

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

Захарова С.Н.

«02» сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол №

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 8 класса
(ФГОС ООО 2021)

на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
федеральной рабочей программы по английскому языку
(Министерство просвещения РФ,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)

Составители: Голубева Л.В., учитель английского языка
Гончаренко О.А., учитель английского языка, высшая категория
Латышева А.С., учитель английского языка, высшая категория
Мусатова Н.А., учитель английского языка, высшая категория

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Планируемые образовательные результаты | 5 |
| 2. Тематическое планирование | 16 |
| 3. Содержание учебного предмета | 17 |
| 4. Календарно - тематическое планирование | 23 |
| Лист внесения изменений | 29 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует нормативным документам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345; от 8 мая 2019 №233; от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254»)
- Федеральные рабочие программы по английскому языку (Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)
- ООП ООО МБОУ «Лицей № 2»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.
- Устав МБОУ «Лицей № 2».
- Учебный план МБОУ «Лицей № 2»

Обучение в 8 классе ориентировано на использование УМК «Радужный английский» / Rainbow English авторов О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой для 8 классов - М.: Дрофа, 2015

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных / общеучебных / универсальных и предметных результатах обучения.

А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета отводится в 8 классе 3 учебных часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ в

8 классе - 4

Данная учебная программа типовая, по содержанию – общеобразовательная, методологической основой является системно-деятельностный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Задачи курса:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Выбор данной программы и учебно-методических комплексов обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий:

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- игровые технологии;
- групповая технология;
- проектная деятельность.

Наиболее значимыми направлениями изменения содержания обучения иностранным языкам являются:

- более эффективное использование выраженных способностей учащихся к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом;
- перераспределение учебного материала, которое позволяет разгрузить школьников.

Содержание обучения иностранному языку ориентировано на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом различных возрастных групп, это касается отбираемых тем и проблем общения, социокультурного, языкового и речевого материала;

- достижение выпускниками полной средней школы минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который может обеспечить успешное продолжение образования выпускников школы, их трудовую деятельность, а также облегчить адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни;
- усиление деятельностного характера обучения, которое выражается в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах;
- усиление роли социокультурных знаний и умений как о стране / странах изучаемого языка, так и о своей стране.

Содержание образования включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями :

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Разделы программы | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | 9 |
| 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа | 9 |
| 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 |
| 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. | 10 |
| 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 |
| 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 |
| 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 6 |
| 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 13 |
| 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт | 6 |
| 10. Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет | 7 |
| 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные | 12 |

| | |
|--|------------|
| особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | |
| 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 6 |
| Итого: | 102 |

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present – to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).
- Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.
- Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.
- Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.
- Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.
- Конструкция both ... and
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Наречия too – enough.
- Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

| Номер урока | Тема урока | Виды деятельности | Недели |
|--|--|---|-------------------|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (9 часов) | | | |
| 1. | Общение с друзьями. | Знакомятся с новой лексикой по теме, извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. | 1 неделя сентября |
| 2. | Знакомство со сверстниками | Знакомятся с новой грамматической конструкцией, учатся использовать ее в письменной и устной речи. | 1 неделя сентября |
| 3. | Вежливое общение. | Знакомятся с новой лексикой по теме, учатся употреблять лексику в речи. | 1 неделя сентября |
| 4. | Семейные праздники. | Учащиеся учатся извлекать запрашиваемую информацию из текста, устанавливают логико-смысловые связи. | 2 неделя сентября |
| 5. | Поздравление с праздниками | Знакомятся с разными значениями слова. | 2 неделя сентября |
| 6. | Возникновение конфликтов | Учащиеся учатся извлекать запрашиваемую информацию из текста, устанавливают логико-смысловые связи. Знакомятся с популярными видами спорта в Британии | 2 неделя сентября |
| 7. | Разрешение конфликтов | Учащиеся знакомятся с грамматическим временем. Отрабатывают навыки употребления его в письменной и устной речи. | 3 неделя сентября |
| 8. | Обобщение по теме «Взаимоотношение в семье и с друзьями» | Учащиеся знакомятся с грамматическим временем. Отрабатывают навыки употребления его в письменной и устной речи. | 3 неделя сентября |
| 9. | Обобщение по теме «Взаимоотношение в семье и с друзьями» | Знакомятся с новой лексикой по теме, учатся употреблять лексику в речи. | 3 неделя сентября |
| Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (9 часов) | | | |
| 10 (1) | Черты характера. | Запоминают устойчивые выражения с предлогами, учатся употреблять их в собственной | 4 неделя сентября |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| | | практике. | |
| 11 (2) | Описание внешности | Учащиеся отрабатывают навыки употребления грамматического времени в письменной и устной речи. | 4 неделя сентября |
| 12 (3) | Описание членов семьи и друзей | Учащиеся отрабатывают навыки употребления грамматического времени в письменной и устной речи. | 4 неделя сентября |
| 13 (4) | Сравнение. | Знакомятся с новой лексикой по теме, учатся употреблять лексику в речи. | 1 неделя октября |
| 14 (5) | Описание персонажа. | Знакомятся с новой лексикой по теме, учатся употреблять лексику в речи. | 1 неделя октября |
| 15 (6) | Внешность и внутренний мир. | Учащиеся учатся образовывать прилагательные с помощью словообразовательных суффиксов. | 1 неделя октября |
| 16 (7) | Описание знаменитости. | Знакомятся с глаголом «end» и его послелогами. | 2 неделя октября |
| 17 (8) | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | Закрепляют полученные знания и навыки. | 2 неделя октября |
| 18 (9) | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | Закрепляют полученные знания и навыки. | 2 неделя октября |
| Раздел 3. Досуг и увлечения современного подростка.(6 часов) | | | |
| 19 (1) | Мода глазами современного подростка. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 3 неделя октября |
| 20 (2) | Жизнь онлайн. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 3 неделя октября |
| 21 (3) | Необычные увлечения. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 3 неделя октября |
| 22 (4) | Занятия в свободное время. Компьютер. | Учащиеся формируют умения учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 4 неделя октября |
| 23 (5) | Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка» | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. | 4 неделя октября |
| 24 (61) | Контрольная работа № 1 | Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) | 4 неделя октября |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни (10 часов) | | | |
| 25 (1) | Сбалансированное питание. | Учащиеся формируют умения учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 1 неделя ноября |
| 26 (2) | Питание школьников | Контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. | 1 неделя ноября |
| 27 (3) | Рецепты здорового питания. | Учащиеся знакомятся с образованием вопросительных и отрицательных структур в Past Perfect. | 1 неделя ноября |
| 28 (4) | Спорт | Введение и отработка новых лексических единиц по теме. | 2 неделя ноября |
| 29 (5) | Популярные виды спорта. | Учащиеся отрабатывают изученную ранее лексику. Читают текст о продуктах питания | 2 неделя ноября |
| 30 (6) | Фитнес. | Учащиеся выполняют комплексную работу с текстом. | 2 неделя ноября |
| 31 (7) | Мой любимый вид спорта. | Учащиеся работают над лексикой. | 3 неделя ноября |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------------|
| 32 (8) | Спортивная символика. | Учащиеся знакомятся с основными правилами перевода прямой речи в косвенную. | 3 неделя ноября |
| 33 (9) | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни» | Учащиеся отрабатывают навыки употребления предлогов в устойчивых сочетаниях. | 3 неделя ноября |
| 34 (10) | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни» | Учащиеся отрабатывают навыки перевода прямой речи в косвенную. | 4 неделя ноября |
| Раздел 5. Покупки (8 часов) | | | |
| 35 (1) | Виды магазинов. | Знакомятся с новой лексикой по теме, учатся употреблять лексику в речи. | 4 неделя ноября |
| 36 (2) | В магазине. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. | 4 неделя ноября |
| 37 (3) | Покупки на рынке. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. | 1 неделя декабря |
| 38 (4) | Описание покупок. | Учащиеся отрабатывают навыки перевода прямой речи в косвенную. | 1 неделя декабря |
| 39 (5) | Покупаем подарки. | Знакомятся с новой лексикой по теме, учатся употреблять лексику в речи. | 1 неделя декабря |
| 40 (6) | Покупаем одежду и обувь. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 2 неделя декабря |
| 41 (7) | Обобщение по теме «Покупки» | Учащиеся учатся образовывать существительные с помощью словообразовательных суффиксов. | 2 неделя декабря |
| 42 (8) | Обобщение по теме «Покупки» | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 2 неделя декабря |
| Раздел 6. Школа (10 часов) | | | |
| 43 (1) | Любимые предметы в школе. | Учащиеся отрабатывают навыки употребления предлогов в устойчивых сочетаниях. | 3 неделя декабря |
| 44 (2) | Взаимоотношения в школе. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 3 неделя декабря |
| 45 (3) | Международные обмены для школьников. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 3 неделя декабря |
| 46 (4) | Школьные будни. | Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы. | 4 неделя декабря |
| 47 (5) | Использование интернета. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 4 неделя декабря |
| 48 (6) | Онлайн обучение. | Закрепляют полученные знания и навыки. | 4 неделя декабря |
| 49 (7) | Экзамены. | Закрепляют полученные знания и навыки. | 2 неделя января |
| 50 (8) | Проект. | Закрепляют полученные знания и навыки. | 2 неделя января |
| 51 (9) | Обобщение по теме «Школа» | Учащиеся формируют умения учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 2 неделя января |
| 52 (10) | Контрольная работа № 2. | Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) | 3 неделя января |
| Раздел 7. Каникулы (6 часов) | | | |
| 53 (1) | Виды путешествий. | Введение и отработка новых лексических единиц по теме. | 3 неделя января |
| 54 (2) | Занятия на отдыхе | Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы. | 3 неделя января |
| 55 (3) | Трудности путешествиях в | Учащиеся слушают текст о правильном образе жизни, извлекают запрашиваемую информацию, | 4 неделя января |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | | устанавливают логические связи. | |
| 56 (4) | Различные туры. | Учащиеся продолжают изучение грамматической темы. | 4 неделя января |
| 57 (5) | Обобщение по теме «Каникулы» | Учащиеся слушают тексты, извлекают запрашиваемую информацию, устанавливают логические связи. | 4 неделя января |
| 58 (6) | Обобщение по теме «Каникулы» | Учащиеся учатся давать свою оценку фильму. | 1 неделя февраля |
| Раздел 8. Природа (13 часов) | | | |
| 59 (1) | Проблемы экологии: перерабатываемые материалы. | Учащиеся продолжают изучение грамматической темы. | 1 неделя февраля |
| 60 (2) | Экологичные материалы. | Учащиеся читают тексты, извлекают запрашиваемую информацию, устанавливают логические связи. | 1 неделя февраля |
| 61 (3) | Виды природных катастроф. | Введение и отработка новых лексических единиц по теме. | 2 неделя февраля |
| 62 (4) | Последствия природных катастроф | Учащиеся знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым образом. Учатся применять полученные знания на практике. | 2 неделя февраля |
| 63 (5) | Стихийные бедствия: причины возникновения. | Учащиеся читают тексты, извлекают запрашиваемую информацию, устанавливают логические связи. | 2 неделя февраля |
| 64 (6) | Природа: глобальные вызовы. | Учащиеся знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым образом. Учатся применять полученные знания на практике. | 3 неделя февраля |
| 65 (7) | Природа: климат, погода. | Введение и отработка новых лексических единиц по теме. | 3 неделя февраля |
| 66 (8) | Природа: флора и фауна. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. | 3 неделя февраля |
| 67 (9) | Природные памятники в опасности. | Работа с текстом. | 4 неделя февраля |
| 68 (10) | Редкие животные. | Учащиеся знакомятся с суффиксами прилагательных. | 4 неделя февраля |
| 69 (11) | Волонтерское экологическое движение. | Работа с текстом. | 4 неделя февраля |
| 70 (12) | Обобщение по теме «Природа» | Учащиеся учатся составлять диалоги. | 1 неделя марта |
| 71 (13) | Обобщение по теме «Природа» | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. | 1 неделя марта |
| Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности (6 часов) | | | |
| 72 (1) | Транспорт в городской и сельской местности. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 1 неделя марта |
| 73 (2) | История транспорта. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 2 неделя марта |
| 74 (3) | Современный транспорт | Закрепляют полученные знания и навыки. | 2 неделя марта |
| 75 (4) | Утилизация мусора. | Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), | 2 неделя марта |
| 76 (5) | Обобщение по теме «Жизнь в городе и | Закрепляют полученные знания и навыки. | 3 неделя марта |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| | сельской местности» | | |
| 77 (6) | Контрольная работа № 3. | Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) | 3 неделя марта |
| Раздел 10. Средства массовой информации (7 часов) | | | |
| 78 (1) | Влияние СМИ. | Введение и отработка новых лексических единиц по теме. | 3 неделя марта |
| 79 (2) | Современные СМИ | Учащиеся знакомятся с новой грамматической структурой. | 1 неделя апреля |
| 80(3) | Медиаграмотность. | Учащиеся слушают тексты, извлекают запрашиваемую информацию, устанавливают логические связи. | 1 неделя апреля |
| 81 (4) | Интернет | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 1 неделя апреля |
| 82 (5) | Сетевые ресурсы. | Учащиеся слушают тексты, извлекают запрашиваемую информацию, устанавливают логические связи. | 2 неделя апреля |
| 83 (6) | Обобщение по теме «СМИ» | Введение и отработка новых лексических единиц. | 2 неделя апреля |
| 84 (7) | Обобщение по теме «СМИ» | Учащиеся слушают тексты, извлекают запрашиваемую информацию, устанавливают логические связи. | 2 неделя апреля |
| Раздел 11. Родная страна и страна изучаемого языка (12 часов) | | | |
| 85 (1) | Культурные особенности страны изучаемого языка. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 3 неделя апреля |
| 86(2) | Деньги | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 3 неделя апреля |
| 87 (3) | Традиционная одежда страны изучаемого языка. | Учащиеся продолжают изучение грамматической структуры. | 3 неделя апреля |
| 88 (4) | Достопримечательности | Введение и отработка новых лексических единиц. | 4 неделя апреля |
| 89 (5) | Культурные особенности родной страны. | Учащиеся учатся высказывать своё мнение по тому или иному поводу (с опорой на образец). Учатся делать это корректно. | 4 неделя апреля |
| 90 (6) | Национальная кухня. | Учащиеся знакомятся с использованием модального глагола в страдательном залоге. | 4 неделя апреля |
| 91 (7) | Национальная одежда родной страны. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы. Работают в парах (группах) | 1 неделя мая |
| 92 (8) | Традиции и обычаи. | Учащиеся знакомятся с суффиксами существительных. | 1 неделя мая |
| 93 (9) | Культурное наследие. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы. Работают в парах (группах) | 1 неделя мая |
| 94 (10) | Образование. | Учащиеся слушают тексты, извлекают запрашиваемую информацию, устанавливают логические связи. | 2 неделя мая |
| 95 (11) | Обобщение по теме «Родная страна и страна изучаемого языка» | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. | 2 неделя мая |
| 96 (12) | Обобщение по теме «Родная страна и страна изучаемого языка» | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. | 2 неделя мая |

| Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (6 часов) | | | |
|--|---|--|--------------|
| 97 (1) | Великие путешественники. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 3 неделя мая |
| 98 (2) | Ученые. | Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию. | 3 неделя мая |
| 99 (3) | Писатели и поэты. | Контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. | 3 неделя мая |
| 100 (4) | Нобелевские лауреаты. | Учащиеся формируют умения учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 4 неделя мая |
| 101 (5) | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка» | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. | 4 неделя мая |
| 102 (6) | Контрольная работа № 4. | Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), | 4 неделя мая |

Лист внесения изменений

| № пп | Дата занятия по КТП | Тема занятия по КТП | Способ корректировки с указанием фактической даты занятия | Причина корректировки | Подпись |
|---------|---------------------------|---------------------|---|--------------------------|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

