

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

Захарова С.Н.

«02» сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса
(ФГОС ООО 2021)

на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
федеральной рабочей программы по английскому языку
(Министерство просвещения РФ,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)

Составители: Голубева Л.В., учитель английского языка
Гончаренко О.А., учитель английского языка, высшая категория
Латышева А.С., учитель английского языка, высшая категория
Мусатова Н.А., учитель английского языка, высшая категория

г. Камень-на-Оби

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Планируемые образовательные результаты	5
2. Тематическое планирование	14
3. Содержание учебного предмета	14
4. Календарно - тематическое планирование	19
Лист внесения изменений	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса соответствует нормативным документам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345; от 8 мая 2019 №233; от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254»)
- Федеральные рабочие программы по английскому языку (Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)
- ООП ООО МБОУ «Лицей № 2»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.
- Устав МБОУ «Лицей № 2».
- Учебный план МБОУ «Лицей № 2»

Обучение в 5 классе ориентировано на использование УМК «Радужный английский» / Rainbow English авторов О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой для 5 классов - М.: Дрофа, 2015

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных / общеучебных / универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Задачи курса:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Наиболее значимыми направлениями изменения содержания обучения иностранным языкам являются:

- более эффективное использование выраженных способностей учащихся к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом;
- перераспределение учебного материала, которое позволяет разгрузить школьников.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета в 5 классе отводится 3 учебных часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ в:

5 классе - 4

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация,

индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

- других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- Принимать себя и других
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Раздел 2. Тематическое планирование

Разделы программы.	Количество часов
1. Моя семья. Мои друзья.	12
2. Внешность и характер человека	8
3. Досуг и увлечения современного подростка.	6
4. Здоровый образ жизни.	7
5. Покупки.	6
6. Школа.	9
7. Каникулы.	9
8. Природа. Погода.	15
9. Родной город. Транспорт.	8
10. Родная страна и страны изучаемого языка.	17
11. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	5
Итого:	102

Раздел 3. Содержание учебного предмета.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определённых на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
- Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности	Недели
Раздел 1. Моя семья (12 часов)			
1.	Моя семья. Члены моей семьи.	Знакомятся с новой лексикой по теме, извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.	1 неделя сентября
2.	Разрешите представить...	Учащиеся учатся извлекать запрашиваемую информацию из текста, устанавливают логико-смысловые связи.	1 неделя сентября
3.	Наши любимые занятия.	Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи.	1 неделя сентября
4.	Проводим время вместе с семьей.	Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.	2 неделя сентября
5.	Семейные праздники и традиции.	Дополняют тексты верными глагольными формами	2 неделя сентября
6.	Семейные праздники в разных странах.	Учащиеся говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to do smth	2 неделя сентября

7.	Мои друзья.	Учащиеся учатся извлекать запрашиваемую информацию из текста, устанавливают логико-смысловые связи.	3 неделя сентября
8.	Мои вещи. Моя одежда.	Знакомятся с новой лексикой по теме.	3 неделя сентября
9.	Взаимоотношения с друзьями.	Знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа.	3 неделя сентября
10.	Совместные занятия с моими друзьями.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	4 неделя сентября
11.	Обобщение по теме «Моя семья»	Учащиеся повторяют пройденный материал, учатся применять полученные знания.	4 неделя сентября
12.	Обобщение по теме «Моя семья»	Учащиеся повторяют пройденный материал, учатся применять полученные знания.	4 неделя сентября
Раздел 2. Внешность и характер человека (8 часов)			
13. (1)	Члены семьи. Описание внешности.	Учащиеся повторяют лексику по теме «Семья»	1 неделя октября
14. (2)	Члены семьи. Описание характера.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	1 неделя октября
15. (3)	Мои друзья: описание внешности.	Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных.	1 неделя октября
16. (4)	Мои друзья: описание характера.	Учащиеся знакомятся с конструкцией, учатся употреблять её в речи.	2 неделя октября
17. (5)	Мой любимый герой.	Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных	2 неделя октября
18. (6)	Мой любимый литературный персонаж.	Учатся сравнивать предметы и явления.	2 неделя октября
19. (7)	Обобщение по теме «Внешность и характер»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	3 неделя октября
20. (8)	Контрольная работа № 1	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	3 неделя октября
Раздел 3. Досуг и увлечения современного подростка (6 часов)			
21 (1)	Досуг и увлечения современных подростков	Знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать её в речи.	3 неделя октября
22 (2)	Любимые занятия современных подростков	Знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия.	4 неделя октября
23 (3)	Места для отдыха современных подростков.	Учащиеся учатся рассказывать о своем друге (с опорой на образец)	4 неделя октября
24 (4)	Моё свободное время: театр.	Знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом, учатся употреблять его в речи.	4 неделя октября
25 (5)	Моё свободное время: кино.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	1 неделя ноября
26 (6)	Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка.»	Знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом, учатся употреблять его в речи.	1 неделя ноября
Раздел 4. Здоровый образ жизни (7 часов)			
27 (1)	Здоровый образ жизни. Распорядок дня.	Знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом, учатся употреблять его в речи.	1 неделя ноября
28. (2)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Учащиеся учатся читать текст и находить нужную информацию.	2 неделя ноября
29. (3)	Занятия спортом и активные виды отдыха.	Учащиеся повторяют пройденный материал, учатся применять полученные знания.	2 неделя ноября
30. (4)	Проводим выходные с	Знакомятся с новыми лексическими единицами по	2 неделя

	пользой для здоровья.	теме и и учатся употреблять их в речи	ноября
31. (5)	Здоровое питание.	Строят сложные слова, обозначающие названия профессий. Рассказывают о профессиях членов своей семьи, учатся говорить, какие черты характера нужно иметь для определённых профессий	3 неделя ноября
32. (6)	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Повторяют числительные.	3 неделя ноября
33. (7)	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Повторяют порядковые числительные английского языка и учатся использовать их в речи.	3 неделя ноября
Раздел 5. Покупки (6 часов)			
34. (1)	Покупки: одежда и обувь.	Слушают, разучивают и поют песню.	4 неделя ноября
35. (2)	Покупаем продукты питания.	Учатся выразительно читать стихотворения и рифмовки.	4 неделя ноября
36. (3)	Покупаем сувениры.	Знакомятся с новыми неправильными глаголами, учатся использовать их в речи.	4 неделя ноября
37. (4)	Мои любимые магазины.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	1 неделя декабря
38. (5)	Обобщение по теме «Покупки»	Учатся правильно обозначать время.	1 неделя декабря
39 (6)	Обобщение по теме «Покупки»	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	1 неделя декабря
Раздел 6. Школа (9 часов)			
40 (1)	Школьные предметы.	Знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов.	2 неделя декабря
41. (2)	Мой любимый предмет.	Отвечают на вопросы о своем образе жизни.	2 неделя декабря
42. (3)	Расписание уроков	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и и учатся употреблять их в речи	2 неделя декабря
43. (4)	Общение с одноклассниками.	Знакомятся со словообразовательными элементами, учатся догадываться о значении новых слов с помощью словообразовательных элементов	3 неделя декабря
44. (5)	Занятия после уроков.	Расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком.	3 неделя декабря
45. (6)	Образование в стране изучаемого языка.	Знакомятся с английскими словами, обозначающими слово «часы»	3 неделя декабря
46. (7)	Переписка с зарубежными сверстниками.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, учатся задавать вопросы с оборотом have got/ has got.	4 неделя декабря
47. (8)	Обобщение по теме «Школа»	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	4 неделя декабря
48. (9)	Контрольная работа № 2	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	4 неделя декабря
Раздел 7. Каникулы (9 часов)			
49. (1)	Виды путешествий.	Пишут диктант на лексико-грамматический материал.	2 неделя января
50. (2)	Путешествуем в разное время года.	Выразительно читают стихотворения и рифмовки.	2 неделя января
51. (3)	Путешествуем с семьёй и друзьями.	Выразительно читают стихотворения и рифмовки.	2 неделя января
52. (4)	Активные виды отдыха.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и и учатся употреблять их в речи	3 неделя января

53 (5)	Каникулы в детском лагере.	Учащиеся извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования.	3 неделя января
54 (6)	Виды отдыха.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и и учатся употреблять их в речи	3 неделя января
55 (7)	Поход.	Знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do smth и учатся использовать их в речи.	4 неделя января
56 (8)	Обобщение по теме «Каникулы»	Читают текст, дополняет его верными лексическими единицами или предложениями.	4 неделя января
57 (9)	Обобщение по теме «Каникулы»	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	4 неделя января
Раздел 8. Природа. Погода. (15 часов)			
58 (1)	Природа. Дикие животные.	Знакомятся с построением специальных вопросов.	1 неделя февраля
59 (2)	Природа. Домашние животные.	Знакомятся с этимологией слова хобби.	1 неделя февраля
60 (3)	Описание диких животных.	Используют префикс un- для образования производных слов.	1 неделя февраля
61 (4)	Животные в зоопарке.	Знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах.	2 неделя февраля
62 (5)	Описание домашних животных.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и и учатся употреблять их в речи	2 неделя февраля
63 (6)	Животные России.	Совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	2 неделя февраля
64 (7)	Животные страны изучаемого языка.	Совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	3 неделя февраля
65 (8)	Насекомые.	Читают текст. Отвечают на вопросы.	3 неделя февраля
66 (9)	Поговорим о погоде.	Отвечают на вопросы о своём отношении к цирку.	3 неделя февраля
67 (10)	Погода в разные времена года.	Пишут диктант на лексико-грамматический материал. Читают текст и соотносят его с картинками.	4 неделя февраля
68 (11)	Моё любимое время года.	Знакомятся с английским писателем и поэтом А.А.Мильном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение.	4 неделя февраля
69 (12)	Различные погодные явления.	Знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений, учатся употреблять их в речи.	4 неделя февраля
70. (13)	Одеваемся по погоде.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и и учатся употреблять их в речи	1 неделя марта
71. (14)	Обобщение по теме «Природа. Погода»	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	1 неделя марта
72. (15)	Контрольная работа № 3.	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	1 неделя марта
Раздел 9. Родной город. Транспорт (8 часов)			
73. (1)	Жизнь в городе и деревне.	Читают диалог, отвечают на вопросы. Составляют развёрнутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов.	2 неделя марта
74. (2)	Какие дома в родном городе.	Учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений.	2 неделя марта
75. (3)	В доме (в квартире)	Учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений	2 неделя марта

76. (4)	Описание квартиры (дома)	Знакомятся с особенностями значений глаголов to come/ to go и учатся употреблять их в речи.	3 неделя марта
77. (5)	Как пройти к моему дому.	Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нём информацией. Отвечают на вопросы о путешествиях.	3 неделя марта
78. (6)	Виды транспорта.	Знакомятся с особенностями значений глаголов say/ tell и учатся употреблять их в речи.	3 неделя марта
79. (7)	Обобщение по теме «Родной город»	Учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога.	1 неделя апреля
80. (8)	Обобщение по теме «Родной город»	Используют суффикс -ly для образования производных слов.	1 неделя апреля
Раздел 10. Родная страна и страны изучаемого языка. (17 часов)			
81. (1)	Родная страна. Географическое положение.	Расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи.	1 неделя апреля
82. (2)	Культура и традиции родной страны.	Составляют развёрнутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца.	2 неделя апреля
83. (3)	Национальные обычаи.	Отвечают на вопросы, используя картинки. Воспринимают текст на слух и дополняют текст необходимыми лексическими единицами.	2 неделя апреля
84. (4)	Праздники.	Знакомятся с лексикой, обозначающей животных.	2 неделя апреля
85. (5)	Достопримечательности.	Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока.	3 неделя апреля
86. (6)	Народное творчество.	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	3 неделя апреля
87. (7)	Географическое положение стран изучаемого языка.	Знакомятся с рынками Лондона.	3 неделя апреля
88. (8)	Достопримечательности Великобритании.	Знакомятся с конструкцией It takes ... to get и употребляют её в речи. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме.	4 неделя апреля
89. (9)	Достопримечательности стран изучаемого языка.	Знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании.	4 неделя апреля
90. (10)	Национальные праздники стран изучаемого языка.	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Расширяют знания о географии России на основе текста для чтения.	4 неделя апреля
91. (11)	Национальные особенности стран изучаемого языка.	Знакомятся с past continuous (past progressive) и используют его в речи.	1 неделя мая
92. (12)	Национальные обычаи стран изучаемого языка.	Совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений.	1 неделя мая
93. (13)	Традиции страны изучаемого языка.	Знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.	1 неделя мая
94. (14)	Сувениры.	Учащиеся учатся строить диалог на основе образца.	2 неделя мая
95. (15)	Типичные здания и строения.	Учащиеся читают текст и извлекают из него запрашиваемую информацию.	2 неделя мая
96. (16)	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Учащиеся повторяют пройденный материал, учатся применять полученные знания.	2 неделя мая
97.	Обобщение по теме	Отвечают на вопросы, используя картинку.	3 неделя мая

(17)	«Родная страна и страны изучаемого языка»		мая
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. (5 часов)			
98. (1)	Выдающиеся люди родной страны: страницы истории.	Знакомятся с особенностями использования в речи слова people.	3 неделя мая
99. (2)	Выдающиеся писатели и поэты.	Знакомятся с глаголами, которые не используются в past continuous (past progressive). Дополняют предложения верными глагольными формами.	3 неделя мая
100. (3)	Любимые книги и литературные персонажи.	Читают басню, рассуждают о её морали.	4 неделя мая
101. (4)	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	4 неделя мая
102. (5)	Контрольная работа № 4	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	4 неделя мая

Лист внесения изменений

№ пп	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Способ корректировки с указанием фактической даты занятия	Причина корректировки	Подпись

