

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

Захарова С.Н.

«02» сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол №

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса
(ФГОС ООО 2021)

на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
федеральной рабочей программы по английскому языку
(Министерство просвещения РФ,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)

Составители: Голубева Л.В., учитель английского языка
Гончаренко О.А., учитель английского языка, высшая категория
Латышева А.С., учитель английского языка, высшая категория
Мусатова Н.А., учитель английского языка, высшая категория

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Планируемые образовательные результаты	8
2. Тематическое планирование	15
3. Содержание учебного предмета	15
4. Календарно - тематическое планирование	21
Лист внесения изменений	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует нормативным документам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345; от 8 мая 2019 №233; от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254»)
- Федеральные рабочие программы по английскому языку (Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)
- ООП ООО МБОУ «Лицей № 2»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.
- Устав МБОУ «Лицей № 2».
- Учебный план МБОУ «Лицей № 2»

Обучение в 7 классе ориентировано на использование УМК «Радужный английский» / Rainbow English авторов О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой для 7 классов - М.: Дрофа, 2015

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных / общеучебных / универсальных и предметных результатах обучения.

А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета отводится в 7 классе 3 учебных часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ в 7 классе - 4

Данная учебная программа типовая, по содержанию – общеобразовательная, методологической основой является системно-деятельностный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Задачи курса:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Выбор данной программы и учебно-методических комплексов обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий:

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- игровые технологии;
- групповая технология;
- проектная деятельность.

Наиболее значимыми направлениями изменения содержания обучения иностранным языкам являются:

- более эффективное использование выраженных способностей учащихся к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом;
- перераспределение учебного материала, которое позволяет разгрузить школьников.

Содержание обучения иностранному языку ориентировано на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом различных возрастных групп, это касается отбираемых тем и проблем общения, социокультурного, языкового и речевого материала;

- достижение выпускниками полной средней школы минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который может обеспечить успешное продолжение образования выпускников школы, их трудовую деятельность, а также облегчить адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни;
- усиление деятельностного характера обучения, которое выражается в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах;
- усиление роли социокультурных знаний и умений как о стране / странах изучаемого языка, так и о своей стране.

Содержание образования включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам,
- историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на
- здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой)
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел 2. Тематическое планирование

Разделы программы	Количество часов
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	7
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	7
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	8
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода.	8
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт.	9
10. Средства массовой информации.	8
11. Родная страна и страны изучаемого языка.	8
12. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	9
Итого:	102

Раздел 3. Содержание учебного предмета.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог-расспрос;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот .

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника .

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы .

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования:

- диалог (беседа),
- высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,
- рассказ,
- сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты .

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации .

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения .

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости .

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания .

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

Многозначные лексических единиц .Синонимы .Антонимы .

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Предложения со сложным дополнением (Complex Object).
- Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
- Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- Модальный глагол might.
- Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
- Местоимения other/another, both, all, one.
- Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);
- наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах) .

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности	Недели
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)			
1.	Общение с друзьями.	Знакомятся с новой лексикой по теме, извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.	1 неделя сентября
2.	Проводим время вместе.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	1 неделя сентября
3.	Делимся новостями.	Знакомятся с Исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и учатся употреблять их в речи.	1 неделя сентября
4.	Семейные праздники: подарки.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	2 неделя сентября
5.	Обязанности по дому.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	2 неделя сентября
6.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	Учащиеся учатся извлекать запрашиваемую информацию из текста, устанавливают логико-смысловые связи. Знакомятся с образовательной системой других государств.	2 неделя сентября
7.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя чему они научились.	3 неделя сентября
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5 часов)			
8.(1)	Описание внешности.	Знакомятся с фразами школьного обихода и стараются использовать их в собственной практике.	3 неделя сентября
9.(2)	Черты характера.	Описывают человека (литературного персонажа) по шаблону.	3 неделя сентября
10.(3)	Описание литературного	Учатся различать данные глаголы, использовать	4 неделя

	персонажа.	их в собственной практике.	сентября
11.(4)	Обобщение по теме «Внешность и характер человека»	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	4 неделя сентября
12.(5)	Обобщение по теме «Внешность и характер человека»	Запоминают устойчивые выражения с предлогами, учатся употреблять их в собственной практике.	4 неделя сентября
Раздел 3. Досуг и увлечения современного подростка (16 часов)			
13.(1)	Свободное время.	Знакомятся со способами образования существительных от глаголов при помощи суффикса.	1 неделя октября
14.(2)	Популярные увлечения.	Знакомятся с глаголом talk и его послелогом.	1 неделя октября
15.(3)	Любимые занятия.	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования.	1 неделя октября
16.(4)	Хобби членов моей семьи.	Учащиеся учатся составлять диалоги с опорой.	2 неделя октября
17.(5)	Современные хобби	Развивают умение работать с текстом.	2 неделя октября
18 (6)	Чтение как увлечение современного подростка.	Знакомятся с грамматическими временами английского глагола.	2 неделя октября
19 (7)	Интернет и современные подросток	Знакомятся с грамматическими временами английского глагола.	3 неделя октября
20 (8)	Современные электронные устройства	Знакомятся с интернациональными словами, учатся использовать их в собственной практике.	3 неделя октября
21 (9)	Компьютер.	Учатся составлять вопросительные предложения в present perfect и давать краткие ответы.	3 неделя октября
22 (10)	Фильмы и сериалы.	Знакомятся с неправильными глаголами, учатся употреблять их в собственной практике.	4 неделя октября
23 (11)	Музыка	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	4 неделя октября
24 (12)	Поход в кино.	Развивают умение работать с текстом.	4 неделя октября
25 (13)	Спорт.	Знакомятся с неправильными глаголами, учатся употреблять их в собственной практике.	1 неделя ноября
26. (14)	Кружки и клубы по интересам.	Учащиеся знакомятся с лексическими единицами американского варианта английского языка.	1 неделя ноября
27. (15)	Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	Учащиеся знакомятся с наречиями, учатся употреблять их в собственной практике.	1 неделя ноября
28. (16)	Контрольная работа № 1	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	2 неделя ноября
Раздел 4. Здоровый образ жизни (7 часов)			
29. (1)	Режим труда и отдыха.	Развивают умение работать с текстом.	2 неделя ноября
30. (2)	Справляемся со стрессом	Учатся составлять вопросительные предложения в present perfect.	2 неделя ноября
31. (3)	Фитнес, спорт.	Учащиеся учатся образовывать существительные и прилагательные с помощью словообразовательных суффиксов.	3 неделя ноября
32. (4)	Сбалансированное питание.	Знакомятся с глаголом hand и его послелогом.	3 неделя ноября
33 (5)	Здоровое питание.	Развивают умение работать с текстом.	3 неделя ноября
34. (6)	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Повторяют изученный материал.	4 неделя ноября
35. (7)	. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Развивают умение работать с текстом.	4 неделя ноября

Раздел 5. Покупки (7 часов)			
36. (1)	Покупаем одежду и обувь.	Знакомятся с неправильными глаголами, учатся употреблять их в собственной практике.	4 неделя ноября
37. (2)	Покупаем продукты питания.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	1 неделя декабря
38. (3)	Покупаем подарки.	Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом.	1 неделя декабря
39. (4)	Поход по магазинам.	Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом.	1 неделя декабря
40. (5)	Ответственное потребление.	Учащиеся развивают навыки поискового чтения.	2 неделя декабря
41. (6)	Обобщение по теме «Продукты»	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	2 неделя декабря
42. (7)	Обобщение по теме «Продукты»	Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом.	2 неделя декабря
Раздел 6. Школа. (8 часов)			
43. (1)	Школьные клубы и внеурочные занятия.	Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом.	3 неделя декабря
44. (2)	Современное обучение.	Учащиеся знакомятся с особенностями грамматических времен.	3 неделя декабря
45. (3)	Школьные активности.	Учащиеся закрепляют полученные навыки.	3 неделя декабря
46. (4)	Переписка с зарубежными сверстниками.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	4 неделя декабря
47. (5)	Посещение библиотеки.	Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом.	4 неделя декабря
48. (6)	Школьный журнал.	Учащиеся знакомятся с особенностями названия языков, наций и их представителей.	4 неделя декабря
49. (7)	Обобщение по теме «Школа»	Знакомятся с глаголом give и его послелогам.	2 неделя января
50. (8)	Контрольная работа № 2	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	2 неделя января
Раздел 7. Каникулы в различное время года. (10 часов)			
51. (1)	Поездка в летний лагерь	Учащиеся знакомятся со словообразовательными суффиксами.	2 неделя января
52. (2)	Активности в летнем лагере.	Знакомятся с неправильными глаголами, учатся употреблять их в собственной практике.	3 неделя января
53. (3)	Путешествия по России и зарубежным странам.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	3 неделя января
54. (4)	Открытка с отдыха.	Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом.	3 неделя января
55. (5)	Парки развлечений.	Знакомятся с лексическими единицами, развивают умение использовать их в собственной речевой практике.	4 неделя января
56. (6)	Тематический парк	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	4 неделя января
57. (7)	Поездка в образовательный лагерь.	Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом.	4 неделя января
58. (8)	Правила безопасности на отдыхе.	Учащиеся знакомятся с эквивалентами слова «земля», развивают умение употреблять слова в собственной практике.	1 неделя февраля
59. (9)	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года»	Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию.	1 неделя февраля
60. (10)	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года»	Знакомятся с новой грамматической структурой, развивают умение использовать в собственной практике.	1 неделя февраля
Раздел 8. Природа. (8 часов)			

61 (1)	Загрязнение окружающей среды.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	2 неделя февраля
62 (2)	Важные проблемы экологии.	Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию.	2 неделя февраля
63 (3)	Заботимся об окружающей среде.	Учащиеся знакомятся с поздравительными клише, учатся использовать их в собственной практике.	2 неделя февраля
64 (4)	В зоопарке и заповеднике.	Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию.	3 неделя февраля
65 (5)	Национальные парки.	Учащиеся знакомятся с особенностями употребления изучаемого грамматического времени.	3 неделя февраля
66 (6)	Помощь окружающей среде.	Учащиеся развивают навык комплексной работы с текстом. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию.	3 неделя февраля
67 (7)	Природа и фауна.	Учащиеся знакомятся с суффиксом прилагательного и учатся использовать его в собственной практике.	4 неделя февраля
68 (8)	Обобщение по теме «природа»	Учащиеся развивают навык ознакомительного чтения.	4 неделя февраля
Раздел 9. Жизнь в городе и селе (9 часов).			
69. (1)	Особенности жизни в городе и сельской местности.	Учащиеся развивают навык ознакомительного чтения.	4 неделя февраля
70. (2)	Плюсы и минусы жизни в городе и селе.	Введение и отработка новых лексических единиц по теме.	1 неделя марта
71. (3)	Проблемы безопасности.	Учащиеся развивают навык монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	1 неделя марта
72. (4)	Правила безопасности	Учащиеся знакомятся с количественными местоимениями, узнают правила употребления в речи и на письме.	1 неделя марта
73. (5)	Городской транспорт.	Учащиеся знакомятся с возвратными местоимениями, а также с правилами употребления в речи и на письме.	2 неделя марта
74. (6)	Настоящее и будущее города и села.	Учащиеся развивают навык обучающегося аудирования по теме «Экология».	2 неделя марта
75. (7)	Приводим наш район в порядок.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Основы экологии».	2 неделя марта
76. (8)	Обобщение по теме «Жизнь в городе и селе»	Учащиеся развивают навыки обучающегося аудирования по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	3 неделя марта
77. (9)	Контрольная работа № 3	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	3 неделя марта
Раздел 10. Средства массовой информации (8 часов)			
78 (1)	Новостные ресурсы.	Учащиеся развивают навыки обучающегося аудирования по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	3 неделя марта
79. (2)	Газеты.	Введение и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме.	1 неделя апреля
80. (3)	Журналы	Учащиеся знакомятся с особенностями употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1 неделя апреля
81. (4)	Телевидение.	Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса -dis.	1 неделя апреля
82. (5)	Радио.	Изучающее чтение.	2 неделя

			апреля
83. (6)	Интернет.	Учащиеся знакомятся с фразовым глаголом «взять» и его основными значениями	2 неделя апреля
84. (7)	Обобщение по теме «Средства массовой информации»	Учащиеся закрепляют полученные знания и умения.	2 неделя апреля
85. (8)	Обобщение по теме «Средства массовой информации»	Учащиеся закрепляют полученные знания и умения.	3 неделя апреля
Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка (8 часов)			
86. (1)	Географическое положение страны изучаемого языка.	Введение и отработка новой лексики по изучаемой теме	3 неделя апреля
87. (2)	Географическое положение родной страны.	Комплексная работа с текстом.	3 неделя апреля
88. (3)	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	Учащиеся знакомятся с наречием too и особенностями его употребления.	4 неделя апреля
89. (4)	Традиции и обычаи родной страны.	Учащиеся знакомятся с особенностями строения восклицательных предложений с помощью слов what и how.	4 неделя апреля
90. (5)	Страницы истории.	Введение и отработка новой лексики по изучаемой теме	4 неделя апреля
91. (6)	Языковые особенности.	Учащиеся знакомятся с лексикой sick/ill и правилами её употребления.	1 неделя мая
92. (7)	Достопримечательности	Учащиеся развивают навыки обучающего аудирования по теме «ЗОЖ» с опорой на ключевые слова.	1 неделя мая
93. (8)	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Обучение диалогической речи.	1 неделя мая
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (9 часов)			
94. (1)	Писатели Великобритании и США.	Обучающее аудирование.	2 неделя мая
95. (2)	Писатели	Обучение монологической речи с опорой на план.	2 неделя мая
96. (3)	Поэты страны изучаемого языка.	Учащиеся знакомятся с суффиксом существительного и учатся использовать его в собственной практике.	2 неделя мая
97. (4)	Ученые страны изучаемого языка.	Учащиеся знакомятся с фразовым глаголом «оставаться» и его основными значениями.	3 неделя мая
98. (5)	Спортсмены и актеры страны изучаемого языка.	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме.	3 неделя мая
99. (6)	Спортсмены и актеры родной страны.	Учащиеся учатся применять изученную лексику в речевой практике.	3 неделя мая
100. (7)	Писатели и поэты родной страны.	Учащиеся закрепляют полученные знания и умения.	4 неделя мая
101. (8)	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка»	Учащиеся закрепляют полученные знания и умения.	4 неделя мая
102 (9)	Контрольная работа № 4	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	4 неделя мая

Лист внесения изменений

№ пп	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Способ корректировки с указанием фактической даты занятия	Причина корректировки	Подпись

