0	3	10,7	26,9	0	100	28		
9б	25	4	10	56,0	54,2	0	100	25		
9в	29	0	10	34,5	13,8	0	100	29		
10а	30	1	17	60,0		0	100	30		
11а	24	2	15	70,8	83,3	0	100	24		

Таким образом, по результатам 2022-2023 учебного года в лицее произошло хоть и незначительное, но повышение качественных результатов обучения, что является следствием планомерной работы коллектива по снижению неуспешности. В лицее для этого есть потенциал: из четверти в четверть около 50 обучающихся имеют по одной 3, значит необходимо индивидуализировать процесс обучения.

Повышение качественных показателей продолжается до конца 2023 года, о чем свидетельствуют результаты обучения 1 и 2 четверти (Таблица 3.3.3)

**Результаты обучения за 1, 2 (1 полугодие) 2023-2024 учебного года ТАБЛИЦА 3.3.3**

	1 четверть		2 четверть (1 полугодие)	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2-4 классы	98,7	43,9	98,1	55,6
5-9 классы	98,7	37,2	96,8	33,0
10-11 классы			94,6	48,3
По школе	98,6	42,9	96,9	41,1

### **Метапредметные результаты**

При оценивании учебных достижений обучающихся необходимо учитывать такие требования ФГОС, как комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования и ориентацию на деятельностную организацию обучения.

Подготовка и защита индивидуальных итоговых проектов выпускниками основного уровня обучения является основным объектом оценки уровня развития метапредметных результатов в рамках реализации ООП ФГОС ООО, полученных обучающимися в результате освоения программ по отдельным предметам.

Основные виды проектов, которые были представлены к защите: исследовательские, социальные, творческие и реферативные. В 2023 году зачет результаов работы над ИИП 9 классов осуществлялся через рецензию руководителей, а для желающих были созданы площадки для защиты в рамках научно-практической конференции.

Из 81 обучающегося 9 классов основной школы, принимающих участие в работе над ИИП, 79 получили «зачет» (не выполнили ИИП 2 человека, один из которых имеет не аттестацию по всем предметам, а один обучался в семейной форме). Следует отметить, что по сравнению с 2022 годом, когда преимущественное количество проектов было

выполнено на базовом уровне, в этом году качество проектов намного выше. На базовом уровне всего 53,2% проектов (вместо 76% в прошлом году, на повышенном уровне – 30,3%, на высоком – 16,5% проектных работ. Многие из этих проектов были исследовательскими и представлены на научно-практической конференции.

Все выпускники основной школы, выполняющие индивидуальные итоговые проекты, показали сформированность метапредметных результатов и ИКТ-Компетенций.

Но по-прежнему, не все учителя, работающие в основной школе одинаково могли вовлечь своих обучающихся в проектную деятельность, свои проекты обучающиеся выполняют под руководством одних и тех же руководителей. Наибольшей популярностью пользуется биология, литература, история, обществознание, физическая культура, география, математика.

#### **Задачи на 2024 год:**

Продолжить работу по повышению успеваемости обучающихся по реализуемым программам обучения;

Продолжить работу по повышению качественных результатов обучения;

Создать благоприятную образовательную среду, комфортную для всех участников образовательных отношений.

Для этого:

По окончании каждого учебного периода проводить анализ результатов обучения как в целом по школе, так и по отдельным предметам и учителям с последующим обсуждением результатов на заседаниях предметных кафедр, Методическом совете школы и поиском эффективных технологий обучения.

Усилить эффективность совместной работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей (законных представителей).

Продолжить работу по повышению эффективности индивидуальной работы с обучающимися, в том числе, испытывающими трудности в освоении образовательных программ по отдельным предметам.

Своевременно выявлять обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, с целью подготовки пакета документов на заседание территориальной ПМПК для смены программы обучения (начиная с начального уровня обучения).

Продолжить работу с «резервом» через проведение индивидуальных занятий с обучающимися с регистрацией занятий в журнале.

Создать условия для обобщения передового опыта учителей лицея на различных площадках.

Учителям, реализующим ФГОС активнее принимать участие в проектной деятельности в рамках своих предметов и внеурочной деятельности.

#### **Формирование функциональной грамотности**

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для нашего лицея возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных

учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Для реализации данной задачи в лицее проводятся диагностические работы, в том числе с использованием открытого банка заданий не только каждым учителем в рамках своего предмета, но и в рамках мониторинговых исследований по ФГ для обучающихся 8,9 классов. Результаты мониторинга представлены в таблицах.

#### Математическая грамотность

класс	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Показали уровень				
			недост.	низкий	средний	повыш.	высокий
8	80	67	10	11	24	12	0
9	114	92	6	12	20	30	24

#### Естественнонаучная грамотность

класс	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Показали уровень				
			недост.	низкий	средний	повыш.	высокий
8	80	67	10	11	24	12	0
9	114	89	3	21	30	10	5

#### Читательская грамотность

класс	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Показали уровень				
			недост.	низкий	средний	повыш.	высокий
8	80	50	3	35	8	3	1
9	114	70	4	19	15	23	11

Анализ результатов диагностических работ с использованием открытого Банка заданий показал недостаточный охват обучающихся по объективным причинам: отсутствие технической возможности проведения работ в школе, отсутствие возможности выполнить задания дома, низкая мотивация обучающихся на выполнение заданий и на результат.

Самый большой охват участников в 9 классе по математической грамотности (81%), самый низкий - в 9 классе по читательской грамотности (61,4%).

Качественные результаты по всем направлениям функциональной грамотности пока смещены в сторону низкого и среднего уровней, особенно в естественнонаучной и читательской грамотности. По математической грамотности 58,7% участников показали высокий и повышенный уровни, а вот у 8 класса это всего 17,9%.

В 2023 году среди обучающихся 6-8 классов проводился чемпионат по функциональной грамотности. Результаты чемпионата представлены в таблице.

Общее количество участников	223
Количество участников – обучающихся 6 классов	80

Количество участников – обучающихся 7 классов	83
Количество участников – обучающихся 8 классов	60
Средняя оценка попыток	43,44 %
Средняя оценка по читательской грамотности	43,11 %
Средняя оценка по математической грамотности	51,12 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	36,94 %

#### 6 класс

Количество участников	80
Средняя оценка попыток	43,43 %
Средняя оценка по читательской грамотности	38,73 %
Средняя оценка по математической грамотности	56,88 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	37,02 %

#### 7 класс

Количество участников	83
Средняя оценка попыток	41,87 %
Средняя оценка по читательской грамотности	39,64 %
Средняя оценка по математической грамотности	50,48 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	35,5 %

#### 8 класс

Количество участников	60
Средняя оценка попыток	45,61 %
Средняя оценка по читательской грамотности	53,67 %
Средняя оценка по математической грамотности	44,33 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	38,83 %

Результаты в разрезе заданий

#### Читательская грамотность

	6 класс	7 класс	8 класс	В общем
Задание № 1	30,38 %	39,76 %	46,67 %	38,29 %
Задание № 2	27,85 %	39,76 %	80 %	46,4 %
Задание № 3	55,7 %	20,48 %	65 %	45,05 %
Задание № 4	30,38 %	59,04 %	46,67 %	45,5 %
Задание № 5	62,03 %	24,1 %	43,33 %	42,79 %
Задание № 6	27,85 %	31,33 %	41,67 %	32,88 %
Задание № 7	31,65 %	32,53 %	18,33 %	28,38 %

	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>В общем</b>
<b>Задание № 8</b>	36,71 %	16,87 %	41,67 %	30,63 %
<b>Задание № 9</b>	37,97 %	85,54 %	75 %	65,77 %
<b>Задание № 10</b>	46,84 %	46,99 %	78,33 %	55,41 %

#### **Математическая грамотность**

	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>В общем</b>
<b>Задание № 1</b>	86,25 %	83,13 %	36,67 %	71,75 %
<b>Задание № 2</b>	47,5 %	55,42 %	15 %	41,7 %
<b>Задание № 3</b>	65 %	28,92 %	51,67 %	47,98 %
<b>Задание № 4</b>	43,75 %	51,81 %	31,67 %	43,5 %
<b>Задание № 5</b>	58,75 %	40,96 %	58,33 %	52,02 %
<b>Задание № 6</b>	53,75 %	72,29 %	55 %	60,99 %
<b>Задание № 7</b>	43,75 %	48,19 %	63,33 %	50,67 %
<b>Задание № 8</b>	70 %	38,55 %	40 %	50,22 %
<b>Задание № 9</b>	73,75 %	31,33 %	43,33 %	49,78 %
<b>Задание № 10</b>	26,25 %	54,22 %	48,33 %	42,6 %

#### **Естественно-научная грамотность**

	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>В общем</b>
<b>Задание № 1</b>	68,42 %	50,6 %	63,33 %	60,27 %
<b>Задание № 2</b>	64,47 %	78,31 %	48,33 %	65,3 %
<b>Задание № 3</b>	51,32 %	15,66 %	6,67 %	25,57 %
<b>Задание № 4</b>	28,95 %	48,19 %	41,67 %	39,73 %
<b>Задание № 5</b>	14,47 %	12,05 %	20 %	15,07 %
<b>Задание № 6</b>	43,42 %	10,84 %	21,67 %	25,11 %
<b>Задание № 7</b>	36,84 %	18,88 %	16,67 %	24,51 %
<b>Задание № 8</b>	13,16 %	22,89 %	78,33 %	34,7 %
<b>Задание № 9</b>	29,39 %	56,63 %	75 %	52,21 %
<b>Задание № 10</b>	19,74 %	40,96 %	16,67 %	26,94 %

**Выводы:** результаты мониторинговых исследований по формированию функциональной грамотности демонстрируют недостаточную работу в лицее по данному направлению, что свидетельствует об уровне адаптации обучающихся к условиям современной реальной жизни. Результаты диагностических работ отражают также и то, насколько учителя на своих предметах знакомят обучающихся с такими видами заданий.

#### **Задачи на 2024 год:**

Учителям предметникам продумать систему работы по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности по предмету.

Сформировать график мониторинговых работ по функциональной грамотности с использованием открытого Банка заданий на весь год.

Учителям предметникам проводить детальный анализ результатов диагностических работ по формированию функциональной грамотности.

На заседаниях предметных кафедр, Методическом совете рассматривать анализ результатов формирования функциональной грамотности.

### 3.4. Результаты всероссийских проверочных работ

Анализ результатов ВПР по математике учащихся

4А, 4Б, 4В классов в 2023г.(весна).

Из всей параллели 4-х классов работу выполняли:

4А – 27 чел. (из 28), 4Б – 27 чел. (из 27), 4В – 21 чел. (из 26)

Подробно 4а класс:

Номера заданий	Выполнили без ошибок	Выполнили частично	Не выполнили	Проверяемые ЗУН
№ 1	25	-	2	Вычитание многозначных чисел
№ 2	18	-	9	Решение простых числовых выражений
№ 3	26	-	1	Решение задачи
№ 4	13	-	14	Решение задачи на вычисление временного отрезка
№ 5 (1)	11	-	16	Нахождение периметра геометрической фигуры
№ 5 (2)	10	-	17	Изображение геометрической фигуры, вписанной в данную фигуру
№ 6 (1)	26	-	1	Получение информации из данных таблицы (ответы на вопросы)
№ 6 (2)	22	-	5	Высчитывание информации из данных таблицы
№ 7	18	-	9	Нахождение значения выражений (порядок действий)
№ 8	7	3	17	Решение задачи на движение
№ 9 (1)	19	-	8	Решение задачи на логическое мышление
№ 9 (2)	13	-	14	Вычислительное задание на логику
№ 10	11	3	13	Логическое задание (работа с планом местности)
№ 11	11	7	9	Логическое задание (зеркальное отражение)
№ 12	0	-	27	Логическое задание (текстовая задача в 3-4 действия)

4б класс:

Номера заданий	Выполнили без ошибок	Выполнили частично	Не выполнили	Проверяемые ЗУН
№ 1	24 ч.	-	3 ч.	Вычитание многозначных чисел
№ 2	25 ч.	-	2 ч.	Решение простых числовых выражений
№ 3	27 ч.	-	-	Решение задачи
№ 4	17 ч.	-	10 ч.	Решение задачи на вычисление временного отрезка
№ 5 (1)	17 ч.	-	10 ч.	Нахождение периметра геометрической фигуры
№ 5 (2)	10 ч.	-	17 ч.	Изображение геометрической фигуры, вписанной в данную фигуру
№ 6 (1)	27 ч.	-	-	Получение информации из данных таблицы

				(ответы на вопросы)
№ 6 (2)	26 ч.	-	1 ч.	Высчитывание информации из данных таблицы
№ 7	22 ч.	-	5 ч.	Нахождение значения выражений (порядок действий)
№ 8	24 ч.	-	3 ч.	Решение задачи на движение
№ 9 (1)	17 ч.	-	10 ч.	Решение задачи на логическое мышление
№ 9 (2)	15 ч.	-	12 ч.	Вычислительное задание на логику
№ 10	5 ч.	10 ч.	12 ч.	Логическое задание (работа с планом местности)
№ 11	26 ч.	-	1 ч.	Логическое задание (зеркальное отражение)
№ 12	1 ч.	1 ч.	25 ч.	Логическое задание (текстовая задача в 3-4 действия)

4в класс:

Номера заданий	Выполнили без ошибок	Выполнили частично	Не выполнили	Проверяемые ЗУН
№ 1	21	-	-	Вычитание многозначных чисел
№ 2	16		5	Решение простых числовых выражений
№ 3	17	-	4	Решение задачи
№ 4	9	-	12	Решение задачи на вычисление временного отрезка
№ 5 (1)	16	5	-	Нахождение периметра геометрической фигуры
№ 5 (2)	6	10	5	Изображение геометрической фигуры, вписанной в данную фигуру
№ 6 (1)	20	1	-	Получение информации из данных таблицы (ответы на вопросы)
№ 6 (2)	15	4	2	Высчитывание информации из данных таблицы
№ 7	9	7	5	Нахождение значения выражений (порядок действий)
№ 8	8	7	6	Решение задачи на движение
№ 9 (1)	13	4	4	Решение задачи на логическое мышление
№ 9 (2)	10	2	9	Вычислительное задание на логику
№ 10	4	1	16	Логическое задание (работа с планом местности)
№ 11	21	-		Логическое задание (зеркальное отражение)
№ 12	1	-	20	Логическое задание (текстовая задача в 3-4 действия)

**По второму вопросу (объективность оценивания качества знаний обучающихся в разрезе промежуточной аттестации и ВПР):**

Получены отметки:

	4А	4Б	4В
На «5»	6 чел.	9 ч.	3
На «4»	12 чел.	16 ч.	10
На «3»	7 чел.	2 ч.	7
На «2»	2 чел.	--	1

Соответствие отметок за ВПР четвертным за 3 четверть:

	4А	4Б	4В
соответствует	19 чел.	20 ч.	11
+ 1 ( за ВПР выше)	5 чел.	7 ч.	5
- 1 ( за ВПР ниже)	3 чел.	-	5
- 2 ( за ВПР ниже)	-	-	-
- 3 ( за ВПР ниже)	-	-	-

За ВПР по математике отметку «2» получили:

4А – 2 уч-ся

4Б – 0 уч-ся

4В – 1 уч-ся

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 2023 году в 4а,4б,4в классах

Анализ образовательных дефицитов обучающихся 4-х классов по результатам ВПР (весна 2023год)

Объективность оценивания качества знаний обучающихся в разрезе промежуточной аттестации за 3 четверть 2022-2023 гг. и ВПР.

ВПР по русскому языку состоит из 2 частей, каждая из которых выполнялась на отдельном уроке в разные дни. Первая часть включает в себя 5 заданий. За эту часть работы можно набрать максимально 14 баллов.

Максимальное количество баллов набрали-всего 8 учеников из 4а,4б и 4в классов.

4 а- 2 ученика

4 б- 5 учеников

4 в-1 ученик

Сумма	4 А (27 уч-ся)	4Б(27 уч-ся)	4В(24 из 26 уч-ся)
14 баллов (макс.)	2 чел.	5 человек	1
13 – 12 баллов	8 чел.	8 человек	6
11 – 7 баллов	11 чел.	13 человек	14
Менее 7 баллов	5 чел.	1 человек	3
0 баллов	1 чел.		

Если проанализировать, какие именно задания вызвали затруднения, то можно выявить дефициты в знаниях, умениях, навыках учащихся.

Номера заданий	Процент выполнения заданий			Проверяемые ЗУН
	4 А	4Б	4В	
№ 1 (1)	46%	51, 8 %	47, 9	Орфографическая грамотность (диктант)
№ 1 (2)	71 %	76,5 %	75	Пунктуационная грамотность (диктант)
№ 2	60 %	95 %	51, 3	Найти предложение с однородными

				членами, подчеркнуть их
№ 3 (1)	88 %	96 %	75	Найти и подчеркнуть главные члены в предложении
№ 3 (2)	80%	98,7 %	79, 1	Определить части речи в предложении

2-я часть ВПР включает в себя 12 заданий, оценивание проводится по 15 критериям. За эту часть работы можно набрать 24 балла. Задания подобраны из разных разделов предмета (фонетика, орфоэпия, словообразование, морфология, развитие речи)

Номера заданий	Процент выполнения заданий			Проверяемые ЗУН
	4 А	4Б	4В	
№ 4	96 %	96 %	97, 9	Поставить ударение в словах
№ 5	88 %	96,4 %	87, 5	Найти слово по фонетическим признакам
№ 6	75 %	32,1 %	35, 4	Определить основную мысль текста
№ 7	62 %	46,4 %	61	Составить план текста
№ 8	55 %	67,8 5	60, 4	Задать по тексту вопрос
№ 9	77 %	53,5 %	91, 6	Объяснить значение слова
№ 10	92 %	100%	100	Подобрать синоним к слову
№ 11	81%	100 %	91, 6	Подобрать слово, соответствующее схеме. Обозначить части слова
№ 12 (1)	48 %	92,8 %	75	Найти и выписать имена существительные
№ 12 (2)	75 %	69,6 %	83	Определить морфологические признаки имен сущ.
№ 13 (1)	51 %	82,1 %	75	Найти и выписать имена прилагательные
№ 13 (2)	62 %	78,5 %	87, 5	Определить морфологические признаки имен прил.
№ 14	66 %	100 %	70, 8	Найти и выписать глаголы.
№ 15 (1)	37 %	35,7 %	60, 4	Описать ситуацию, в которой уместна пословица.
№ 15 (2)	18%	10,7 %	20, 8	<b>Правописная грамотность</b>

Анализируя полученные результаты, хочется отметить следующие причины недостаточной сформированности умений выпускников начальной школы:

**4а класс**- в диктанте выпускники допустили орфографические ошибки, что предполагает несформированность умения распознавать орфограммы, их проверять и грамотно оформлять в письменной речи. Частотной орфографической ошибкой учащихся оказалась безударная гласная, замена букв, их искажение, пропуск букв. Допущение большинства ошибок в некоторых работах связано с индивидуальными особенностями учащихся. Необходимо отметить качественное оформление диктанта: почерк стабильный, начертание букв верное у большинства обучающихся, грубые собственные нарушения письма(зачеркивания, замазывание, кляксы) отсутствуют.

Рекомендации: систематическая работа по развитию орфографической зоркости.

**4а класс** - при выполнении заданий второй части причина неудач в недостаточном уровне сформированности целенаправленной деятельности, включая умение быть внимательным, верно считывать инструкцию задания и четко ей следовать.

Значит, на следующем уровне обучения необходимо включать в образовательную деятельность задания со сложной инструкцией и алгоритмом её выполнения.

**4б класс-** Анализируя полученные результаты, хочется отметить следующие причины недостаточной сформированности умений выпускников начальной школы:

1. Продолжить работу по развитию орфографической зоркости уч – ся.
2. Продолжить работу по формированию умения определять основную мысль текста.
3. Учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию.
4. Продолжить работу по развитию умения на основе собственного жизненного опыта определять и объяснять конкретную жизненную ситуацию

**4в класс-** более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), № 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения). Большие трудности вызвало задание №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Выявленные трудности в выполнении заданий вызваны невнимательностью прочтения текста задания. Организирую повторение указанных тем. Проанализирую совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и проведу работу над ошибками; продумаю работу с различными источниками информации; для анализа отберу тексты разных стилей, родов и жанров; буду формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию из текста.

**По вопросу объективности оценивания качества знаний обучающихся в разрезе промежуточной аттестации и ВПР получены следующие результаты.**

Получены отметки в целом за ВПР (1 и 2 части):

	4 А (27 уч.)	4Б (27 уч.)	4В (24 уч. из 26)
На «5»	5 чел.	4 человека	3 ученика
На «4»	12 чел.	18 человек	13 учеников
На «3»	7 чел.	5 человек	8 учеников
На «2»	3 чел.	1 человек	

Соответствие отметок за ВПР четвертным отметкам за 3 четверть в 4 классе:

	4 А (27 уч.)	4Б (27 уч.)	4В (24 уч. из 26)

соответствует	21 чел.	19 человек	17 учеников
+ 1 ( за ВПР выше)	4 чел.	5 человек	4 ученика
- 1 ( за ВПР ниже)	2 чел.	4 человека	3 ученика
- 2 ( за ВПР ниже)			
- 3 ( за ВПР ниже)			

№ 7	56 %	38 %	6 %	Нахождение значения выражений (порядок действий)
№ 8	<b>42 %</b>	<b>1 %</b>	<b>57 %</b>	Решение задачи на движение
№ 9 (1)	42 %	49 %	<b>9 %</b>	Решение задачи на логическое мышление
№ 9 (2)	24 %	65 %	<b>11 %</b>	Вычислительное задание на логику
№ 10	23 %	25 %	<b>52 %</b>	Логическое задание (работа с планом местности)
№ 11	35 %	23 %	<b>42 %</b>	Логическое задание (зеркальное отражение)
№ 12	<b>15 %</b>	2 %	<b>83 %</b>	Логическое задание (текстовая задача в 3-4 действия)

## 2.Объективность оценивания качества знаний обучающихся в разрезе промежуточной аттестации и ВПР:

За 2 части ВПР по русскому языку можно было набрать 38 баллов. При переводе баллов в отметку получены следующие результаты.

	5А (21 уч.)	5Б (28 уч.)	5В (20 уч.)
На «5»	---	4	3
На «4»	11	16	3
На «3»	9	8	4
На «2»	1	---	10

Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам за 4 класс

	5А (21 уч.)	5Б (28 уч.)	5В (20 уч.)
соответствует	16	16	4
+ 1 ( за ВПР выше)	1	4	---
- 1 ( за ВПР ниже)	4	8	9
- 2 ( за ВПР ниже)			6
- 3 ( за ВПР ниже)			1

За ВПР по математике отметку «2» получили:

5А – 1 уч-ся

5Б – 1 уч-ся

5В – 4 уч-ся

Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам за 4 класс

	5А (19 уч-ся)	5Б (28 уч-ся)	5В (24 уч-ся)
соответствует	15	20	8
+ 1 ( за ВПР выше)	---	1	---
- 1 ( за ВПР ниже)	4	7	16

Анализ результатов ВПР 2023 (весна) по окружающему миру учащихся 4А, 4Б, 4В классов в 2023 году МБОУ «Лицей № 2»

Из всей параллели 4-х классов работу выполняли: учащихся: 4А –26 человек , 4Б –27 , 4В – 23 человека.

Результаты:

Номера заданий	Процент выполнения заданий		
	4А /%	4Б /%	4В /%
1	90%	90, 7 %	80
2	79%	90, 7 %	54
3.1	23%	33, 3 %	48
3.2	92%	100 %	78
3.3	44%	64, 2 %	71
4	90%	92, 6 %	83
5	81%	96, 3 %	95
6.1	73%	81, 5 %	61
6.2	50%	85, 2 %	34
6.3	33%	44, 4 %	19
7.1	62%	55, 5 %	21
7.2	52%	64, 8 %	65
8 К1	92%	88, 9 %	95
8 К2	85%	96, 3 %	74
8 К3	77%	74, 1 %	95
9.1	88%	96, 3 %	4
9.2	85%	88, 9 %	82
9.3	85%	88, 9 %	56
10.1	89%	100 %	30
10.2 К1	77%	100 %	89
10.2 К2	19%	81, 5 %	0
10.2 К3	23%	42, 6 %	0

За ВПР по окружающему миру можно было набрать 32 балла. При переводе баллов в отметку получены следующие результаты.

	4А ( 26 уч.)	4Б (27 уч.)	4В (24 уч.)
На «5»	3чел.	9 чел.	1
На «4»	16 чел.	18 чел.	12
На «3»	5 чел.		10
На «2»	2 чел.		

Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам за 4 класс

	4А (26 уч.)	4Б ( 27 уч.)	4В ( 24уч.)
соответствует	18 чел.	22 чел.	8
+ 1 ( за ВПР выше)	5 чел.	2 чел.	1
- 1 ( за ВПР ниже)	3 чел.	3 чел.	9
- 2 ( за ВПР ниже)			4

4а класс -учитель Бондаренко Г.В.

4б класс- учитель Вишневская Г.Н.

4в класс- учитель Мозговых А.А.

#### **Выводы:**

ВПР, которые являются частью независимой оценки качества образования, показали высокий уровень результатов освоения образовательных программ по многим предметам на уровне основного общего образования по сравнению с осенним периодом 2022 года. Эти результаты демонстрируют целенаправленную, комплексную работу коллектива по анализу, выявлению дефицитов, планированию и подготовке к ВПР на всех уровнях.

ВПР в 2023 году обучающиеся **5 классов** выполняли по русскому языку, математике, истории и биологии.

Результаты ВПР представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.1.

ТАБЛИЦА 3.4.1.

	Русский язык	История	Биология	Математика
Кол-во обучающихся	75	73	73	76
Качество знаний лицей	33,33	45,21	53,43	52,63
муниципалитет	39,44	38,83	48,33	46,51
край	44,43	51,39	50,96	50,86
Успеваемость лицей	82,67	95,89	87,67	81,58
муниципалитет	84,51	88,73	90,18	81,43
край	85,99	91,77	91,72	89,36

Сравнительные результаты ВПР весна 2023 и осень 2022 представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.2

ТАБЛИЦА 3.4. 2

	Весна 2023	Осень 2022
Русский язык	33,33/82,67	40,22/78,26
История	45,21/95,89	35,96/84,27
Биология	53,43/87,67	19,78/61,54
Математика	52,63/81,58	41,11/70,0

Анализ результатов ВПР 5 классов показал, что качественные результаты обучающихся лица выше районных и краевых показателей по биологии и математике, в то время как по истории обучающиеся лица хоть и имеют показатели выше районных, но уступают краевым. По русскому языку в 2023 обучающиеся лица имеют и качественные результаты и результаты успеваемости ниже районных и краевых, при этом по сравнению с осенью 2022 (ТАБЛИЦА 3.4.2), удалось незначительно (на 4%) повысить % успеваемости, но качественные результаты упали практически на 7%.

Вместе с тем, следует отметить, что по сравнению с осенью 2022 года, удалось значительно повысить результаты по всем остальным предметам, что демонстрирует комплексную работу лица в данном направлении.

#### Результаты ВПР 6 классов

ВПР в 2023 году обучающиеся 6 классов выполняли по русскому языку, математике (обязательно для всех обучающихся), остальные предметы по два по выбору: истории (ба,е), биологии (бб,в), географии (ба,е), обществознанию б(бб,в)

Результаты ВПР представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.3.

ТАБЛИЦА 3.4.3.

	Русский язык	История	Биология	Математика	География	Обществознание
Кол-во обучающихся	92	47		98	48	47
Качество знаний лиц	53,26	44,68	-	30,61	52,08	53,2
муниципалитет	39,32	39,38		33,0	58,32	52,0
край	41,82	44,03		35,47	53,47	48,1

Успеваемость лицей	88,04	95,74	-	88,78	93,75	95,74
муниципалитет	80,63	95,58		89,54	97,05	89,29
край	82,85	93,94		85,59	96,23	91,26

Сравнительные результаты ВПР весна 2023 и осень 2022 представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.4

ТАБЛИЦА 3.4.4

	Весна 2023	Осень 2022
Русский язык	53,26/88,04	39,95/79,26
История	44,68/95,74	35,96/84,27
Биология	-	19,78/61,54
Математика	30,61/88,78	21,2/56,1

Анализ результатов ВПР в 6 классах показал, что из 6 предметов, по которым представлены результаты (результаты по биологии не были представлены в системе), по 50% предметам - русский язык, история и обществознание, обучающиеся лица демонстрируют результаты выше, чем по району и краю в целом, причем по русскому языку и истории эти результаты выше, чем в осенний период 2022 года (ТАБЛИЦА 3.4.4.). По математике качественные результаты ниже районных и краевых, а вот успеваемость уступает районным показателям. Вместе с тем, обучающиеся лица по математике значительно повысили свои же собственные результаты осеннего периода. Самыми низкими, уступающими районным и краевым результатам, оказались результаты ВПР по географии, хотя они не являются низкими по сравнению с некоторыми другими предметами.

#### Результаты ВПР 7 классов

ВПР в 2023 году обучающиеся 7 классов выполняли по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии, физике и английскому языку

Результаты ВПР представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.5.

ТАБЛИЦА 3.4.5.

	Русский язык	История	Биология	Математика	География	Обществознание	Физика	Английский язык
Кол-во обучающихся	69	17	17	65	19	65	21	60

Качество знаний лицей	36,23	47,05	29,42	41,54	10,53	40,0	25,53	6,67
муниципалитет	33,40	47,12	39,86	30,25	24,59	44,72	39,32	18,21
край	38,29	45,94	45,88	34,66	34,18	42,0	40,94	33,53
Успеваемость лицей	85,51	94,12	94,12	95,85	89,47	95,0	85,11	56,0
муниципалитет	78,57	93,06	88,81	84,87	89,34	88,44	91,6	62,65
край	83,38	91,9	91,61	87,52	88,04	87,39	88,53	77,36

Сравнительные результаты ВПР весна 2023 и осень 2022 представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.6

ТАБЛИЦА 3.4.6

	Весна 2023	Осень 2022
Русский язык	36,23/85,51	35,59/67,8
История	47,05/94,12	19,51/63,41
Биология	29,42/94,12	15,0/55,0
Математика	41,54/95,85	28,26/78,35
География	10,53/89,47	0,0/35,73
Обществознание	40,0/95,0	49,02/88,24
Физика	25,53/85,11	54,55/90,9
Английский язык	6,67/56,0	8,25/35,05

Анализ результатов ВПР 7 классов продемонстрировал самый низкий уровень подготовки обучающихся из всех параллелей школы. По 5(биология, обществознание, физика, английский язык, география) из 7 предметов, по которым обучающиеся 7 классов выполняли работы, они показали качественные результаты ниже и районных, и краевых, хотя результаты успеваемости по биологии, географии и обществознанию выше районных и краевых. Вместе с тем, по биологии и географии результаты выше результатов осени 2022, чего не скажешь об обществознании, физике и английскому языку. По математике обучающиеся демонстрируют показатели выше районных и краевых и значительно выше собственных осенних показателей. По русскому языку и истории обучающиеся тоже превысили осенние результаты, но они уступают либо краевым, либо районным показателям.

### Результаты ВПР 8 классов

ВПР в 2023 году обучающиеся 8 классов выполняли по русскому языку, математике (обязательно для всех), остальные предметы по два по выбору: истории, географии, обществознанию, биологии, физике, химии

Результаты ВПР представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.7.

ТАБЛИЦА 3.4.7.

	Русский язык	История	Биология	Математика	География	Обществознание	Химия	Физика
Кол-во обучающихся	68	45	48	67	20	21	24	21
Качество знаний лицей	65,31	64,45	50,0	29,47	40,0	9,52	87,5	38,1
муниципалитет	58,30	65,6	55,32	30,62	42,62	24,86	54,44	46,88
край	42,97	47,65	48,83	28,53	37,85	40,37	52,59	41,74
Успеваемость лицей	91,84	97,78	100,0	92,63	95,0	100,0	100,0	80,95
муниципалитет	80,11	94,45	100,0	89,79	93,44	85,43	95,56	93,75
край	79,94	92,57	93,78	87,68	87,66	89,28	93,54	88,6

Сравнительные результаты ВПР весна 2023 и осень 2022 представлены в ТАБЛИЦЕ 3.4.8

ТАБЛИЦА 3.4.8

	Весна 2023	Осень 2022
Русский язык	65,31/91,84	42,53/74,24
История	64,45/97,78	14,29/42,86
Биология	50,0/100,0	27,27/86,36
География	40,0/95,0	0,0/28,0
Обществознание	9,52/100,0	4,76/57,14
Физика	38,1/80,95	0,0/13,04
Химия	87,5/100	0,0/28,0

Анализ результатов ВПР 8 классов, в том числе в сравнении с результатами осенью 2022 года (ТАБЛИЦА 3.4.8), показал повышение собственных результатов по сравнению с осенним периодом по всем предметам, в том числе и по физике, хотя эти результаты остаются низкими в сравнении с районными и краевыми показателями. Уступают краевым и районным показателям также результаты по обществознанию, зато выполнены работы со 1005 успеваемостью. Высокие результаты показали обучающиеся по русскому языку (обязательному для всех) и химии, а вот по истории, математике, биологии и географии успеваемость выше результатов по муниципалитету и краю., а вот качественные показатели уступают одному из них.

Методическая работа по ВПР осуществлялась согласно плану мероприятий по подготовке к проведению всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей № 2» в 2023 году

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Разработка, согласование утверждение и размещение на официальном сайте МБОУ «Лицей № 2» плана мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2023 году.	Ноябрь -декабрь 2022г.	Заместитель директора по УВР
	Самоанализ результатов ВПР- 2023.	Октябрь-ноябрь 2022г.	учителя-предметники
	Проведение качественного анализа и обсуждение результатов ВПР – 2023 на заседаниях предметных кафедр, методическом совете.	Ноябрь-декабрь 2022г.	Руководители школьных предметных кафедр, Совет качества, Хоботова О.А., Ретгих И.Н.
	Внутриучрежденческий контроль качества преподавания предметов, изучаемых на уровне начального, основного и среднего общего образования	В течение года	Администрация
	Проведение инструктивных совещаний с учителями МБОУ «Лицей № 2» по вопросам подготовки и проведения ВПР.	В течение года	Администрация
	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и проведения ВПР.	В течение года	Администрация
	Проведение консультаций с родителями (законными представителями) и учащимися по вопросам организации и проведения ВПР	В течение года	Администрация
	Ознакомление учителей-предметников с демоверсиями ВПР-2022 по предметам, изучаемым на уровне начального, основного и среднего общего образования	По мере размещения	Администрация
	Осуществление дифференцированного подхода к обучению различных групп обучающихся на основе уровня их	В течение года	Учителя-предметники

	подготовки.		
	Выявление и устранение пробелов и дефицитов в знаниях обучающихся. Корректировка рабочих программ педагогов.	В течение года	Учителя-предметники
	Организация повторения пройденного материала	В течение года	Учителя-предметники
	Обновление информационного стенда, информации на офсайте лицея в разделе «ВПр»	Февраль-март 2023г	Хоботова О.А., Реттих И.Н.
	Внесение необходимых корректив в Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей № 2»	По необходимости в течение года	Хоботова О.А., Реттих И.Н
	Проведение ВПр по предметам, изучаемым на уровне начального, основного и среднего общего образования	По графику	Администрация
	Участие учителей-предметников в консультативных мероприятиях АИРО по вопросам преподавания учебных предметов, изучаемых на уровне начального, основного и среднего общего образования	По плану	Совет качества, Хоботова О.А.
	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение качества общего образования и подготовку к ВПр	По плану	Методический совет, Хоботова О.А.
	Информационное сопровождение ВПр	В течение года	Администрация
	Участие в вебинарах по вопросам подготовки, проведения, анализа ВПр, в том числе в скайп-консультациях.	По плану	Учителя-предметники, заместители директора по УВР
	Привлечение родительской общественности в качестве наблюдателей во время проведения всероссийских проверочных работ	Март Апрель 2023	Управляющий совет
	Выборочная проверка по вопросу объективности выставленных оценок совместно с учителями – предметниками МБОУ «Лицей № 2»	Апрель, май 2023	Администрация

	Организация самоанализа учителями –предметниками результатов ВПР по всем предметам и классам, в том числе на установление степени соответствия оценки за ВПР оценке в журнале за четверть (учебный год).	Май-июнь 2023	Администрация
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------

**Выводы:**

Итоги ВПР-2023, которые являются частью независимой оценки качества образования, показали уровень результатов освоения образовательных программ по отдельным предметам значительно выше предыдущих ВПР 2022 на уровне начального и основного общего образования.

**По итогам ВПР -2023 предприняты следующие шаги:**

Официальные результаты ВПР-2023 доведены до сведения учителей, проанализированы. Работа с родителями в контексте организации и проведения ВПР-2024 находится на контроле администрации лицея, работает «горячая линия» на школьном сайте по вопросам организации ВПР, все учителя получили инструкции организаторов. Разработан План мероприятий по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся МБОУ «Лицей № 2» при проведении. Обновленное положение об организации и проведении ВПР размещено на официальном сайте лицея. Памятка с рекомендациями для родителей четвертых классов и графиками проведения ВПР в 4-11-х классах размещены на офсайте лицея, в родительских чатах. Педагогами определены «проблемные поля» и дефициты по каждому учебному предмету для каждого обучающегося 5-9 классов по итогам.

**Рекомендации:**

Педагогическому коллективу МБОУ «Лицей № 2» предпринять все усилия по улучшению качественных показателей ВПР-2023г.

Особое внимание уделять вопросу организации ВПР и его проведения, обеспечению порядка на всех этапах, все согласно рекомендациям и инструкциям.

Организовать дежурство учителей во время проведения ВПР для обеспечения порядка.

Организовать видеонаблюдение для обеспечения объективности результатов ВПР -2023

Обеспечение объективности результатов ВПР-2023г. реализовывать через План мероприятий по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся МБОУ «Лицей № 2» при проведении ВПР в 2023 г. Особое внимание обратить на выполнение пункта 1.5. «Оформление нормативных правовых и локальных актов по проведению ВПР в 2023 году, в том числе с учетом мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР (проверка работ учителями, преподающими в других классах, выборочная перепроверка работ, организация видеонаблюдения на этапах проведения ВПР и др.)», п.2.3. «Анализ образовательных дефицитов обучающихся по результатам ВПР 2023 года на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, предметных кафедр»

Для повышения уровня компетенции педагогов, диссеминации опыта работы пристальное внимание уделить выполнению п.3.1. «Организация работы Методического совета, предметных кафедр учителей-предметников по вопросу проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, организация диссеминации положительного опыта педагогов»

Провести детальный анализ результатов ВПР каждым учителем по своему предмету с целью планирования собственной деятельности, направленной на организацию повторения отдельных тем и видов заданий, при выполнении которых было большее количество ошибок; организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов; корректировки содержания учебных занятий.

Обобщить опыт учителей по подготовке обучающихся к ВПР и представить его коллегам на заседаниях предметных кафедр.

Создать условия для самообразования, прохождения курсов повышения квалификации учителям, испытывающим трудности в организации работы по подготовке к ВПР.

Методической службе запланировать мероприятия по взаимному обмену опытом по подготовке к ВПР.

Проанализировать результаты ВПР на заседании кафедры с целью выявления типичных заданий, при выполнении которых были допущены ошибки.

Учителям-предметникам продумать систему подготовки обучающихся к ВПР, используя задания из банка заданий ВПР.

Учителям-предметникам при подготовке к ВПР использовать демонстрационные материалы.

#### **Задачи на 2024 год:**

Продолжить детальный анализ результатов ВПР каждым учителем по своему предмету с целью: планирования собственной деятельности, направленной на организацию повторения отдельных тем и видов заданий, при выполнении которых было большее количество ошибок; организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов; корректировки содержания учебных занятий, поиска эффективных приемов и методов организации деятельности.

Применять в своей практике передовой опыт учителей по подготовке обучающихся к ВПР.

Продолжить работу по созданию условий для самообразования, прохождения курсов повышения квалификации учителям, испытывающим трудности в организации работы по подготовке к ВПР.

#### **3.4.1.Об итогах работы с результатами ВПР 2023гг. в МБОУ «Лицей № 2»**

Официальные результаты ВПР-2023 доведены до сведения учителей и проанализированы, рассмотрены неоднократно на совещаниях при директоре.

Согласно методическим рекомендациям, разработанным ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в течение 2022-2023г.

педагогическим составом МБОУ «Лицей № 2» были реализованы все 5 этапов (аналитический, организационно-методический, обучающий, оценочный, рефлексивный) по работе с результатами ВПР, определены «проблемные поля» и дефициты по каждому учебному предмету для каждого обучающегося 5-9 классов по итогам ВПР.

Реализованы решения педагогического совета 28.12.2020 по теме «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Намечен план мероприятий по подготовке к ВПР в 2023 году. Обобщен опыт учителей по подготовке обучающихся к ВПР и представлен на заседаниях предметных кафедр в 2023 году, проанализированы результаты ВПР 2022 с целью выявления типичных заданий, при выполнении которых были допущены ошибки.

Размещено на официальном сайте лицея положение об организации и проведении ВПР. Организована системная работа с родителями по вопросам организации и проведения ВПР-2023, работала «горячая линия» на школьном сайте по вопросам организации ВПР, все учителя получили инструкции организаторов.

Проведена работа по Плану мероприятий по подготовке к проведению ВПР в МБОУ «Лицей № 2 в 2023г.,

Проведена работа по Плану мероприятий по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся МБОУ «Лицей № 2» при проведении ВПР в 2023 г.

Особое внимание обращается на выполнение пункта 1.5. Плана мероприятий по обеспечению объективности: «Оформление нормативных правовых и локальных актов по проведению ВПР в 2023 году, в том числе с учетом мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР (проверка работ учителями, преподающими в других классах, выборочная перепроверка работ, организация видеонаблюдения на этапах проведения ВПР и др.)»,

Пункта 2.3. «Анализ образовательных дефицитов обучающихся по результатам ВПР 2023 года на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, предметных кафедр»;

Пункта 2.4. «Рассмотрение на совещаниях при директоре, на педагогических (Методических) советах лицея вопроса: «Объективное оценивание ВПР»

Для повышения уровня компетенции педагогов, диссеминации опыта работы, пристальное внимание уделяется выполнению п.3.1. «Организация работы Методического совета, предметных кафедр учителей-предметников по вопросу проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, организация диссеминации положительного опыта педагогов»

Памятки и рекомендации для родителей, приказы об организации и проведении, графики проведения ВПР в 4-11-х классах размещены на офсайте лицея и в родительских чатах.

Организовано видеонаблюдение во всех классных кабинетах, где проводятся ВПР, для обеспечения объективности результатов ВПР -2023.

Организовано дежурство учителей во время проведения ВПР для обеспечения порядка.

Учителями-предметниками при подготовке к ВПР используются демонстрационные материалы.

Методической службой запланированы мероприятия по взаимному обмену опытом по подготовке к ВПР.

Созданы условия для самообразования, прохождения курсов повышения квалификации учителям, испытывающим трудности в организации работы по подготовке к ВПР.

### 3.5. Качество предметной подготовки

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ 2023год

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					20	25	13	12	6	6		102	81	6	19	30.86
Астрономия					0	0	0	0	0	4		4	4	0	2	50.00
Биология					10	5	9	5	10	6	6	51	45	6	19	55.56
География					8	9	9	8	11	5	4	54	50	7	13	40.00
Информатика					0	0	0	0	1	4	3	8	6	0	1	16.67
История					11	7	7	8	9	5	6	53	51	7	14	41.18
Литература					12	12	11	17	12	4	5	73	68	7	16	33.82
Математика					23	17	28	23	19	17	4	138	121	6	28	28.10
Искусство (МХК)					0	5	3	2	4	0	4	18	17	6	9	88.24
Немецкий язык																0
ОБЖ					0	0	0	6	10	7	4	27	27	20	3	85.19
Обществознание						9	9	5	13	6	9	51	50	6	14	40.00
Право									10	6	7	23	21	5	7	57.14
Русский язык					23	11	19	18	13	22	4	114	112	8	16	21.43
Технология(Т)																0
Физика							7	3	5	4	3	22	19	3	8	57.89
Физкультура					3	6	4	5	7	15		55	55	7	16	41.82

Французский язык														0	
Химия					0	0	12	8	8	28	26	0	4	15.38	
Экология							12	8	7	27	23	6	9	65.22	
Экономика							14	10	7	7	38	31	4	11	48.39
Технология(Д)															0
Технология(Р)															0
Технология(И)															0
Итого															
Всего участников	00	4	9	12	12	11	17	9	10	886	807	104	209	38.79	
Всего победителей	00	2	4	42	38	36	51	2	25	284	269	68	122	70.63	

**Количество победителей и призеров обучающихся МБОУ «Лицей № 2» в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам в 2022гг. (2023-2024гг.)**

*Сравнительный анализ результативности участия в МЭ ВсОШ за 12 лет (2012-2023-гг.)*

Предметы	2012-2013гг	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022гг	2022-2023гг	2023-2024гг
Биология	5	3	1	4	9	6	7	4	5	4	1	7
Информатика	1	2	2	3	3	4	5	1	0	0	0	0
Английский язык	5	5	6	7	5	7	8	6	6	5	3	4
Физика	5	5	5	1	2	6	4	5	4	4	2	5
МКХ	1	2	2	7	2	2	4	3	3	3	1	4
Обществознание	3	3	4	6	6	10	9	5	3	3	1	2
Математика	3	4	1	5	6	7	3	4	3	5	4	11
Экология	3	3	2	3	5	6	4	2	7	7	1	6
География	0	3	1	1	1	3	2	6	6	8	1	1
Право	5	3	5	5	5	7	4	5	0	3	2	3
История	5	4	3	3	5	11	6	8	5	5	5	7
Химия	1	1	0	0	1	4	0	0	0	3	2	0
ОБЖ	3	3	не проводилась	4	3	3	4	2	3	3	0	0
Русский язык	3	3	2	4	4	9	6	5	6	7	7	5
Литература	4	4	2	5	10	10	8	7	5	6	6	7

Экономика	3	2	3	1	4	4	3	4	4	1	2	6
Физическая культура	не проводилась						5	3	8	1	0	0
астрономия	не проводилась						0	0	0	1	0	0
Всего	50	50	39	59	71	99	82	70	68	68	38	68

В 2023 году обучающиеся МБОУ «Лицей № 2» не стали призерами муниципального этапа ВсОШ по информатике, ОБЖ, физической культуре, астрономии.

**Вывод:** В целом по результатам МЭ ВсОШ в 2023г. в МБОУ «Лицей № 2» 68 призовых мест, это первое место в Каменском районе. Новая модель проведения МЭ на основе региональной ИС «Олимпиада» не явилась фактором снижения результативности нашего участия в МЭ ВсОШ.

**Предложения:** Рассмотреть итоговые результаты участия МБОУ «Лицей № 2» в МЭ ВсОШ на педагогическом совете, Управляющем совете Лицея 2, обсудить на предметных кафедрах. Выработать методические рекомендации по подготовке одаренных детей лицея к МЭ ВсОШ в рамках новой модели.

#### **Результативность участия обучающихся МБОУ «Лицей № 2» в исследовательских конкурсах и проектах в 2023г.:**

Команда "Новое поколение" 10 А класс, Квест "За пядью пядь..." в рамках XIV литературных Борисовских чтений -городской победитель

Игнатов Леонид 10А Научно-практическая конференция "У волжской твердыни" школьный этап II место, городской – участие

Команда "Победители", 8Б класс, Всероссийский молодежный исторический квест "Блокадный Ленинград" городской уровень, 1 место

Команда "Новое поколение" 10 А класс, VI Фестиваль клубов молодых и будущих избирателей образовательных организаций и молодежных общественных объединений Алтайского края КРАЕВОЙ этап-Победители в конкурсе видеовизиток "На своей волне"

Коротких Вероника 8Б класс, Игнатов Л., 10а класс, ПОХВАЛЬНЫЕ ЛИСТЫ за успешное выступление на открытом краевом конкурсе для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», Барнаул, 2023г.

Организация и участие во всероссийской акции «Панфилов с нами» к 130-летию со дня рождения И.В. Панфилова, Распопина К. 8 Б

Жукова А. диплом 1 степени во всероссийском конкурсе творческих работ учащихся по истории Личность в истории и исторический процесс в человеческой судьбе»

Коротких В.- 1 место в городском творческом конкурсе «Великих прадедов достойные потомки»

Муниципальный конкурс. «Азбука здорового питания»: 3 место, Савиных Василиса, Каренская Алиса, Айрих Олег – 1Б класс

**Результативность участия обучающихся МБОУ «Лицей № 2»  
в творческих предметных конкурсах в 2022-2023гг.:**

Региональный	Кабанова Дарья 9Б	1 место в конкурсе «Прогулка по Барнаулу»(номинация «Зарисовка»)
	Хабарова Дарья 9Б	2 место в конкурсе «Прогулка по Барнаулу»
	Сундеева Ольга 10а	2 место в конкурсе «Прогулка по Барнаулу»
	Горбатова Вика 10а	1 место в конкурсе «Наукой заниматься нескучно!» (номинация «Эссе»)
	Горбатова Вика 10а	1 место в конкурсе «Точка зрения»(Номинация «Интернет-публикация»)
Межрайонный		
Муниципальный (районный)	Полыгалов Тимур, 5Б	1 место в конкурсе «Память сердца» (номинация «Чтение стихотворений, посвященных памяти воинов-интернационалистов»)
	Павленко Кирилл, 5Б	2 место в конкурсе «Память сердца» (номинация «Чтение стихотворений М. Борисова»)

**3.7.Учебные и внеучебные достижения обучающихся и педагогов МБОУ  
«Лицей № 2» за 2023 год**

Участие в конкурсах , форумах, научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Публикация статей педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.

№	формы	ФИО педагогов, тема
2	Конкурсы, олимпиады для педагогов	<p><b>Гудкова Т.С.</b>-учитель начальных классов                      - Конкурс профессионального мастерства «Учитель года Алтая – 2023» (муниципальный уровень) <b>Победитель</b>                      - «Учитель года Алтая – 2023» (краевой уровень) <b>Финалист</b>                      - региональный этап IV всероссийского конкурса на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в номинации «Духовное и нравственное воспитание» (АИРО, лауреат конкурса)                      - участие в конкурсе Федерального уровня «Первый учитель».</p> <p><b>Федоров Р.А.</b> –учитель физической культуры                      2 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»</p>

		<b>Барбанова А.В.</b> -учитель начальных классов - участие в V региональном конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС» (АИРО) в номинации «Сценарий методического мероприятия, направленного на освоение новой педагогической компетенции» – участник конкурса.
3	Мастер-классы (муниципальный, окружной уровень)	<b>Гудкова Т.С.</b> - в рамках конкурса «Учитель года Алтай – 2023» по теме «Когда в товарищах согласье есть...» Региональный этап.  <b>Окружной семинар-практикум</b> для педагогов и руководителей центров образования «Точка роста» Мастер-классы по теме «Организация работы центра «Точка Роста» в Лицее №2.  Мастер-классы провели : Широкова Н.Ю., Голубева Л.В., Гудкова Т.С., Барбанова А.В., Обложок Я.В, Злобина Т.А., Краснощекова Е.С., Миронова А.А., Горн А.А., Киселева Н.Б., Рябченко Т.М., Ахраменко О.А.
4	Научно-практические конференции (региональный, всероссийский уровень)	<b>Рябченко Т.М.</b> – участник 1 Ассамблеи классных руководителей Алтайского края 21-22 августа 2023г <b>Шевченко Я. Г.</b> –учитель математики Региональный уровень. Участие в образовательной программе #ПРОФВЫБОР22! (Президентская Академия РАНХИГС Алтай)
5	Публикации	<b>Гудкова Т.С.</b> <a href="https://www.prodlenka.org/profile/173002">https://www.prodlenka.org/profile/173002</a> <b>Петракевич Т.В.</b> Альманах "Фристайл" - издательский проект Материал находится в открытом доступе <a href="https://fond21veka.ru/publication/11/26/429737/">https://fond21veka.ru/publication/11/26/429737/</a> Серия С №429737 22 июня 2022г
6	Форумы, Семинары, вебинары	<b>Рябченко Т.М.</b> – учитель истории и обществознания Форум классных руководителей. <b>Победитель</b> регионального этапа. Приглашение 5-7 октября 2023 в г.Москву в комплекс «Гостиный двор» на 2 смену Форума; Приглашение 5 октября на концерт ко Дню Учителя в государственный Кремлевский Дворец. <b>Сабаева И. И.</b> –социальный педагог Выступление на вебинаре секции краевого

		отделения по социальной педагогике на тему: «Финансовая грамотность как средство оптимизации детско – родительских отношений.» 14.02.23
7	Муниципальный форум педагогических инноваций	<b>Штерцер И.М.</b> -учитель начальных классов «Организация учебного наставничества в рамках классного проекта «Цветная неделя» для обучающихся начальной школы» <b>Скворцова М.В.</b> -учитель русского языка и литературы «Приобретение учащимися знаний через дебаты» <b>Киселева Н.Б.</b> -учитель математики Выступление по теме «Межрайонная межпредметная олимпиада школьников «Радуга знаний». Опыт организации на базе МБОУ «Лицей № 2»

Наличие сайта и/или блога профессиональной направленности

Выходные данные	ФИО преподавателя
<a href="https://nsportal.ru/user/157827">HTTPS://NSPORTAL.RU/USER/157827</a>	Гудкова Татьяна Сергеевна
<a href="https://nsportal.ru/user/476811">HTTPS://NSPORTAL.RU/USER/476811</a>	САБАЕВА Ирина Ивановна

Участие в профессиональных конкурсах педагогических кадров МБОУ «Лицей № 2» в 2023 году:

	ФИО учителя	Наименование конкурса	Результативность
<b>Муниципальный уровень</b>			
2	Федоров Роман Андреевич, учитель физической культуры	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай -2023», номинация «Педагогический дебют -2023».	Лауреат конкурса (2 место)
3	Гудкова Татьяна Сергеевна. учитель начальных классов	Муниципальный этап краевого конкурса педагогического мастерства «Учитель года» (2023)	Победитель

**Вывод:** В профессиональных конкурсах педагогические кадры МБОУ «Лицей № 2» принимают участие систематически, получая необходимое сопровождение и методическую поддержку.

В целом работа учителей-предметников МБОУ «Лицей № 2» по подготовке, проведению и проверке олимпиадных работ в 2023 г. признана эффективной.

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Лицей № 2» по-прежнему является приоритетным направлением, результаты участия обучающихся лицея в различных конкурсах и олимпиадах не снижаются.

**Предложения:** на заседаниях предметных кафедр, Методическом совете познакомиться с опытом работы учителей-лидеров по подготовке одаренных обучающихся к МЭ ВСОШ: Злобиной Т.А., Рябченко И.М., Киселевой Н.Б., Ахраменко О.А., Петракевич Т.В., Будниковой Г.А., а также опытом педагогов, кто обеспечивает ежегодное эффективное участие наших младших школьников в проектах исследовательского характера: Гудковой Т.С., Барабановой А.В., Смирновой Т.В.

**Общие выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «Лицей № 2» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

### **3.8. Внеурочная деятельность.**

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО основные образовательные программы реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников организовано анкетирование родителей для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований, научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. Благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В 2021 году были организованы 153 курса внеурочной деятельности в 1 – 11 классах.

Образовательные программы ВД соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в текущем году в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС, результатам

реализации программ внеурочной деятельности. Педагоги внедряют эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшают психологическую и социальную комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепляют здоровье обучающихся; развивают творческую активность каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

Вывод: внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; занятия проходят в интересных для детей формах.

### **3.9. Результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования**

Государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 2022-2023 учебном году проходила на основании приказа Минпросвещения России от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма и рекомендации, учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. В декабре и марте были проведены пробные тренировочные тестирования по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, биологии, географии с использованием материалов КГБУО «АКИАЦ».

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, элективные курсы по математике, русскому языку, информатике, географии, биологии, обществознанию, физике, химии, истории, английскому языку, литературе.

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями

выпускников по вопросам основного государственного экзамена.

Подготовлена база данных выпускников.

Обязательными предметами государственной итоговой аттестации в 2023 году являлись – русский язык и математика. Физика, химия, биология, история, география, обществознание, английский язык, информатика и литература являлись предметами для сдачи экзаменов по выбору (2 предмета).

Из 82 обучающихся 9-х классов к государственной аттестации были допущены 78 (Омельченко Ксения, Сергеев Алексей, Вернер Альберт обучались по программе 8 вида), из них 76 сдавали экзамен в форме ОГЭ, а Пирожков Дмитрий, Ишутин Павел (программа 7 вида) в форме ГВЭ, Ильинец Никита не допущен к итоговой аттестации по причине неаттестации по предметам.

В основной период прошли аттестацию – 64 учащихся, 14 оставлены на дополнительный (сентябрьский) период: Быков Вадим, Лынный Андрей, Пискушкина Юлия, Рудометов Игорь, Стародубцев Максим, Федорова Юлия, Корнеева Ангелина, Криворучко Артем, Бисс Ангелина, Петкау Тимофей, Рыбашова Виктория, Григоров Семён, Ульшин Матвей, Гончарова Татьяна.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 64, из них – 3 аттестата особого образца: Кабанова Дарья, Потанина Юлия, Цыбулько Виталий - ученики 9 Б класса (классный руководитель Мусатова Н. А.).

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в основной период показали уровень усвоения учащимися государственного стандарта по данным предметам.

ОГЭ по русскому языку сдавали 77 ученика (в состав учащихся школы включена Кузнецова Валерия, которая проходила обучение на дому) при этом 97% успеваемость (не справились 1 обучающийся) и 57 % качества знаний.

#### Русский язык

Класс	На 4 и 5	% качества	На 2	Средняя оценка	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по МОУО	Средняя оценка по АК
9а	13	52,0	1	3,60	3,82	3,76	3,89
9б	20	80,0	0	4,44			
9в	11	40,7	1	3,44			

ОГЭ по математике сдавали 77 учеников, из них не справились 11, таким образом, процент успеваемости по школе составляет 85,7%, качественные результаты 26,0%.

Сравнительный результат с 2021, 2022 годами

Год	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по МОУО	Средняя оценка по АК
2021	3,60	3,68	3,70
2022	4,04	3,68	3,88

2023	3,82	3,76	3,89
------	------	------	------

### Математика

Класс	На 4 и 5	% качества	На 2	Средняя оценка	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по МОУО	Средняя оценка по АК
9а	5	20,0	8	2,88	3,16	3,08	3,20
9б	9	36,0	1	3,44			
9е	6	22,2	2	3,15			

Высокие результаты качества знаний показали ученики 9Б класса при успеваемости 100% и качестве 94% - по русскому языку и успеваемости 96% и качестве 36% по математике (учителя Петракевич Т. В., Будникова Г. А.).

Сравнительный результат с 2021, 2022 годами

Год	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по МОУО	Средняя оценка по АК
2021	3,00	3,21	3,20
2022	3,25	3,04	3,25
2023	3,16	3,08	3,20

Экзамены по выбору послужили серьезным испытанием для обучающихся 9 классов. Результаты вскрыли ряд проблем связанных не только с качеством изучения отдельных предметов, но и показали существенные пробелы в знаниях учеников.

Предмет	Кол-во учащихся	На 4 и 5	% качества	На 2	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по МОУО	Средняя оценка по краю
География	56	25	44,5	12	3,3	3,32	3,47
Информатика	32	7	21,9	6	3,06	3,11	3,34
Обществознание	29	10	34,5	4	3,24	3,06	3,17
Биология	24	12	50,0	0	3,58	3,36	3,48
Химия	4	2	50	0	3,75	3,81	4,03
Физика	3	2	66,7	0	3,63	3,43	3,55
История	3	0	0	0	3,00	3,38	3,52
Литература	2	2	100	0	5,00	4,36	4,29
Английский язык	1	1	100	0	4,00	3,73	4,10

Самым популярным предметом стала география, её выбрали 56 обучающихся, при этом отметку «5» получили 4 обучающихся, «4» - 21 обучающихся, «3» - 19 обучающихся и 12 обучающихся не справились с заданиями и получили отметку «2».

Второй по популярности, является предмет - информатика: 32 обучающихся выбрали данный предмет, из них отметку «5» получил 1 обучающийся, «4» - 6 обучающихся, «3» - 19 обучающихся, 6 обучающихся не справились с заданиями и получили отметку «2».

Третьим по популярности, является предмет - обществознание: 29 обучающихся выбрали данный предмет, из них отметку «5» получил 1 обучающийся, «4» - 9 обучающихся, «3» - 15 обучающихся, 4 обучающихся не справились с заданиями и получили отметку «2».

Четвертым по популярности среди выпускников основной школы стал предмет – биология: 32 обучающихся выбрали данный предмет, из них получили отметку «5» - 2 учащийся, «4» - 10 обучающихся, «3» - 12 обучающихся, «2» нет.

Все остальные предметы не оказались массовыми, скорее показали осознанный выбор отдельных обучающихся, поэтому почти все показали 100% успеваемость.

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывает, что в школе, в целом, создана система подготовки к экзаменам.

Для достижения высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- продолжать проводить ознакомительную работу с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена;
- проводить ознакомительную работу с учащимися 9 классов по вопросам основного государственного экзамена;
- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- обсудить на заседании предметных кафедр результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 – х классов по итогам 2022-2023 учебного года;
- регулярно знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся.

### **3.10.Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проходила согласно нормативным документам, регламентирующим ее проведение.

Из 24 выпускников средней школы все 24 были допущены к ГИА. Для получения аттестата необходимо было перейти минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень), либо получить результат не ниже удовлетворительного на ЕГЭ по математике базового уровня. Таким образом, обязательный экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников, наивысший балл по школе 87 у Яковлевой М., средний балл по школе 64,17, что ниже показателя прошлого года (69,90), а также ниже, чем по району и краю в целом (68,29 и 65,41 соответственно) – учитель Николаенко Л.Д.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдали 11 заявленных выпускников, средний балл 37,82, значительно ниже показателя прошлого года (53,06), а также ниже

результатов по муниципалитету и краю в целом (49,26 и 50,81 соответственно) – учитель Будникова Г.А. В основной период 3 выпускников не преодолели минимальный порог, 2 из них в резервный период сдали математику базового уровня, а 1 не изменив уровень по математике в резервный период повторно не преодолел минимальный порог и выходит на дополнительный сентябрьский период. Таким образом, из 24 выпускников 11 класса только 23 получили аттестат об основном среднем образовании, это первый случай в истории лицея.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 13 обучающихся, все получили результаты не ниже удовлетворительного. Средний балл 4,0 (вместо 4,24 в прошлом году), максимальный балл 58 у Кошелева М. (учитель Будникова Г.А.).

Из 2 претендентов на аттестат особого образца и награждение медалью, оба подтвердили свои результаты в ходе ГИА: Селезнева А. и Примакова Д.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи отдельные предметы в форме ЕГЭ

Таблица 3.10.1

Предметы	2019,%	2020,%	2021,%	2022,%	2023.%
Обществознание	55,8	56,5	47,4	51,4	50,0
История	25,6	45,7	36,8	10,8	20,8
Физика	27,9	13,0	23,7	16,2	16,6
Химия	7,0	10,9	10,5	2,7	8,3
Информатика	20,9	8,7	13,2	13,5	16,6
Биология	11,6	10,9	15,8	13,5	16,6
География	2,3	8,7	0	8,1	8,3
Английский язык	11,6	10,9	5,3	8,1	8,3
Литература	23,3	8,7	5,3	10,8	0
Русский язык		91,3	97,4	100	100
Математика профильная		41,3	52,6	43,2	48,5

В этом году практически по всем предметам по выбору, кроме биологии, химии и английскому языку наши результаты ниже, чем по району и краю. Выпускники как легко выбирали экзамены, так легко от них и отказывались, что свидетельствует о несерьезном отношении своему выбору.

По-прежнему, среди предметов по выбору наибольшей популярностью пользуется обществознание, общая доля выпускников, выбравших ЕГЭ по обществознанию 50,0 %, (учитель Плющева Н.П.). Результаты по обществознанию в этом году самые низкие за последние 5 лет (средний балл 53,17), что ниже результатов как района, так и края (54,77 и 53,23 соответственно). Из 12 выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию, не преодолели минимальный порог 2 обучающихся, максимальный балл 75 у Яковлевой М.

Среди остальных предметов по выбору больше нет особо популярных предметов и их выбирали только единицы.

Не показали желаемых результатов 5 выбравших ЕГЭ по истории выпускника. Средний балл 42,6 самый низкий за последние 4 года, ниже районного и краевого значения (48,52 и

54,63соответственно). Все участники преодолели минимальный порог, наивысший балл 47 у Ефремова (учитель Плющева Н.П.).

ЕГЭ по физике выбрали 16,6% обучающихся. Средний балл по школе 45,5 также самый низкий за последние 4 года, ниже районного и краевого показателей. Все выпускники преодолели минимальный порог, наивысший балл 57 у Ощепкого (учитель Краснощекова Е.С.)

А вот 16.6% (Зобучающихся), выбравшие биологию набрали хоть и невысокие баллы 48,33, но они значительно выше показателя прошлого года и выше, чем по району и краю (43,7 и 47,58 соответственно).Наивысший балл 61 у Селезневой А, учитель Злобина Т.А.

2 выпускника, которые выбрали ЕГЭ по химии, тоже показали результаты выше краевых и районных (55,53 и 42,21 соответственно). Средний балл по школе 57, правда он ниже показателя прошлого года (учитель Малетина О.В.).Наивысший балл 58 у Селезневой А.

Очень сложным был в этом году выбор выпускников в пользу информатики. Из 7 заявившихся на экзамен, до экзамена дошли только 3 и показали очень низкие результаты 37,67, что было понятно по результатам участия в тренировочных мероприятиях. Из 3 двое не преодолели минимальный порог, и только Кошелев М. набрал 72 б – учитель Горн А.А.

Из 2 обучающихся, выбравших в этом году географию, 1 не преодолел минимальный порог, зато Школин показал высокий результат 80. Средний балл 55.0 выше. Чем по краю (54,66), но уступают районным показателям (67,8) – учитель Ахраменко О.А.

На ЕГЭ по литературе заявлялся 1 выпускник, но накануне экзамена отказался от участия.

Не все заявившиеся на ЕГЭ по английскому языку, на один из технологически сложных экзаменов, приняли в нем участие. 2 выпускника достойно выдержали испытания и показали достаточно высокие результаты, средний балл 69,5, выше, чем районные и краевые (59.ю и 64,97 соответственно). Наивысший балл 79 у Яковлевой М.

Таким образом, результаты участия в ГИА по программам среднего общего образования показали низкие образовательные результаты наших выпускников, а значит нам есть над чем работать.

Результаты ЕГЭ за последние четыре года

Таблица 3.10. 2

	математика				русский язык				обществознание			
	2020	2021	2022	<b>2023</b>	2020	2021	2022	<b>2023</b>	2020	2021	2022	<b>2023</b>
школа	60,47	55,25	53,06	<b>37,82</b>	75,55	71,53	69,19	<b>64,17</b>	61,92	53,56	54,95	<b>53,17</b>
	-		4,24	<b>4,0</b>								
район	57,72	55,3	52,51	<b>49,26</b>	73,45	72,06	68,68	<b>68,20</b>	53,67	52,24	56,17	<b>54,77</b>
край	52,47	54,7	51,47	<b>50,81</b>	71,32	70,76	65,97	<b>65,41</b>	54,44	54,93	57,8	<b>53,23</b>

Таблица 3.10.3

	история				физика				биология			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
школа	55,47	46,5	59,25	<b>42,60</b>	55,17	46,89	50,17	<b>45,50</b>	53,60	52,5	37,4	<b>48,33</b>
район	50,0	46,64	58,76	<b>48,52</b>	49,38	50,60	47,22	<b>49,63</b>	52,16	46,58	48,14	<b>43,70</b>
край	56,0	53,19	57,18	<b>54,63</b>	52,03	51,19	52,83	<b>51,69</b>	51,71	50,14	48,05	<b>47,58</b>

Таблица 3.10.4

	Информатика (КЕГЭ)				английский язык				химия			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
школа	52,5	61,0	50,6	<b>37,67</b>	59,6	49,5	76,67	<b>69,50</b>	37,00	51,5	64,0	<b>57,0</b>
район	64,46	60,88	56,43	<b>54,25</b>	54,64	63,63	65,89	<b>59,40</b>	47,77	46,16	57,17	<b>42,21</b>
край	61,19	61,48	58,86	<b>57,15</b>	73,68	72,72	74,54	<b>64,97</b>	54,92	52,9	50,94	<b>55,53</b>

Таблица 3.10.5

	литература				немецкий язык				география			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
школа	77,75	79,0	58,5	-	-	-	-	-	57,5	-	51,67	<b>55,0</b>
район	72,60	72,23	62,8	-	-	-	-	-	54,0	-	59,0	<b>67,80</b>
край	64,94	65,07	55,81	-	-	-	-	-	60,82	-	56,14	<b>54,66</b>

**Задачи 2024 год:**

Продолжить работу по качественной подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ: Особое внимание уделить таким предметам, как обществознание, математика, информатика, история, физика. Добиваться, чтобы: 100% выпускников получили аттестат о среднем образовании; преодолели минимальный порог по всем предметам по выбору; повысить долю участников, набравших от 70 до 100 баллов по всем предметам.

Для этого

1. На заседаниях предметных кафедр проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации кафедры в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету и своевременно информировать родителей об образовательных результатах..
4. Учителям предметникам распространять положительный опыт подготовки к ГИА через участие в работе кафедр, МО.
5. Учителям предметникам, чьи обучающиеся показали низкие образовательные результаты, пройти курсы повышения квалификации по применению в своей деятельности современных образовательных технологий.

### **3.11. Содержание подготовки обучающихся**

#### **Образовательная программа школы.**

**1) Основная образовательная программа начального общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 с последующими изменениями и дополнениями. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 2» является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 2» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

#### ***Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.***

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

***В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:***

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №2», реализующем основную образовательную программу;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) возрастные особенности:

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план лицея, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

*Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 2» предусматривает:*

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В школе обучение ведется по 4-х летним образовательным программам «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой и «Школа России» под

редакцией кандидата педагогических наук А. А. Плешакова, которые являются системно-деятельностными, личностно-ориентированными, культурно-ориентированными.

***Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 2» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.***

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2) Адаптированная образовательная программа начального общего образования (**вариант 7.2.**) определяет ***цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности*** при получении начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития, примерные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.2. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, где отставание **может проявляться** в целом или локально в отдельных функциях (*замедленный темп или*

*неравномерное становление познавательной деятельности).* Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, *сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.* Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения, пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

*Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.*

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО ребенок может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

**3). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)**- это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей № 2» (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР с учётом примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативной базой для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «Лицей № 2» являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;

Устав МБОУ «Лицей № 2»

***Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.1.)***  
в МБОУ «Лицей № 2»

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей № 2» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР будут реализовываться в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

структуре АООП НОО;

условиям реализации АООП НОО;

результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей № 2» положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

*Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «Лицей № 2» включает целевой, содержательный и организационный разделы.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей № 2», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и

включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

К АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей № 2» при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Каменского района (далее — ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

***5). Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2» является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.***

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования*

ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ «Лицей №2» и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей обучающихся;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, толерантного отношения между участниками образовательных отношений;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; учет возрастных возможностей обучающихся; открытость системы образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, создание условий для удовлетворения запросов представителей разных социальных, национальных, возрастных, региональных и других общественных групп, обеспечения возможностей для свободного самоутверждения и самовыражения каждой личности в сфере образования;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с действующими нормативными документами СанПиНа, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-технические условия.

В основе реализации ООП ООО МБОУ «Лицей №2» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2» – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования.

Основная школа — особый этап в жизни обучающегося, связанный с психолого-педагогическими особенностями развития детей 11–15 лет:

—с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

—с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности построению жизненных планов во временной перспективе;

—с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

—с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

—с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к зрелости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства зрелости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

*Содержание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2»: три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

- требования к уровню подготовки выпускников;

систему оценивания результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы федерального компонента государственного образовательного стандарта, в том числе:

программу воспитания и социализации обучающихся;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования;

систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

**б).Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития ООО** представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Адаптированная образовательная программа изменяется ПМПК в зависимости от индивидуальных достижений обучающегося.

**Цель:** данной программы– создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** - обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

**7). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью** МБОУ «Лицей №2» (далее - АООП, Программа) - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику его реализации, особенности учебно-воспитательного процесса и управления ими.

АООП является программой действий всех субъектов образовательного процесса, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа разработана коллективом педагогов МБОУ «Лицей №2» в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностей обучающихся.

Основной целью реализации программы является социальная адаптация и успешная интеграция обучающихся в современное общество.

МБОУ «Лицей №2» несет ответственность перед обществом и государством за:

обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся; организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся;

развитие стремления к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию; обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Приоритетным направлением в деятельности МБОУ «Лицей №2» и каждого учителя является компетентно-ориентированный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые обучающимся, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе. Цели и задачи реализации АООП следующие.

**Цели:**

Создание условий для удовлетворения социальных, культурных и образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Обеспечение коррекционно-развивающей среды, в которой каждый обучающийся, исходя из своих индивидуальных возможностей, мог бы реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

**Задачи:**

Создавать условия для полноценного развития обучающихся с умственной отсталостью, раскрывающие потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности.

2. Формировать ключевые компетенции в различных сферах деятельности с учетом их психофизических возможностей обучающихся.

3. Обеспечить возможности выстраивания обучающимся моделей поведения в соответствии с социальными условиями.

Нормативный срок освоения АООП: 9 лет.

Обучение по АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП учитывает особенности психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

МБОУ «Лицей №2» реализует, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой». Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

МБОУ «Лицей №2» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Обучающиеся осваивают АООП по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные учебные планы предусматривают различные формы организации учебного процесса: обучение на дому с учителем, обучение в общем классе (по системе гибких классов). Большинство учебных предметов осваиваются в комбинированной форме, сочетающей различные формы организации учебного процесса. Индивидуальные учебные планы

АООП обучающихся с умственной отсталостью реализуются в следующих вариантах: Для обучающихся 6,7,8 классов образовательный процесс построен по системе гибких классов, предусматривающей организацию учебного процесса при совмещении реализации учебных планов двух программ ООП и АООП обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

1). Образовательная деятельность в МБОУ "Лицей №2" осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Учебный план МБОУ «Лицей №2», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в действие, определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план начальной школы индивидуален, разработан самостоятельно на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) в 3-4 классах; ФГОС НОО 2021 в 1-2 классах. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. п 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

На начальном уровне образования обучение осуществляется по 4-х летним образовательным программам «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой (1б, 2б, 3б,4б классы) и «Школа России» под редакцией кандидата педагогических наук А. А. Плешакова (1а, 1в, 2а, 2в, 3а,3в, 4а, 4в классы), которые являются системно-деятельностными, личностно-ориентированными, культурно-ориентированными.

Таким образом, УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России» помогают учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Русский язык занимает ведущее место в начальном обучении. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. В 1-х классах данный предмет изучается в объёме 5 часов в неделю, а во 2-4 классах по 4 часа (в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в начальной школе).

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На литературное чтение в учебном плане в 1-х – 3-х классах выделено 4 часа в неделю, а в 4х классах-3 часа (в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в начальной школе).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3-4 классах представлена учебными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык» в 3-4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», который изучается со 2 класса. Количество часов, рекомендованное на изучение данного предмета примерным учебным планом и авторскими программами, выдержано (2 часа). Изучение данного предмета способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников и положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке.

В предметную область «Математика и информатика» входит учебный предмет «Математика». Он способствует формированию у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. В 1-х – 4-х классах количество часов на изучение математики соответствует примерному учебному плану и авторским программам, реализуемым в начальной школе (4 часа в неделю).

Предметная область «Обществознание и естествознание» в 1-х – 4-х классах представлена учебным предметом «Окружающий мир», который несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности. Особенностью содержания этого учебного предмета является интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучается в объёме 2 учебных часов в неделю (в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в начальной школе).

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» включает учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики».

В рамках данного учебного предмета предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) модулей для изучения. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы с 01.09.2012 г. в объёме 34 часов.

В рамках данного учебного предмета предусмотрен выбор учащихся, их родителей (законных представителей) модулей для изучения: «Основы православной культуры», «Основы мусульманской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Курс ОРКСЭ изучается в объёме 1 учебного часа в неделю в 4-м классе, оценивание происходит по результатам творческих работ.

В МБОУ «Лицей №2» в 2021-2022 учебном году преподавание ОРКСЭ велось по одному модулю- «Основы светской этики» на основании заявлений родителей (законных представителей), протоколов родительских собраний в 4а, 4б, 4в классах, общего протокола, подписанного директором МБОУ «Лицей № 2» и председателем общешкольного родительского комитета..

Предметная область «Искусство» - это два учебных предмета: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Изобразительное искусство преподаётся по 1 часу в неделю. Содержание действующих программ этого предмета направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Учебный предмет «Музыка» призван способствовать развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоциональной, образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки. Он направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения младших школьников к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой. В учебном плане в 1-х –43-х классах на предмет «Музыка» отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» (Предметная область «Физическая культура») представлен 2 часами в неделю в 1-2кл и 3 часами во 3-4 классах. Особенностью данного предмета является его деятельностный характер. Знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека.

Учебный предмет «Технология» (предметная область «Технология»). Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью

этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. В учебном плане в 1-4-х классах по УМК «Школа России» и по УМК «Начальная школа XXI века» на предмет «Технология» отводится 1 час в неделю (в соответствии с авторскими программами)

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая - на основе четвертных отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №2».

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-х – 4-х классах в 2021-2022 учебном году проходило при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа. Продолжительность учебного года во 2-м – 4-м классах составляло 34 учебные недели.

Максимальная нагрузка на ученика не превышена.

2). Учебный план, разработан для 5-9 классов, в которых в 2021 году реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

5-8 классы – ФГОС 2021

9 классы – ФГОС 2010

Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-9 классов. Максимальная нагрузка для учащихся 5-х классов составляет 29 часа в неделю, для 6 классов – 30 часа в неделю, для 7 классов – 33 часов в неделю – при 5-ти дневной учебной неделе; 8-9 классов 36 часов в неделю – при 6-ти дневной учебной неделе, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

### **5-8 классы**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Лицей №2».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

предметная область «Русский язык и литература» (русский язык и литература);

предметная область «Иностранные языки» (Иностранный язык).

предметная область «Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)».

предметная область «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);

предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая реализуется через учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6 классах из расчета 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

предметная область «Естественнонаучные предметы» (физика, биология); предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка);

предметная область «Технология» (технология);

предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5,7,8 классах представлена учебным курсом «Финансовая грамотность», в 8 классах учебным курсом «Черчение».

Учебный план школы обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и поурочными разработками, контрольно-оценочными и дидактическими материалами).

## **9 классы**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Лицей №2».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

предметная область «Русский язык и литература» (русский язык и литература);

предметная область «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература).

предметная область «Иностранные языки» (Иностранный язык, Второй иностранный язык).

предметная область «Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)».

В 9-ых классах в течение 1 и 2 четверти изучается предмет «Всеобщая история», в течение 3 и 4 четверти - предмет «История России»;

предметная область «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);

предметная область «Естественнонаучные предметы» (физика, биология, химия);

предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка);

предметная область «Технология» (технология);

предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена: «Профориентационное и предпрофильное самоопределение старшеклассников, Психологическая готовность к ГИА.» (9 классы), «Русская словесность» (9классы), «Избранные вопросы математики» (8-9 классы), «Население и хозяйство России» (9 классы), «Практическое обществознание» (9 классы). «Многообразие живой природы» (9классы)

Учебный план школы обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и поурочными разработками, контрольно-оценочными и дидактическими материалами).

Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на основном уровне общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 35 недель, для 9 классов – 34 недели, занятия ведутся по шестидневной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока - 40 минут. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика» и «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы.

3). Учебный план 10-11 классов, реализующий ФГОС СОО определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы по введению ФГОС СОО.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Возможна организация обучения в очной, очно-заочной (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей).

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому (Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» №03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015). Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом МБОУ «Лицей №2»

«Положение об организации индивидуального обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также и (или) детей-инвалидов».

Основанием для проектирования учебного плана является минимальное и максимальное количество учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов, определенных ФГОС СОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за год на одного обучающегося 1258 часов (не менее 2170 часов и не более 2590 часов за два учебных года), что соответствует требованиям стандарта, и предусматривает изучение обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, учебных курсов по выбору. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». МБОУ «Лицей № 2» обеспечивает реализацию

учебных планов одного или нескольких профилей: социально-экономического, гуманитарного, универсального.

Учебный план профиля и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом учебный план профиля обучения, кроме универсального, должен содержать не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

- «Русский язык»
- «Литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика»
- «История» (или «Россия в мире»)
- «Физическая культура»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»
- «Астрономия»

Учебный план включает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект – обязательно входит в учебные планы всех профилей. Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся 10-х классов в течение одного года в рамках учебного времени,

специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС среднего общего образования). Курируют выполнение индивидуального проекта обучающихся – преподаватели учебных предметов. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Форма оценки индивидуального проекта – дифференцированная - согласно локальному акту «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «Лицей №2» в соответствии с ФГОС СОО».

Особенности учебного плана:

Школа – образовательное учреждение, гарантирующее качественное образование, достаточное для продолжения обучения в высших учебных заведениях. Данное положение реализуется в урочной и внеурочной деятельности, что позволяет построить такую образовательную модель, где главенствует деятельность ученика.

Основными показателями для конструирования учебного плана и плана внеурочной деятельности стали:

37 часов – предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной учебной неделе;

34 часа - предельно допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной учебной неделе;

34 недели – учебный год в старшей школе;

3,5 часа в день – предельно допустимая нагрузка в день на выполнение домашних заданий внеделю

5 часов в неделю на внеурочную деятельность

Для юношей 10-х классов с целью реализации основной образовательной программы проводятся военно-полевые сборы в первой трети июня согласно приказу Управления

образования Администрации Каменского района.

Преподавание дисциплин профильного уровня и элективных курсов обеспечивается силами педагогов лицея.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ в МБОУ «Лицей № 2» оптимальны, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Язык, на котором осуществляется обучение, русский.

#### **Раздел 5. Востребованность выпускников. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Основное общее образование	88	77	79	82
Среднее общее образование	46	39		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:				
- квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	53 / 60%	47/61% 4/5%	42/53% 5/6%	53/65%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	33/ 37,5%	24/31%	29	27
Среднее общее образование:	.			
Поступили в вузы	32/69,5%	28/72%		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:				
квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	1 / 2,1% 13 / 28,2% %	- 10/26%		
Призваны в армию	1/ 1,1%	-		
Трудоустроились	0	1/ 2,5%		
Итого:				
Инвалиды, находящиеся дома	1 / 1,1%	0	1/0,8%	
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	

В лицее на уровне среднего общего обучения традиционно открываются социально-экономический и физико-математический профили обучения, но в 2021 году также был открыт класс универсального профиля согласно заявкам выпускников 9 классов и их родителей.

Ежегодно наблюдается высокая востребованность выпускников лицея в вузах Российской Федерации. Выпускники 11-х классов поступают в вузы Алтайского края (АлтГУ, АлтГТУ, БЮИ, АМУ, АГПУ, АГАУ), в города Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва, Омск, Томск, Тюмень и др. В 2021 году 4 выпускницы лицея окончили школу, получив аттестат с отличием. Все медалисты поступили в вузы РФ на бюджетные места: Томский

государственный университет, Новосибирский государственный университет, Горно-алтайский государственный университет. Выпускники лицея показывают в вузах готовность к продолжению образования и хороший уровень знаний.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

выпускники МБОУ «Лицей № 2» всегда востребованы в вузах не только Алтайского края, но и Российской Федерации, сами выпускники выбирают для продолжения образования в основном вузы за пределами Алтайского края. Так в 2020 году из 32 выпускников 11 класса, поступивших в вузы, 8 человека выбрали вузы Алтайского края (25%), 24 человека выбрали вузы других регионов РФ (75%) – данная тенденция наблюдается не первый год. Выпускники лицея готовы к продолжению обучения в высших учебных заведениях, успешно их оканчивают.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного учреждения**

Одним из основных ресурсов качества образования являются педагогические кадры.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации лицея позволяет полностью укомплектовать штат сотрудников, все педагогические работники лицея соответствуют требованиями, предъявляемым к общеобразовательному учреждению.

Педагоги лицея на высоком уровне владеют современными педагогическими технологиями: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектная технология, технология проблемного обучения, технология педагогических мастерских, игровые и интерактивные технологии, квест-технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Эффективное применение современных педагогических технологий транслируется педагогическому сообществу через открытые мероприятия и стажерские практики, позитивно влияет на учебные результаты учащихся в разрезе государственной итоговой аттестации и предметных олимпиад разного уровня.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» за последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогических работников активно внедряют ИКТ в образовательный процесс.

Всего администрации и педагогических работников - 47 человек

Директор – 1

Заместителей директора – 3

Учителей – 40 человек

Психолог – 1 человек

Логопед – 1 человек

Дефектолог – 1 человек

Социальный педагог – 1 человек

Старшая вожатая – 1 человек

Заведующая библиотекой 1 человек

Укомплектованность штатов: 100%

Уровень образования:

высшее педагогическое образование - 29 человек (72,5%)

высшее непедагогическое образование – 1 человек (2,5%)

среднее профессиональное – 11 человек (27,5%)

Неоконченное высшее – 2 человека (5%)

Прошли профессиональную переподготовку – 8 человек (20%)

Уровень квалификации педагогических работников, включая членов администрации, ведущих часы (2 человека):

высшая категория – 24

первая категория – 10

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 4

Почетная Грамота МО РФ – 9

Победители ПНПО (федеральный уровень) – 1

Победители ПНПО (региональный уровень) – 1

### **Уровень образования педагогических работников, включая членов администрации**

Категория специалистов	Высшее образование, в том числе непедагогическое	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	6	-	6
Учителя II и III уровня обучения	23	2	5

### **Возраст педагогических работников, включая членов администрации**

	до 30 лет		от 30 до 40 лет		от 40 до 50 лет		от 50 до 60 лет		Свыше 60 лет	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
Педагогические работники	4	9	7	16	8	18	16	39	8	18

Средний возраст педагогических работников лицея, включая членов администрации, ведущих часы, – 45 лет. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции лицея, создает предпосылки для дальнейшего развития. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

В то же время одной из важных кадровых задач является задача привлечения молодых специалистов. В 2023 году приняли на работу учителем физической культуры выпускника Каменского педагогического колледжа.

Приняли на постоянную работу двух учителей начальных классов, учителя английского языка. В то же время вынуждены закрывать вакансии учителями-совместителями (технология – мальчики, физическая культура).

На сегодняшний день сложной остаётся ситуация кадрового обеспечения начальной школы – 58% педагогов, работающих в начальной школе, старше 50 лет (7 человек из 12). Молодые педагоги неохотно идут работать по специальности после окончания высших и средних специальных учебных заведений. На 2023-2024 учебный год открываются вакансии: учитель русского языка и литературы, психолога, учителя музыки. Отток из лицея специалистов связан, прежде всего, с низкой заработной платой в регионе, особенностями и трудностями, связанными с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Одной из наиболее значимых проблем является отсутствие должного авторитета к профессии «Учитель».

**Расчёт квалификационного уровня учителей и административных работников, ведущих часы (% соотношение по квалификационным категориям)**

Учебные предметы	Всего учителей	Высшая КК (чел.)	Высшая КК (%)	Первая КК (чел.)	Первая КК (%)	Не имеют категории (чел.)	Не имеют категории (%)
Русский язык и литература	4	4	100	0	0	0	0
Иностранный язык	4	3	75	1	25	0	0
Математика	5	4	80	0	0	1	20
Информатика и ИКТ	1	1	100	0	0	0	0
История, обществознание право, МХК	2	1	50	1	50	0	0
Начальные классы	12	6	50	4	33	2	17
География	1	1	100	0	0	0	0
Психолог	1	0	0	1	100	0	0
Дефектолог	1	0	0	0	0	1	100
Биология	1	1	100	0	0	0	0
Химия	1	1	100	0	0	0	0
Физическая культура	3	0	0	0	0	3	100
Технология	2	2	100	0	0	0	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	1	100
Музыка	-	0	0	0	0	0	0
ИЗО	1	0	0	0	0	1	100
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>22</b>

**Педагогический стаж педагогических работников, включая членов администрации**

	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	чел	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
Педагогические	3	7	4	10	1	3	9	23	23	57

работник и										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лицей располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Укомплектованность школы педагогическими кадрами полная. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет. Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, но идёт смена поколений учителей, так как ежегодно уходят на заслуженный отдых учителя-стажисты. В 2023 году на пенсию по возрасту ушли учитель начальных классов и учитель музыки.

В лицее утверждён План работы с молодыми и вновь принятыми педагогами. В сентябре традиционно проводятся установочные психолого-методические мероприятия, в которых принимают участие молодые специалисты, их наставники и администрация лицея:

- заместитель директора по УВР знакомит молодых педагогов с нормативно-правовой базой ОУ;
- заместители директора по УВР и ВР проводят инструктажи по составлению рабочих программ, тематических и поурочных планов.

Молодым педагогам оказывается методическая и психологическая помощь, у каждого молодого и вновь принятого педагога есть закреплённый шеф-наставник: Юрова Л.С., учитель математики – Будникова Г.А., учитель математики, Чердынцева А.С., дефектолог – Обложок Я.В., психолог. В течение учебного года молодые и вновь принятые педагоги посещают уроки коллег.

В течение учебного года директором и заместителями директора посещены уроки всех молодых специалистов. Даны консультации по организации урока для того, чтобы молодые и вновь принятые педагоги овладели основами методики преподавания, закрепились на новом месте работы.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты. Аттестация педагогических работников лицея в 2023 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
  - выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
  - учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы;
  - Обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.
- Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки.

Было подано на аттестацию в 2023 году 9 заявлений (8 – на должность «учитель», 1 – на

должность «заместитель директора»). Из них – 3 учителя на первую квалификационную категорию, 5 – на высшую квалификационную категорию, 1 – на соответствие занимаемой должности (заместитель директора).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены совещания и консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлены папки, в которых собраны все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию на категорию прошли 7 педагогических работника, что составило 19 % от общего числа работающих педагогических работников, 1 заместитель директора, что составило 20% от общего числа членов администрации лицея.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
	Широкова Н. Ю.	Учитель начальных классов	Первая
	Штерцер И. М.	Учитель начальных классов	Первая
	Федоров Р. А.	Учитель физической культуры	Первая
	Реттих И. Н.	Учитель математики	Высшая
	Петракевич Т. В.	Учитель русского языка и литературы	Высшая
	Ахраменко О. А.	Учитель географии	Высшая
	Вишневская Г. Н.	Учитель начальных классов	Высшая
	Гудкова Т. С.	Учитель начальных классов	Высшая
	Обложок Я. В.	Заместитель директора по ВР	Соответствие занимаемой должности

Основная проблема остаётся: значительное количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и небольшое количество молодых специалистов, пришедших в школу и оставшихся работать после первого года за последние три учебных года.

Следует отметить, что в лицее создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные

и любящие свое дело.

Важнейшим направлением работы администрации и методического совета лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2023 году 13 педагогов (28%) прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	Содержание (тема)	Учреждение
	Будникова Г.А.	Учитель	«Система работы учителя математики по подготовке учащихся основной школы к математическим конкурсам и олимпиадам в рамках обновленного ФГОС ООО», 72 часа	ООО «Инфоурок»
	Сабаева И.И.	Учитель	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	ООО «Инфоурок»
	Минина Н.А.	Учитель	Введение и реализация обновленных ФГОС НОО	ООО «Инфоурок»
	Обложок Я.В.	Педагог-психолог	Программирование воспитания в общеобразовательной организации  Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» ООО «Инфоурок2
	Вишневская Г.Н.	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	АИРО
	Рябченко Т.М.	Учитель	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам СОО: обществознание «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»	АИРО  ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»

	Ишелева Н.М.	Учитель	Введение и реализация обновленных ФГОС НОО	ООО «Инфоурок»
	Логвинова Т.А.	Учитель	Инновационные методики и принципы проектирования уроков "музыка" в средней общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС 2021 нового поколения	СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»
	Петракевич Т.В.	Учитель	Методика преподавания русского языка в условиях внедрения обновленного ФГОС	ООО «Фоксфорд»
	Кисеева Н.Б.	Учитель	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов	АИРО
	Мозговых А.А.	Учитель	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	ООО «Инфоурок»
	Юрова Л.С.	Учитель	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратор)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
	Захарова С.Н.	Директор	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	Академия Минпросвещения РФ

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

МБОУ «Лицей № 2» в 2023 году было на 100% укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что позволяет полноценно реализовывать образовательные программы школы, но по-прежнему остро стоит вопрос о ежегодном обновлении коллектива в связи с уходом педагогов-стажистов на заслуженный отдых.

Основная проблема остаётся: значительное количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и небольшое количество молодых специалистов, пришедших в школу и оставшихся работать после первого года за последние три учебных года. Молодые учителя плохо закрепляются в школе, так как их заработная плата не превышает

МРОТ, несмотря на стимулирование – 30% в первый год работы, 20% - второй год, 10% - 3 год. Ежегодно встаёт кадровая проблема. Решая данную проблему, администрация МБОУ «Лицей № 2» активно сотрудничает с Каменским педагогическим колледжем, студенты проходят педагогическую практику на базе лицея. В дальнейшем необходимо продолжать сотрудничество с педагогическими вузами и колледжами, для того чтобы увеличить удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет. В 2023 году продолжено сотрудничество с Алтайским государственным педагогическим университетом, заключен договор на целевое обучение учителя физической культуры.

Следует отметить, что в лицее создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

### **Методическая работа**

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных педагогическим коллективом задач и их реализацию через образовательные программы лицея и учебно- воспитательный процесс.

Методическая тема: Подготовка и реализация обновленных ФГОС НОО и ООО.

Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования.

Цель работы:

Создать условия для внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО в 2022-2023 гг.

Обновить педагогические технологии, формы организации учебно-воспитательной деятельности в условиях ФГОС с целью предоставления возможности обучающимся заниматься наукой, проводить исследования, используя оборудование.

Задачи.:

- 1.Создать условия для развития методического потенциала педагогов и освоения новых ФГОС НОО и ООО.
- 2.Обеспечить методическое сопровождение молодых специалистов и вновь принятых педагогов.
- 3.Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на внедрение программы воспитания в лицее.
- 4.Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

5. Создать условия для формирования готовности педагогов лицея к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, края, РФ.

6. Реализация требования новых ФГОС по формированию предпосылок научного типа мышления у обучающихся через программу развития универсальных учебных действий.  
Приоритетные направления:

Обеспечение условий реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего, а также новых ФГОС среднего общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ. Совершенствование системы образования и социализации детей с ОВЗ путем внедрения инклюзивного образования.

Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на обеспечение и освоение обучающимися базовых навыков и умений.

Реализация мероприятий по модернизации воспитательной деятельности в лицее.

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных обучающихся.

Обеспечение развития современной цифровой образовательной среды.

Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов.

Темы педагогических советов:

1. Качественные показатели работы за 2022-2023гг» (август )

2. Адаптация учащихся 5 классов к новым условиям обучения» (ноябрь .)

3. «Федеральный проект «Патриотическое воспитание». Первый опыт работы (март 2023г.)

### **Формы методической работы:**

Педагогические советы (заседания в течение года).

Методический совет (заседания в течение года);

Участие в профессиональных конкурсах (в течение года);

Декада преемственности (октябрь, апрель);

День науки (март);

Работа творческих групп (в течение года);

Представление лучших педагогических практик (в течение года);

Семинары, вебинары (в течение года);

Предметные (творческие) недели от кафедр (в течение года);

Самообразование педагогов (в течение года)

### **Творческие группы:**

«Ресурсы дистанционного образования» (руководитель Барабанова А.В.)

«Программа воспитания» (руководитель Рябченко Т.М.)

«Интеллектуальная пятница» (руководитель Скворцова М.В.)

«Актуальные проблемы коррекционной педагогики» (Ахраменко О.А.)

**Цель анализа методической работы:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его

профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

**Объекты анализа:**

содержание основных направлений деятельности;  
работа над методической темой школы;  
работа методического совета;  
работа предметных кафедр и методических объединений;  
обобщение опыта.

**Формы работы с педагогическими кадрами:** коллективные, групповые, индивидуальные, а также научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;  
участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и краевых мероприятиях;  
использование педагогами современных образовательных технологий;  
практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, края.

**Определены приоритетные направления в методической работе**

- 1.Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, обучение на курсах, участие в семинарах и конференциях, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- 2.Организация методического сопровождения и реализации ФГОС 2021, ФООП.
- 3.Совершенствование профильного обучения старшекласников.

**В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

работа педагогического совета, работа методического совета, работа предметных кафедр, повышение квалификации, аттестация педагогических кадров, обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми и вновь принятыми педагогами, индивидуальная методическая деятельность педагогов.

Научно-методической работой в лицее № 2 руководил Методический совет. За 2023 учебный год было проведено 3 заседания. На заседаниях МС рассматривались важные для организации учебно-воспитательного процесса вопросы.

Постоянно в поле зрения МС были вопросы организации олимпиадного движения, работа с одарёнными детьми, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах учащихся и участие в профессиональных конкурсах педагогов, особенности подготовки школьников к ГИА, работа с детьми с ОВЗ, ППМС-сопровождение, проведение научно-практических конференции, межпредметной олимпиады «Радуга знаний», школьного марафона «За честь начальной школы», школьного конкурса «Ученик года».

**Основные вопросы в повестках заседаний методического совета:**

Особенности проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 году.

(Как результат- 68 призовых мест)

Организация и промежуточные итоги школьного марафона «За честь начальной школы.

(следование школьной традиции, организован традиционный форум одаренных младших школьников, площадка для презентации достижений)

Перспективы работы на кафедрах по организации внеклассной работы по предмету.

(все кафедры представили свои результаты работы в данном направлении в течение года).

Окружной этап краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников.  
Рассмотрение учебного плана МБОУ «Лицей № 2» на 2022-2023 учебный год.  
Информация об итогах участия обучающихся лицея в районных и краевых конкурсах, олимпиадах и пр.  
Организация и проведение школьного Дня науки. Школьная научно-практическая конференция учащихся. Основные итоги.  
Декада преемственности.  
(традиционное направление в методической работе, не утратило свою актуальность, но имеет определенные затруднения в реализации)  
Школьный конкурс «Ученик года- 2023».  
Вопросы организации и проведения окружной межпредметной олимпиады школьников «Радуга знаний»(в связи с эпидемиологической ситуацией и дистанционной формой обучения реализован только заочный этап олимпиады, подведены итоги, Почетные грамоты по электронной почте разосланы адресно победителям и призерам Каменского района)  
Организация участия в муниципальном и краевом этапах краевого конкурса исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь».  
Перспективы участия обучающихся МБОУ «Лицей № 2» в итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая»  
Отчет о работе с молодыми специалистами.  
(проблемная точка развития лицея. Проблема мотивационной готовности молодых специалистов, проблемы работы с документами.)  
Фестиваль творчества от кафедры гуманитарных дисциплин.  
Итоги ГИА -2023 в МБОУ «Лицей № 2» в сравнении с результатами Каменского района и Алтайским краем.  
Декада преемственности. Подготовка к малому педагогическому совету по адаптации обучающихся 5-х классов.  
Разное (Муниципальный этап конкурсов для обучающихся и педагогов. Активизация участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах «Учитель года Алтая-2023», «Педагогический дебют-2023» и пр. Согласование кандидатур участников.

В МБОУ «Лицей № 2» работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- участие в заседаниях предметных кафедр;
- участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне;
- выступления на районных методических объединениях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Поставленные задачи методической работы в большей степени смогли реализоваться.

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа МБОУ «Лицей № 2» строилась на основе годового плана. При организации процесса внутришкольного повышения квалификации учителей в лицее №2 используется системный подход, действуют формы внутришкольного повышения квалификации.

Цель презентаций опыта в рамках работы предметных кафедр – популяризация инновационных технологий, содействие их распространению в образовательном пространстве школы, обмен опытом и повышение квалификации учителей.

Предметные недели в начальных классах, фестиваль творчества силами кафедры гуманитарный наук, межпредметная олимпиада «Радуга знаний»(кафедра естественно-научных дисциплин и математики) позволяют обобщить и распространить среди педагогов лицея интересный и эффективный опыт коллег.

В целом качество методической работы в МБОУ «Лицей № 2» находится на хорошем уровне, что подтверждают результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2022-23 учебном м году:

Федоров Роман Андреевич, учитель физической культуры	Муниципальный этап конкурса (ноябрь-декабрь 2022год) «Учитель года Алтая - 2023», номинация «Педагогический дебют -2023»	Лауреат конкурса (2 место)
Гудкова Татьяна Сергеевна.учитель начальных классов	Муниципальный этап краевого конкурса (ноябрь-декабрь 2022год) педагогического мастерства «Учитель года» (2023)	Победитель

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, методические условия, созданные в школе, вполне соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Лицей № 2» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу в лицее удовлетворительная. В наличии положение о Методическом совете, план работы методической службы, протоколы заседаний методического совета лицея № 2, планы работы предметных кафедр, проблемный анализ деятельности предметных кафедр МБОУ «Лицей № 2».

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Лицей №2» (Приказ №102/2-о от13.12.11 г., Приказ № 165/2-о от 01.09.2016 г.) и принимает непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечно-информационный центр занимает два кабинета общей площадью 50 кв. метров, где компактно, функционально и комфортно размещены основные зоны: абонемент, включающий в себя основной книжный фонд по всем отраслям знаний, художественную и методическую литературу;

зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов);

в видео зоне установлены телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон для проведения аудио-видео уроков, библиотечных и внеклассных мероприятий;

компьютерная зона включает в себя все необходимые технические средства для индивидуальной работы пользователей (2 компьютера), функционирует Интернет;

в медиакабинете действует проектор;

предусмотрено место для хранения учебников, CD-DVD-дисков, аудио и видео документов.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности БИЦ для заинтересованных лиц на сайте школы действует страничка «БИЦ».

Вся основная информация о БИЦ размещается на стендах «Библиотечно-информационный центр», «Удалённый электронный читальный зал Президентской библиотеки». Действуют тематические стенды с периодическим изменением информации «В мире книг», «За страницами учебника», «Календарь знаменательных и памятных дат», «Этот день в истории», «Хроника исторических событий», «Неизвестное об известных», «Уголок здоровья», «Месяцеслов» и др.

В течение года в помещении БИЦ экспонируются тематические выставки и презентации книг.

№	Показатели	Единица измерения			
		2020	2021	2022	2023
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2	2	2	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12667	15011	18118	18118
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	499 59%	527 59,3 %	518 59,8%	518 59,8%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------	---------	---------

Основной книжный фонд библиотечно-информационного центра находится в свободном доступе, что позволяет пользователям самим ориентироваться в книжном фонде и значительно облегчает поиск необходимой информации. Для краеведения и произведений для детей младшего школьного возраста выделены отдельные стеллажи.

Расстановка фонда соответствует библиотечно-библиографической классификации. Все отделы снабжены полочными разделителями с индексами той или иной отрасли знания. Книжный фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам.

Книжный фонд: 34179

Учебники – 18118

Основной фонд:

книги и брошюры – 13085

из них справочной литературы – 403

программно-художественной – 12200

научно-педагогической литературы – 482

-CD-диски – 244

аудиовизуальные документы – 52 (а/к – 20, в/к – 12, слайды – 20)

### **Основные показатели работы библиотечно-информационного центра:**

читаемость – 14,09

посещаемость -26,70

обращаемость – 0,88

книгообеспеченность – 16,36

Число посещений – 17955

Фонд учебников находится в специально выделенных шкафах, расставлен по классам, снабжены цифровыми полочными разделителями. Ежегодно проводится инвентаризация фонда учебной литературы.

С 2018 года заказ учебников осуществляется через автоматизированную информационную систему «Книгозаказ». В 2022 году отправлялись заказы, заключались контракты, производился отчёт о доставке заказа.

Учебники выдаются всем обучающимся МБОУ «Лицей № 2» на период учебного года. Ведётся строгая учётно-отчётная документация. В мае, июне и августе - работа с фондом учебной литературы: сбор, проверка учебников на сохранность, ремонт, формирование комплектов, составление списков учебников и классных ведомостей выдачи учебников. Выдача учебников производится согласно установленного графика. Помощь сотрудникам БИЦ в летний период оказывают учащиеся – члены библиотечного актива.

Созданные в БИЦ условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности БИЦ лицея, её доступность, возможность получения обратной связи.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Библиотечно-информационный центр – это система, состоящая из четырех взаимосвязанных элементов: библиотечного фонда, контингента пользователей, библиотечного персонала и материально-технической базы.

На небольшой площади БИЦ МБОУ «Лицей №2» органично размещены все основные зоны обслуживания, созданы комфортные условия для работы пользователей и удовлетворения их информационных потребностей.

Квалифицированно сформированный библиотечный фонд БИЦ позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса учебной, справочной, художественной литературой и электронными образовательными ресурсами.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Проектная мощность МБОУ «Лицей № 2» составляет 780 человек. Здание лицея оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

В здании учреждения система канализации столовой имеет отдельную от остальной самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не проходят стояки системы канализации от других помещений учреждения.

Основным видом ученической мебели для обучающихся начального общего образования является школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. Из 8 кабинетов имеется в наличии в 4 кабинетах. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которая нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос.

Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства, спортивные залы оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Спортивный зал, технологические мастерские для мальчиков, гардероб размещаются на первом этаже.

Столовая находится на 2 этаже. В составе производственных помещений пищеблока предусмотрены следующие помещения: обработки овощей, заготовочный и горячий цеха, моечная для раздельного мытья столовой и кухонной посуды. Хранение пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется в кладовой, холодильных камерах.

Поверхность стен, полов и потолков помещений медицинского назначения гладкая, без дефектов, окрашена, легкодоступна для влажной уборки и устойчива к обработке моющими и дезинфекционными средствами. Площадь медицинского кабинета для приема - 12 м<sup>2</sup>, процедурного - 12 м<sup>2</sup>. В медицинском кабинете установлен умывальник с подводкой горячей и холодной воды, оборудован смесителями.

Все помещения лицея имеют естественное и искусственное освещение. В 2012 году был осуществлен капитальный ремонт электро-системы учреждения.

Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами.

Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях не менее 1/50 площади пола. Фрамуги функционируют в любое время года.

Для учащихся предусмотрена на 1,2 этажах комната личной гигиены, которая оборудована биде, унитазом и умывальной раковиной с подводкой холодной и горячей воды.

В лицее на каждом этаже выделено отдельное место для хранения уборочного инвентаря, которое оборудуется шкафом. Инвентарь, предназначенный для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения хранится отдельно.

В помещениях всех начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах химии, физики, биологии, мастерских, кабинете домоводства, в медицинском кабинете установлены умывальные раковины. Рядом с умывальными раковинами имеются мыло и бумажные полотенца

Уровни шума в помещениях лицея не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки. Данный факт подтвержден при аттестации рабочих мест в июле 2015 года и мае 2019 года.

За 2015-2017 гг. было приобретено оборудование на сумму 935 259,00 рублей, а именно: МФУ лазерное 2 штуки, акустическая система, спортивные материалы для занятий по легкой атлетике, оборудование в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием:

- в кабинет физики оборудование приобретено в 2008 году
- в кабинет технологии оборудование приобретено в 2013 году
- в кабинет биологии оборудование приобретено в 2014 году

В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, специализированные кабинеты оснащены копировальной техникой, медиа-проекторами, интерактивными досками (см таблицу).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Ресурсное обеспечение МБОУ «Лицей № 2» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. В лицее созданы удовлетворительные условия для реализации основной образовательной программы.

Инфраструктура здания поддерживается в рабочем состоянии. Своевременно производится косметический ремонт, аварийно-ремонтные работы. Учебные аудитории оснащены компьютерной и видео техникой, что позволяет реализовать основные образовательные программы.

Есть необходимость замены компьютерной, копировально-множительной техники, видеопрокторов, приобретенных до 2012 года по причине износа и недостаточной мощности оборудования. А так же необходимо приобретение оборудования в кабинет химии для проведения практических и лабораторных работ.

Создание безбарьерной среды требует материальных вложений для приобретения и установки подъемника до 2,3 этажей, асфальтирование прилегающей к зданию лицея территории, оборудование автостоянки.

### Приложение 3

#### **Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2015	2018	2022	2023
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	2
Начальных классов	8	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):				
Кабинеты филологического цикла (русский язык, литература, иностранный язык)	7	7	8	8
Кабинеты математики	4	4	4	4
Кабинеты общественно научного цикла (история, обществознание, география)	4	4	4	4
Кабинет музыки	1	1	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1	1	1
Сенсорная комната	1	1	1	1
Лабораторий	2	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2	2
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2	2
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1

### Материально-техническое обеспечение лица

Всего учебных кабинетов	30
Количество компьютеров (всего)	67 (+15 нетбуков+ 13 ноутбуков на ЕГЭ)
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/25 (14)
Количество ПК в составе локальных вычислительных сетей	67
Из них используются в учебном процессе	25
Число проекторов	30
Число интерактивных досок	6
Кол-во учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами учителя:	
начальные классы	Всего: 8, из них с АРМ - 8
естественнонаучный цикл (физика, математика, химия, биология)	Всего: 7, из них с АРМ - 7
филологический цикл (русский язык, литература, иностранный язык)	Всего: 8, из них с АРМ - 8
Общественно научный цикл (история, обществознание,	Всего: 4, из них с АРМ - 4

география, экономика)	
технологии	Всего: 3, из них с АРМ - 1
искусства	Всего: 0, из них с АРМ - 0
Кабинет физики, оснащенный учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов физики	1
Кабинетов химии, оснащенный учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов химии	1
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	67
Библиотечно-информационный центр оснащен компьютером и 3 ноутбуками, телевизором, МФУ, DVD-плеером, цветным принтером	1
Кабинет психологической и социальной службы	1 (АРМ)
Кабинет логопеда	0
Медицинский кабинет	1
Комната досуговой деятельности	0
Сенсорная комната	1
Актный зал	1
Зал хореографии	1
Столовая на 120 посадочных мест	1
Мастерские	2
Пришкольный участок площадью 0,5 га	1
Спортивный зал (большой игровой и малый гимнастический)	2
Стадион	1
Спортивная площадка с беговой дорожкой, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, полосой препятствий	1
Хоккейная коробка	1
Спортивная площадка, приспособленная для игры в баскетбол, волейбол и мини-футбол	0

### Материально-техническая база (оргтехника)

№	Номер (наименование) кабинета		Площадь кабинета (м <sup>2</sup> )	Оснащенность кабинета
1	№ 10 (начальные классы)	Барабанова Анна Владимировна Широкова Наталья Юрьевна	50,7	Интерактивная доска с медиа проектором. Персональный компьютер, принтер
2	№ 11(начальные классы)	Вишневская Галина Николаевна	47,0	Принтер, Медиа проектор, персональный компьютер.
3	№12(начальные классы)	Ишелева Надежда	47,3	Интерактивная доска с медиа проектором.

	классы)	Михайловна		проектором. Принтер, компьютер, колонки.
4	№13(начальные классы)	Бондаренко Галина Викторовна	46,7	Медиа проектор, персональный компьютер, принтер
5	№14(начальные классы)	Минина Наталья Александровна	46,7	Ноутбук, проектор, принтер, экран
6	№15(начальные классы)	Штерцер Ирина Михайловна Мозговых Алла Александровна	47,1	Персональный компьютер, проектор, экран, колонки
7	№16(начальные классы)	Гудкова Татьяна Сергеевна	46,9	Медиа проектор, ноутбук, принтер, колонки.
8	№17(начальные классы)	Смирнова Татьяна Валерьевна Аверченко Елена Юрьевна	49,9	Проектор, компьютер, МФУ, экран, компьютер, колонки
9	№18 (кабинет психолога)	Обложок Яна Васильевна, педагог-психолог; Роот Ирина Владимировна, учитель-логопед	21,7	Пуфик (3 штуки)Интерактивный сухой бассейн, зеркальный шар,Фибро-оптический ковер «Млечный путь», фибро-оптический модуль «Молния», интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Мечта», Моноблок ICL, Аппаратно – программный комплекс для детей с нарушением ОДА, комплект для педагога-психолога (развивающие игры), комплект для психомоторной коррекции, комплект для коррекционных занятий, аппаратно – программный комплекс для слабовидящих детей, аппарат «Монолог»для коррекции речи
10	№19 (кабинет музыки)	Логвинова Татьяна Александровна		Ноутбук, колонки, пианино
11	Организаторская	Григорьева Надежда Алексеевна	20,5	Телевизор, ноутбук, лазерный принтер, цветной принтер,.
12	Столярная мастерская	Симонов Евгений Сергеевич	67,2	Станок деревообрабатывающий Станок деревообрабатывающий Станок сверлильный Станок токарный

13	Слесарная мастерская	Симонов Евгений Сергеевич	63,4	Источник бесперебойного питания Станок сверлильный Станок токарно-винторезный Станок фрезерный Тиски
14	Малый спортзал	Мельников Дмитрий Андреевич	67,2	Спортивное оборудование для легкой атлетики и гимнастики в начальных классах
15	Большой спортзал	Шаронов Александр Юрьевич Фёдоров Роман Андреевич	273,4	Спортивное оборудование для легкой атлетики, комплекты лыж и коньков, в тренерской комнате ноутбук, принтер, колонки.
16	№20 (история, обществознание)	Плющева Наталья Петровна	50,6	Персональный компьютер, медиа проектор, принтер
17	№21(русский язык и литература)	Петракевич Татьяна Валентиновна	47,1	Ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки
18	№22(русский язык и литература)	Овчинникова Нина Петровна	47,8	Ноутбук ICL, проектор, экран, колонки
19	№23 (кабинет немецкого языка)	Обложок Яна Васильевна	45,9	Интерактивная доска, медиа проектор, персональный компьютер
20	№ 23а (технология)	Миронова Алла Алексеевна	47,5	Ноутбук, проектор, экран. Швейные машины, оверлог, утюг, плиты электрические, холодильник, микроволновая печь
21	№ 24(история, обществознание)	Рябченко Татьяна Михайловна	46,1	Интерактивная доска с медиа проектором, ноутбук, МФУ,
22	№ 25 (математика)	Киселева Наталья Борисовна	48,1	Ноутбук, проектор, экран, МФУ
23	№ 26(русский язык и литература)	Скворцова Марина Витальевна	48,1	Компьютер, с медиа проектором, экран, принтер, колонки, документ камера.
24	№ 27(русский язык и литература)	Николаенко Любовь Дмитриевна	48,5	Ноутбук, проектор, экран, МФУ, принтер, колонки.
25	№ 28	Мусатова	29,5	компьютер, принтер лазерный,

	(иностранный язык)	Надежда Альбертовна		колонки.
26	№ 29(ин.язык)	Голубева Людмила Владимировна	21,8	Компьютер, принтер, колонки, экран, проектор.
27	Кабинет ТСО	Григорьева Надежда Алексеевна		Маленький телевизор, DVD, радиоусилитель ламповый. Медиацентр:-студийный USB микрофон proaudioUM-300 -студийный микрофон proaudioTS- 31 -стойка для акустических систем Termosps180 -потолочный громкоговоритель Proaudiocs-4 -поп-фильтр Forcems-18 -микрофонная стойка Torekxms-radio-2 -стереонаушники AKGk52 -активный студийный монитор eurosoundsm-6w -ппу»пирамида50»(2000x1000мм) -микшерный пульт Behringerqx2222usb -компьютер в сборке(жк монитор21,5; клавиатура, мышь. -расходные коммутационные материалы.
28	№ 30 (химия)	Малетина Оксана Вениаминовна	65,2 + 19,2	Ноутбук, проектор, МФУ, ксерокс, колонки, компьютер мультимедийный.
29	№31 (биология)	Злобина Татьяна Алексеевна	66,2 + 12,7	Медиа проектор, компьютер, электронный микроскоп
30	№ 32 (физика)	Киселева Наталья Борисовна Краснощекова Евгения Сергеевна	65,9+15,6	Медиа проектор, компьютер, электронный микроскоп.
31	№ 33 (математика)	Юрова Людмила Сергеевна	48,4	Интерактивная доска с медиа проектором, компьютер. МФУ
32	№34 (математика)	Горн Андрей Александрович	48,7	Ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки
33	№ 35	Краснощекова	63,4	лазерный принтер, сканер,

	(информатика)	Евгения Сергеевна		фотопринтер, фотосканер, компьютерный класс (15 нетбуков+ноутбук) <i>Сервер, модем, 2 ноутбука, медиа проектор</i> 14 ноутбуков, 15 нетбуков, файлообменник, 1 компьютер,
34	№ 36 (математика)	Будникова Галина Алексеевна	64,7	Ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки
35	№ 37 (география, музыка)	Ахроменко Олеся Александровна Мельников Дмитрий Андреевич	53,9+11,4	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, экран, оборудование ОБЖ (тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации), электронный тир
36	№ 38 (русский язык)	Ищенко Елена Валерьевна	22,2	Компьютер, колонки.
37	№ 39 (информатика)	Краснощёкова Евгения Сергеевна	30,5	1 компьютер для учителя, проектор.
38	№ 42 (ин. язык)	Гончаренко Ольга Александровна	31,6	Ноутбук 1 учительский 15 ученических (получено в 2020 году), колонки
39	Медицинский кабинет		24,0	Компьютер, Холодильник, рециркулятор воздуха, динамометр, силомер, тонометр, кушетка 2 шт., носилки, ростомер, весы, столики процедурные, аппарат Сивцева-Ротта, термометры бесконтактные 3 шт., термометры контактные электронные 2 шт.
40	Библиотека		43,9	Телевизор, ДВД, 2 моноблока, 2 компьютера (+ 1 в 38 кабинете), МФУ, струйный цветной принтер, лазерный черно-белый принтер
41	№ 41 (ин. язык)	Шеффер Любовь Дмитриевна		Ноутбук, колонки, принтер.
42.	Соц. педагог	Сабаева Ирина Ивановна		Ноутбук, принтер
43.	Инспектор по	Машарова		Компьютер, МФУ

	кадрам	Наталья Владимировна		
44.	директор	Захарова Светлана николаевна		Ноутбук Lenovo, принтер, телевизор, холодильник
45.	Зам.директора по УВР нач. классов	Хоботова Ольга Алексеевна		Компьютер, МФУ
46.	Главный бухгалтер	Шмакова Екатерина Ивановна		Компьютер, МФУ
47.	Зам.директора по УВР нач. классов	Ретгих Ирина Николаевна		Компьютер, МФУ
48.	Зам.директора по УВР нач. классов	Трофимова Светлана Владимировна		Компьютер, принтер
49.	Зам. Директора по АХЧ	Примакова Светлана Юрьевна		Компьютер, сканер, ксерокс, холодильник, внутреннее видеонаблюдение
50.	Вахта			Компьютер, система внешнего видеонаблюдения

#### Технические средства обучения

№ п/п	Наименование тех средства	кабинет	Кол-во	
1.	Системный блок с монитором (компьютер, компьютер в сборе)	10, 11, 13, 18, 20, 23, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 38, б-ка (2 шт), Зам по УВР (3 шт) зам по АХЧ, инспектор, бухг., 39 (11 из них 1 у медика, 1 в 29 каб.), соцпед., технология маль.	28	
2.	Ноутбук	12, 14, 15, 16, 17, орган., 19, 21, 22, 24, 25, 27, дирек., 30, 34, 36, 37, 41,	36	

		42, спорт, 35, технология дев.		
3.	Проектор	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 17, 20, 21, 22, 23, технология, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37,39, психолог	28	
4.	Сканер	35,39, зам по ахч	3	
5.	МФУ	14, 15, 16, 17, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 33, 34, бухг., б-ка. Зам по УВР (2),	14	
6.	Принтер	10, 11, 13, организатор., 20, 26, 28, 41, 29(2 шт.), зам по увр, соцпед., директор	22	
7.	Моноблок	Б-ка, психолог	3,	
8.	Интерактивная доска	10, 12, 23, 24, 33, 37	6	
9.	Нетбуки	35	15	
	Ноутбуки		-	
	Экран	14, 15, 16, 17, 21, 22, 23а, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 34, 36,	13	
	ксерокс	12, 16?, зам по ахч	1	
	ДВД	16, б-ка, тсо,	1	
	Цветной принтер, фотопринтер	Б-ка, 35, орган.	4	
	телевизор			

МБОУ «Лицей № 2»

кабинет технологии для мальчиков

ФИО ответственного	Наименование оборудования	Количество
Стмонов Евгений Сергеевич	Болгарка	1
	Верстак	18
	Долото	4
	Зубило	18

	Источник бесперебойного питания	1
	Линейка	15
	Электролобзик	1
	Машина углошлифовальная	1
	Молоток	30
	Молоток слесарный	10
	Набор резцов	2
	Набор цанговый	1
	Наковальня	18
	Напильник	68
	Ножницы по металлу	8
	Ножовка	21
	Отвертка	10
	Станок токарный	1
	Станок фрезерный	1
	Тиски	25
	Электросверло	1
	Станок деревообрабатывающий	2
	Станок токарно-винторезный	1
	Перфоратор	1
	Плоскогубцы	14
	Прибор для определения	1
	Рубанок	35
	Стамеска	30
	Станок сверлильный	3
	Стеклорез	1
	Стусло	1
	Тисы	3
	Точило	2
	Станок сверлильный	3
	Угольник	12
	Штангенциркуль	3
	Электрошуруповерт	1
	Щетка-сметка	7
	Станок УП(К)Д-4	1
	Сверло	48
	Электродрель	1
	Ножовка по металлу	13
	Линейка пластмассовая	5
	Пила лучковая	7
	Патрон токарный	1
	Наглядное пособие для столярных работ (комплект)	1
	Наглядное пособие для слесарных работ (комплект)	1

	Альбом рабочих чертежей и технологических карт	1
	Машина фрезерная электрическая (болгарка)	1
	Фуганок	1
	Полуфуганок	1
	Циркулярка	1
	Компьютер вено	1
	Лего–конструктор «Мастер»	1

#### Кабинет технологии для девочек

ФИО ответственного	Наименование оборудования	Количество
Миронова А.А.	Машина швейная	18
	Микроволновая печь LG	1
	Оверлог	1
	Плита электрическая LYSVA	2
	Холодильник Бирюса 10 Е	1
	Доска гладильная напольная	2
	Манекен	1
	Утюг	1
	Кастрюля	4
	Тарелка мелкая	19
	Доска кухонная	3
	Кружка	12
	Миска п/порционная	16
	Миска пластмассовая	4
	Нож	6
	Газ пластмассовый с крышкой	1
	Терка	5
	Чайник эмалированный	1
	Мясорубка ручная	1
	Миксер Tefal	1
	Блендер VITEH	1
	Весы	1
	Кофейный набор для сервировки	1
	Чайный набор для сервировки	1
	Овощечистка	2
	Ложка столовая	20
	Вилка	20
Ложка чайная	17	
Формы для выпечки	3	

	(силиконовые)	
	Видеопроектор	1
	Ноутбук Lenovo	1
	Лупы	10
	Ножницы	15
	Сантиметровая лента	15
	Линейка закройщика	15
	Шило	6
	Циркуль	15
	Распарыватель	10
	Ножницы (маленькие)	20
	Приспособления для штопки	5
	Крючок вязальный	20
	Спицы	5
	Приспособления для изготовления косой бейки	2
	Краски и инструменты для росписи в технике «Батик»	1
	Маты для лоскутной техники	2
	Ножи для раскроя	2
	Линейки для раскроя	5
	Кухонный набор	1
	Угольник	40
	Линейка фигурная	18
	Коллекция по материаловедению	5
	Кулер для воды	1
	Игольницы	15
	Плита электрическая Gorenje	1

#### Кабинет физики

ФИО ответственного	Наименование оборудования	Количество
Киселева Н.Б. Краснощекова Е.С.	Преобразователь «Разряд»	2
	Альфа-камера	2
	Амперметр	20
	Батарея конденсатора	3
	Бесконтактный метроном	1
	Ведерко Архимеда	1
	Весы ученические лабораторные	15
	Вольтметр	20
	Гальванометр	2
	Груз наборный	1

Динамомашина	1
Динамометр	15
Звонок демонстрационный	1
Источник постоянного и переменного тока	15
Комплект по фотоэфф.	1
Камертон	4
Катушка высоковольтная	2
Комплект «Султаны электрические»	1
Комплект магнитов	1
Комплект соединительных проводов	1
Конденсатор переменной емкости	1
Лабораторный набор «Исследование изопроецессов в газах»	15
Лабораторный набор «Электричество»	15
Лампа люминисцир.	1
Лоток для хранения оборудования	45
Магнитные пускатели	1
Манометр демонстративный	1
Манометр жидкостной	1
Маятники электростатические	2
Миллиамперметр	15
Набор 3-х фазного тока	1
Набор капилляров	1
Набор линз и зеркал	4
Набор по молекулярной физике	15
Набор по оптике	15
Набор по электростатике	1
Набор поляризации света	1
Набор пружин динамом.	1
Палочки из стекла и эбонита	1
Портреты ученых физиков	1
Прибор Ионтеля	1
Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в жидкости»	1
Прибор «Трубка Ньютона»	1
Прибор «Шар Паскаля»	1
Прибор видов деформации	2
Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
Прибор для демонстрации давления (жидкостной)	1
Прибор для изучения правила Ленца	1
Прибор по статике	1
Прибор по фотоэффекту	1

	Прибор постоянного тока	1
	Прибор «Электроника»	1
	Приставка осциллографическая	1
	Пространственная решетка	1
	Сосуды сообщающиеся	1
	Стакан отливной	1
	Стакан отливной демонстрационны	1
	Стакан отливной лабораторный	15
	Стрелки магнитные на штативе	2
	Таблица	4
	Тележка легкоподвижная	1
	Термометр жидкостной	15
	Устройство для записей колебаний маятника	1
	Цилиндры свинцовые	1
	Штатив универсальный	2
	Экран	1
	Эл.метры	6
	Электрофорная машина	1
	Генератор	2
	Генератор звуковой частоты	1
	Графопроектор	1
	Источник высокого напряжения	1
	Источник постоянного и переменного напряжения	1
	Кабинет КЭМ	1
	Кабинет КЭФ-10	1
	Комплект «Вращение»	1
	Комплект по волновой оптике	1
	Комплект по геометрической оптике	1
	Комплект поступательного и прямолинейного движения	1
	Комплект приборов	2
	Динамометр демонстрационный	2
	Машина Атвуда	1
	Компьютер в комплекте	1
	Компьютерный измерительный блок	1
	Прибор для измерения газовых законов	1
	Набор для исследования тока в полупроводниках	1
	Набор для исследования электрических цепей	1
	Набор датчиков ионизации излучения	1
	Набор демонстрационный «Тепловые явления»	1

	Набор демонстрационный «Ванна волновая»	1
	Набор по измерению постоянной	1
	Набор по механике	15
	Набор по термодинамике	1
	Набор по электричеству	15
	Набор спектральных трубок	1
	Набор учебной литературы	1
	Гигрометр волостной	1
	Насос вакуумный	1
	Осциллограф	2
	Проектор	1
	Телескоп	1
	Термометр электронный	1
	Трансформатор универсальный	1
	Электромеры и принадлежностями	6
	Макет двигателя внутренн.сгорания	2
	Макет гидроэлектрической станции	1
	Макет электростанции	1
	Интерферометр	1
	Держатель с пружиной	1
	Барометр	1
	Прибор для демонстрации гидростатического парадокса	1
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
	Радиометр	1
	Модель планетной системы	2
	Омметр	1
	Электро-лучевая трубка	1

Объекты для проведения практических занятий в МБОУ «Лицей № 2»

кабинет химии

ФИО ответственного	Наименование оборудования	Количество
	Оборудование для кабинета химии:	1
	Спиртовка демонстрационная	15
	Мензурка	1
	Стакан демонстрационный	2
	Колба плоскодонная	3
	Чашка Петри	2
	Фарфоровая чашка	2
	Щипцы	1
	Микролаборатория для химического эксперимента с набором реактивов:	15
	Пробирки	9

	Спиртовка ученическая	1
	Газоотводная трубка	2
	Штатив для пробирок	1
	Воронка	2
	Держатель для пробирок	2
	Стакан 100 мл	2
	Лоток для реактивов	2
	Емкость для реактивов	11
	Держатели	2
	Набор химических реактивов	1

#### Кабинет биологии

ФИО ответственного	Наименование оборудования	Количество
Злобина Т.А.	Гербарий	5
	Гортань	1
	Микроскоп	9
	Микро ботаника (комплект препаратов)	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растения и окружающая среда»	1
	Электронное наглядное пособие «Биология человека»	1
	Влажные препараты животных	10
	Печатные демонстрационные пособия (плакаты)	2
	Натуральные объекты (комплекты гербариев)	2
	Микропрепараты (наборы)	4
	Коллекции (растений, удобрений, распилов костей и др.)	8
	Муляжи (комплекты)	3
	Модели объемные (наборы)	5
	Модели остеологические	3
	Модели рельефные (комплекты)	3
	Оборудование для проведения демонстрационных опытов	1

	и исследовательских работ с использованием компьютера (комплект)	
	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий (биологическая микро лаборатория, весы учебные с гирями, термометр лабораторный)	15
	1.Преобразователь сигнала USBс программным обеспечением.	1
	2.Цифровая лаборатория «PASCО». Биология	1
	3.Метаболический реактор	1
	4.Датчик рН	1
	5.Датчик углекислого газа	1
	6.Датчик температуры	1
	7.Датчик кислорода	1
	8.Цифровая лаборатория с USB-датчиками	1
	9.Датчик измерения пульса	1
	10.Датчик измерения частоты дыхания	1
	11.Датчик проведения кардиограммы.	1
	12.Кабель расширения к преобразователю сигналов USB	1
	13.Набор веществ для приготовления буферных растворов	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 6 кл. Растения. Грибы. Лишайники.»	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1
	Интерактивное пособие с	

комплект таблиц « Растение-живой организм»	1
Интерактивное пособие с комплект таблиц « Растения и окружающая среда»	1
Комплект гербариев с электронным пособием	1
Набор по анатомии и физиологии	1
Набор по ботанике	1
Набор по зоологии	1
Набор по общей биологии	1
Коллекции семян растений	1
Коллекции насекомых	1
Плодовые тела шляпочных грибов	1
Дикие и культурные формы яблони	1
Комплект муляжей «Позвоночные животные»	1
Набор моделей цветков различных семейств	1
Набор «Происхождение человека»	1
Набор моделей органов человека и животных	1
Торс человека (разборный)	1
Набор моделей «Ископаемые животные»	1
Скелет человека	1
Комплект скелетов позвоночных животных	1
Набор моделей по строению позвоночных животных	1
Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1
Набор моделей по строению растений	1
Весы электронные	1
Цифровой микроскоп	1
Термометр электронный	1
Весы учебные с гирями	15

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования лица и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования лица и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

### **Направления ВСОКО:**

#### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные образовательные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) и др.);
- метапредметные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) и др.);
- личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
- индивидуальные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- результативность участия в городских проектах;
- показатели сохранения здоровья обучающихся.

#### **2. Качество образовательного процесса:**

- реализация основных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

#### **3. Качество условий:**

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные достижения;
- нормативное и документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;
- здоровьесберегающая среда;
- организация питания;

- обеспечение общественно-государственного характера управления

Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются анализ изменений характеристик во времени и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы.

Методы проведения ВСОКО: экспертное оценивание; тестирование, анкетирование, ранжирование; проведение контрольных работ; статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседование с учащимися, педагогами, родителями.

Результаты работы ВСОКО за 2023 год представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1.

Показатели качества начального общего образования

Критерии	Показатели	2023 год
<b>Качество образовательных результатов</b>		
Доля обучающихся 1 -4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95%	3б.
Доля обучающихся 1 -4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50%	2б.
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,4б.

Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50%	1б.
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. - 50% и более 0 б. – менее 50%	0б.
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1б.
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	1б.
<b>Качество образовательного процесса</b>		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2б.
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	2б.
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или	1б.

	родителей 0 б. – не реализуются	
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2б.
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2б.
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2б.
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2б.
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника краевого уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	1б.
Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1б.
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2б.

Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	2б.
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. – за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	2,5б.
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2б
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1б.
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – более 2 % 1.б – от 1 до 2 % 0 б. – отсутствие привлечённых (спонсорских) средств	1б.
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворённых качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2б.
ИТОГО:	Максимальное значение	Фактическое значение
Направление 1	15	8,5

Направление 2	16	15
Направление 3	21,5	18,5

Таблица 2.

Показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

Критерии	Показатели	2023 год
Качество образовательных результатов		
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95%	2б.
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50%	0б.
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,5б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50%	1б.
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. - 50% и более 0 б. – менее 50%	0б
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. - занятость более 50% 1 б - от 40% до 50% 0 б. - менее 40%	1б

Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. - более 90% (высокий) 1 б. - от 50 до 89% (средний) 0 б. - менее 50% (низкий)	1б
Качество образовательного процесса		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2б.
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	2б.
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1б.
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2б.
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б.	2б.

	– 1-2 направлениям	
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2б.
Качество условий реализации образовательных программ		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2б.
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника краевого уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	2б.
Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0б.
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2б.
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1б.
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. – за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	2,5б.
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	2б.

Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1б.
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – более 2 % 1 б. – от 1 до 2 % 0 б. – отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	1б.
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3б.
ИТОГО:	Максимальное значение	Фактическое значение
Направление 1	15	5,5
Направление 2	16	15
Направление 3	21,5	14,5

Таблица 3.

**Показатели качества среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Критерии	Показатели	2023год
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95%	2б
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50%	0б
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. - 100 % 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95%	3б
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	1б.

выше		
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1б.
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1б.
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1б.
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3б

### **Выводы и рекомендации**

Анализ качества реализации каждой из реализуемой в лицее образовательных программ позволяет сделать вывод о том, что на высоком уровне находится организация образовательного процесса в части соответствия требованиям структуры образовательных программ, учебного плана, содержащего как инвариантную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей), не превышающего максимально допустимую нагрузку.

Для реализации программ ФГОС организована внеурочная деятельность по каждому из пяти направлений. При работе с детьми, нуждающимися в особых условиях обучения, разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы.

Для этого в лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный к решению различных педагогических задач. Стоит взять на контроль тенденцию к снижению факта участия педагогов в различных конкурсах, проектах (работают в этом направлении только отдельно взятые педагоги) по диссеминации собственного педагогического опыта. Налицо слабая мотивационная готовность участвовать в конкурсах на соискание денежной премии в среде учителей-предметников.

В лицее функционирует проект «Доступная среда», работает учитель-логопед, педагог-психолог, пришёл учитель-дефектолог, для реализации многих проектов привлекается родительская поддержка. Есть необходимость и дальше повышать уровень

компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Имея высокую организацию образовательного процесса с учетом всех условий для его организации, есть тенденция к снижению образовательных результатов: с одной стороны на высоком уровне реализуется программа работы с одаренными детьми, когда на протяжении многих лет обучающиеся нашего лицея занимают лидирующие позиции среди школ города по итогам всероссийской олимпиады школьников, с другой стороны в 2021 году нет тенденции к повышению качественных показатели лицея в освоении ФГОС.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии изменениями, внесенными в Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет составляется по состоянию на 20 апреля текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения							
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность								
1.1	Общая численность учащихся	866	910	900	888	866	872	858	854
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358	383	379	351	361	367	334	331
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430	446	428	444	428	427	471	469
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78	81	95	93	77	78	53	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	434/ 58,3	273/ 44,6	331/ 40,8	312/ 39,1	323/ 41,4	317/4 7,2	317/4 1,6	312/ 48,0

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,8	30,1	29,5	30	-	23,4	25,3	24,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,9	14,3	13,29	14,9	-	10,3	12,0	11,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,21	71,79	73,29	71,58	75,55	71,53	69,2	54,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,2	36,0	52,76	55,48	60,47	55,25	53,1	53,06

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %	0 чел/0 %	3 чел/3 %	0 чел/0 %	0/0	0/0	0/0	2/ 2,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %	2 чел/3 %	1 чел/1 %	0 чел/0 %	0/0	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3,3	9/ 36,0	1,3%	0/0	0/0	0/0	0/0	3/12,5

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %	3 чел/4%	1 чел/0,9%	0 чел/0%	0/0	0/0	0/0	1 чел/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел/6%	5 чел/7%	8 чел/7,46%	3 чел/3,5%	5 чел/9,1%	2 чел/2,7%	2 чел/2,5%	3 чел/3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10,6%	3/11,2%	6/13,95%	6/14,0%	7/15,2%	4/1% 2	3/7,6%	2/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254 чел/33%	295 чел/35%	302 чел/37%	307 чел/34%	288 чел/33%	241 чел/28%	267 чел/31%	281 чел/33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 чел/12%	141 чел/15%	148 чел/16%	145 чел/16%	131 чел/14%	121 чел/13%	134 чел/15%	151 чел/17%.
1.19.1	Регионального уровня	8 чел/1%	9 чел/1%	12 чел/1,3%	10 чел/1%	5 чел/0,5%	3 чел/0,3%	3 чел/0,3%	7 чел/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел/3%	2 чел/2%	2 чел/2%	2 чел/2%	1 чел/1%	0/0	0/0	0
1.19.3	Международного уровня	0/0	4 чел/4%	5 чел/5%	2 чел/2%	0/0	0/0	0/0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся							25/2,9%	27/3,1%
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------	---------

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	65/ 7,9	90/ 10,4	75/ 8,7	50/ 5,6	50/ 5,8	50/ 5,7	50/ 5,9	65/ 7,6
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	47	44	46	44	44	44	39	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/ 91,4%	34/ 77,3%	36/ 78,2 %	33/ 75%	30/ 68%	32/ 73%	28/ 71,8 %	29/ 72,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/ 91,4%	34/ 77,3%	36/ 78,2 %	33/ 75%	28/ 63%	31/ 70%	27/ 69,2 %	28/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 8,5%	4/ 9%	8/ 17,4 %	7/ 15,9 %	12/ 27%	12/ 27%	11/ 28,2	11/ 27,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 8,5%	4/ 9%	8/ 17,4 %	7/ 15,9 %	11/ 25	11/ 25%	9/ 23,1 %	10/ 25%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/ 93,6%	36/ 88,6%	40 /86,9%	39/ 88,6%	34/ 77,2%	35/ 80%	33/ 83%	33/ 87
1.29.1	Высшая	20/ 42,5%	21/ 27%	24/ 52,1%	24/ 54,5%	18/ 40,9%	19/ 43%	20/ 50%	23/ 61
1.29.2	Первая	24/ 51%	15/ 34,1	16/ 34,8%	15/ 34%	16/ 36	16/ 36%	13/ 33%	10/ 26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:								
1.30.1	До 5 лет	2/4,6%	3/6,8%	7/15,2%	7/15,9%	10/22,7%	9/20%	7/15%	6/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	29/ 65,9%	14/ 31,8	17/ 36,9%	17/ 38,6%	17/ 38,6	17/ 31%	19/ 40%	17/ 42,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6,8%	3/6,8%	5/10,9%	5/11,3%	6/13,6%	7/16%	4/8,5%	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ 15,9%	9/ 20,5%	11/ 23,9%	10/ 22,7%	14/ 31,8%	15/ 34%	12/ 25%	14/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	47/ 100%	49/ 90,9%	46/ 100%	44/ 100%	48/ 100	48/ 100%	43/ 91%	44/ 97,8%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	16/ 34%	34/ 76,8 %	42/ 91,3%	44/ 100%	48/ 100%	48/ 100%	43/ 91%	44/ 97,8%
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------	--------------	-------------	-------------	-------------	------------	--------------

	хозяйственных работников								
2.	Инфраструктура								
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,9	10,6	10,5	11,7	10,6	10,6	11,8	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	8989	9595	10360	12667	15011	15011	18118	18118
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	493 59%	503 58%	499 58%	527 59,3%	518 59,8%	518 59,8%	612 72,6 %	612 72,6 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м



