

СОГЛАСОВАНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 14.09.17

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего совета
Протокол №3 от 13.09.2017



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №2»
И.П. Михайленко
Приказ № 170-о от 14.09.2017

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в лицее, Программой развития и локальными актами лицея, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования в МБОУ «Лицей №2» (далее - лицей).

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее ВСОКО) в МБОУ «Лицей №2» и является локальным нормативным актом лицея.

1.3. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования лицея и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.4. Анализ состояния и перспектив развития лицея подлежит ежегодному опубликованию в виде результатов самообследования и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте лицея.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования лицея в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Направления ВСОКО:

- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования;
- оценка качества соответствия структуры и содержания образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС;
- оценка качества условий реализации образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических информационно-методических и других).

1.7. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;

- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

1.8. Принципами эффективного ВСОКО являются принцип стратегической направленности, принцип адекватности методов ВСОКО его объекту и ситуации, принцип социальной значимости контроля, принцип объективности, максимальной независимости, принцип гуманности и демократичности, принцип полноты и достаточности, принцип сочетания экспертной оценки и самооценки.

2. Организация и технология ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является ежегодный план, где определяются объекты и виды контроля и оценки, сроки контроля, ответственные, формы обсуждения полученных результатов. План утверждается приказом директора лицея и обязателен для исполнения работниками лицея.

2.2. Для проведения ВСОКО приказом директора назначаются ответственные лица. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, педагоги, члены Управляющего совета.

2.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Реализация ВСОКО

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются анализ изменений характеристик во времени и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы.

3.3. Методы проведения ВСОКО: экспертное оценивание; тестирование, анкетирование, ранжирование; проведение контрольных работ; статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседование с учащимися, педагогами, родителями.

4. Основные направления ВСОКО

4.1. Направление 1. Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования:

- анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОП;
- оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;
- анализ реального состояния дел в учебной группе (воспитательная деятельность);
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- владение методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся.

4.2. Объектами оценки для выявления результатов освоения обучающимися ООП являются:

- урочная деятельность (программы учебных предметов содержат личностные, метапредметные и предметные результаты);
- внеурочная деятельность (программы курсов внеурочной деятельности содержат личностные и метапредметные результаты);
- программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, ЗОЖ;
- программа коррекционной работы.

4.3. Направление 2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ОП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС:

- контроль процесса и результатов создания ОП;
- контроль результатов коррекции действующей ОП.

4.4. Направление 3. Оценка качества условий реализации ОП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других):

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации ОП;
- установление степени соответствия условий требованиям ФГОС;
- выявление проблемных зон и определение необходимых изменений в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты).

5. Этапы проведения ВСОКО

5.1. Процесс проведения ВСОКО состоит из 4 этапов:

5.1.1. Нормативно-установочный этап (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2. Информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.1.3. Аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4. Итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, Учредителя, Управляющего совета.

5.3. Выводы о качестве образования в МБОУ «Лицей №2» формулируются в самообследовании 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (P18A, P1K^8, TGM88 и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;

- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия управленческих решений на уровне лица.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)

| Критерии | Показатели | 2017 (в % и/или в баллах) | 2018 (в % и/или в баллах) | 2019 (в % и/или в баллах) |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Доля обучающихся 1 -4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 1 -4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. - занятость более 50% 1 б. - от 40% до 50% 0 б. - менее 40% | | | |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. - более 90% (высокий) 1 б. - от 50 до 89% (средний) 0 б. - менее 50% (низкий) | | | |
| Качество организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. - да 0 б. - нет | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих | 2 б. - да 1 б. - частично 0 б. - нет | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. - реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются | | | |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. - выполняется 0 б. - не выполняется | | | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. - выполняется 0 б. - не выполняется | | | |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. - реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. - 3-4 направлениям, 0 б. - 1-2 направлениям | | | |
| Выполнение программ | 2 б. - более 95% 1 б. - от 80 до 94% 0 б. - менее 80% | | | |
| Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ) | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. - менее 40% | | | |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника краевого уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. - менее 40% | | | |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. - менее 80% | | | |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. - создана безбарьерная среда, 1 б. - есть элементы безбарьерной среды, 0 б. - не создана безбарьерная среда | | | |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | 0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б. | | | |
| Наличие информационно-образовательной среды | 2 б. - ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. - обеспечена и функционирует частично, 0 б. - частично обеспечена и функционирует не в полном объеме | | | |
| Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству | 1 б. - исполнено на 100% 0 б. - исполнено менее 100% | | | |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. - более 60% опрошенных 2 б. - от 50% до 60% 0 б. - менее 50% | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

| Критерии | Показатели | 2017 (в % и/или в баллах) | 2018 (в % и/или в баллах) | 2019 (в % и/или в баллах) |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. - занятость более 50% 1 б. - от 40% до 50% 0 б. - менее 40% | | | |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. - высокий - более 90% 1 б. - средний - от 50 до 89% 0 б. - низкий - менее 50% | | | |
| Качество организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. - да 0 б. - нет | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. - да 1 б. - частично 0 б. - нет | | | |
| образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются | | | |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. - выполняется 0 б. - не выполняется | | | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. - выполняется 0 б. - не выполняется | | | |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. - реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. - 3-4 направлениям, 0 б. - 1-2 направлениям | | | |
| Выполнение программ | 2 б. - более 95% 1 б. - от 80 до 94% 0 б. - менее 80% | | | |
| Качество условий реализации образовательных программ | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. - менее 40% | | | |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника краевого уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. - менее 40% | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| общего количества педагогов | | | | |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. - менее 80% | | | |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. - в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. - есть элементы безбарьерной среды, 0 б. - не создана безбарьерная среда | | | |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б. | | | |
| Наличие информационно-образовательной среды | 2 б. - ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. - обеспечена и функционирует частично, 0 б. - частично обеспечена и функционирует не в полном объеме | | | |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. - более 60% опрошенных 2 б - от 50% до 60% 0 б. - менее 50% | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (Фк ГОС ООО)

| Критерии | Показатели | 2017 (в % и/или в баллах) | 2018 (в % и/или в баллах) | 2019 (в % и/или в баллах) |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА) | 3 б. - 100 % 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. - занятость более 50% 1 б. - от 40% до 50% 0 б. - менее 40% | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. - более 60% опрошенных 2 б. - от 50% до 60% 0 б. - менее 50% | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ФГ ГОС СОО)

| Критерии | Показатели | 2017 (в % и/или в баллах) | 2018 (в % и/или в баллах) | 2019 (в % и/или в баллах) |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ) | 3 б. - 100 % 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. - занятость более 50% 1 б. - от 40% до 50% 0 б. - менее 40% | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. - более 60% опрошенных 2 б. - от 50% до 60% 0 б. - менее 50% | | | |