

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

Захарова С.Н.

«02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса
(ФГОС ООО 2021)

на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
федеральной рабочей программы по английскому языку
(Министерство просвещения РФ,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)

Составители: Голубева Л.В., учитель английского языка
Гончаренко О.А., учитель английского языка, высшая категория
Латышева А.С., учитель английского языка, высшая категория
Мусатова Н.А., учитель английского языка, высшая категория

г. Камень-на-Оби

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Планируемые образовательные результаты	5
2. Тематическое планирование	14
3. Содержание учебного предмета	14
4. Календарно - тематическое планирование	19
Лист внесения изменений	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса соответствует нормативным документам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345; от 8 мая 2019 №233; от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254»)
- Федеральные рабочие программы по английскому языку (Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)
- ООП ООО МБОУ «Лицей № 2»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.
- Устав МБОУ «Лицей № 2».
- Учебный план МБОУ «Лицей № 2»

Обучение в 6 классе ориентировано на использование УМК «Радужный английский» / Rainbow English авторов О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой для 6 классов - М.: Дрофа, 2015

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных / общеучебных / универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Задачи курса:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Наиболее значимыми направлениями изменения содержания обучения иностранным языкам являются:

- более эффективное использование выраженных способностей учащихся к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом;
- перераспределение учебного материала, которое позволяет разгрузить школьников.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета в 6 классе отводится 3 учебных часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ в:

6 классе - 4

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация,

индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

- других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- Принимать себя и других
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел 2. Тематическое планирование

Разделы программы.	Количество часов
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	15
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдых, фитнес, сбалансированное питание.	6
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	5
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	7
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	4
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт.	19
10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	15
11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	5
Итого:	102

Раздел 3. Содержание учебного предмета.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определённых на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
- Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с

пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).
- Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
- Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности	Недели
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (15 часов)			
1.	Члены семьи.	Знакомятся с новой лексикой по теме, извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.	1 неделя сентября
2.	Личные данные.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	1 неделя сентября
3.	Представляем друга.	Знакомятся с неопределёнными местоимениями и учатся употреблять их в речи.	1 неделя сентября
4.	Семейные праздники	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	2 неделя сентября
5.	Приглашение на праздник		2 неделя сентября
6.	Мой дом/квартира	Учащиеся учатся извлекать запрашиваемую информацию из текста, устанавливают логико-смысловые связи.	2 неделя сентября
7.	Обустроиваем дом/квартиру.		3 неделя сентября
8.	Готовимся к празднику.	Соблюдают нормы произношений при чтении новых слов и словосочетаний	3 неделя сентября
9.	Празднуем Новый год.	Знакомятся с особенностями значений прилагательных high / tall, учатся использовать данные прилагательные в речи.	3 неделя сентября
10.	Покупаем подарок.	Читают текст и соотносят его содержание с приведёнными утверждениями	4 неделя сентября
11.	Праздничное настроение.	Читают текст и соотносят его содержание с приведёнными утверждениями	4 неделя сентября
12.	Дорогие памяти игрушки	Знакомятся с особенностями значений глаголов to talk/ to miss, учатся использовать данные прилагательные в речи.	4 неделя сентября
13.	Правила поведения	Знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи.	1 неделя октября
14.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	Используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов.	1 неделя октября
15.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	Актуализируют знания по изученной теме.	1 неделя октября
Раздел 2. Внешность и характер человека (4 часа)			
16.(1)	Внешность и характер человека	Знакомятся с особенностями значений глаголов to hear/ to listen, учатся использовать данные прилагательные в речи.	2 неделя октября
17.(2)	Мой любимый герой	Отвечают на вопросы, используя полученные страноведческие знания	2 неделя октября
18. (3)	Обобщение по теме «Внешность и характер человека»	Учащиеся воспринимают на слух текст и выполняют задания на альтернативный выбор	2 неделя октября
19 (4)	Контрольная работа № 1	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	3 неделя октября
Раздел 3. Досуг и увлечения современного подростка (14 часов)			
20 (1)	Выбор занятий.	Соотносят правила образования present simple/ past simple, совершенствуют навыки их	3 неделя октября

		использования в речи.	
21 (2)	Любимые занятия современных подростков.	Читают текст и соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с его содержанием	3 неделя октября
22 (3)	Мой выходной день.	Используют суффиксы –у/ -ful/ -al для образования производных слов	4 неделя октября
23 (4)	Свободное время моего друга	Выражают отношение к фактам, событиям, людям	4 неделя октября
24 (5)	Активности в свободное время.	Знакомятся с британскими географическими названиями, учатся употреблять их в речи	4 неделя октября
25 (6)	Увлечения и хобби.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	1 неделя ноября
26. (7)	Любимые игры.	Читают текст о Великобритании, выполняют задания.	1 неделя ноября
27. (8)	Проводим время вместе.	Совершенствуют навыки употребления определённого артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей	1 неделя ноября
28. (9)	Игры в прошлом и настоящем.	Знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/ thousand/ million; используют их в своих высказываниях	2 неделя ноября
29. (10)	Играем в настольные игры.	Повторяют предлоги.	2 неделя ноября
30. (11)	Делаем игры своими руками	Читают текст о достопримечательностях Лондона	2 неделя ноября
31. (12)	Заказываем билеты в кино/театр.	Извлекают информацию из текста о Лондоне и используют её в своих высказываниях	3 неделя ноября
32. (13)	Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка.»	Читают текст о достопримечательностях Лондона	3 неделя ноября
33 (14)	Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка.»	Отвечают на вопросы о Соединённом Королевстве.	3 неделя ноября
Раздел 4. Здоровый образ жизни (6 часов)			
34. (1)	Режим труда и отдыха.		4 неделя ноября
35. (2)	Распорядок дня.	Учащиеся рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов.	4 неделя ноября
36. (3)	Распорядок дня моего друга.	Совершенствуют навыки построения сложноподчинённых предложений.	4 неделя ноября
37. (4)	Сбалансированное питание.	Знакомятся с грамматическими особенностями относительных местоимений и употребляют их в речи.	1 неделя декабря
38. (5)	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	1 неделя декабря
39. (6)	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию.	1 неделя декабря
Раздел 5. Покупки (8 часов)			
40. (1)	Продукты питания.	Знакомятся с английскими междометиями, учатся употреблять их в речи.	2 неделя декабря
41. (2)	Список покупок.	Знакомятся с особенностями образования придаточных предложений.	2 неделя декабря
42. (3)	Меню.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	2 неделя декабря
43. (4)	Ингредиенты любимого блюда.	Читают текст, выполняют задания к тексту.	3 неделя декабря
44. (5)	Покупаем одежду.	Трансформируют предложения из прямой речи в косвенную	3 неделя декабря
45. (6)	Покупки: обувь.	Трансформируют предложения из прямой речи в косвенную	3 неделя декабря

46. (7)	Обобщение по теме «Покупки»	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	4 неделя декабря
47. (8)	Контрольная работа № 2	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	4 неделя декабря
Раздел 6. Школа (5 часов)			
48. (1)	Любимый предмет в школе.	Составляют монологические высказывания о праздновании Рождества в Британии на основе ключевых слов	4 неделя декабря
49. (2)	Правила поведения в школе.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	2 неделя января
50. (3)	Переписка с иностранными сверстниками.	Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию.	2 неделя января
51 (4)	Обобщение по теме «Школа»	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	2 неделя января
52 (5)	Обобщение по теме «Школа»	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	3 неделя января
Раздел 7. Каникулы (7 часов)			
53 (1)	Планы на отдых.	Учащиеся разыгрывают диалог.	3 неделя января
54 (2)	Активности на отдыхе.	Читают текст о популярных видах спорта в Америке, составляют вопросы.	3 неделя января
55 (3)	В гостинице.	Повторяют построение будущего времени в английском языке, учатся использовать его в речи.	4 неделя января
56 (4)	Отдых на море.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	4 неделя января
57 (5)	Виды отдыха.	Знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказывания.	4 неделя января
58 (6)	Обобщение по теме «Каникулы»	Совершенствуют навыки построения придаточных предложений.	1 неделя февраля
59 (7)	Обобщение по теме «Каникулы»	Совершенствуют навыки построения придаточных предложений.	1 неделя февраля
Раздел 8. Природа (4 часа)			
60 (1)	Климат. Погода.	Совершенствуют навыки построения придаточных предложений.	1 неделя февраля
61 (2)	Одеваемся по погоде.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	2 неделя февраля
62 (3)	Дикие и домашние животные в зоопарке.	Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию.	2 неделя февраля
63 (4)	Обобщение по теме «Природа»	Знакомятся с различиями в значениях существительных bank/ shore, употребляют данные слова в речи.	2 неделя февраля
Раздел 9. Жизнь в городе и в сельской местности (19 часов)			
64 (1)	Мой район.	Расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США	3 неделя февраля
65 (2)	Городские службы.	Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию.	3 неделя февраля
66 (3)	Безопасность на дорогах	Совершенствуют навыки использования настоящего простого, настоящего длительного, конструкции «собираться что-то делать» для обозначения планов на будущее.	3 неделя февраля
67 (4)	На улицах города	Совершенствуют навыки использования настоящего простого, настоящего длительного, конструкции «собираться что-то делать» для обозначения планов на будущее.	4 неделя февраля
68 (5)	Виды транспорта	Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию.	4 неделя февраля

69. (6)	Описание родного города.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи. Догадываются о содержании текста по заголовку и картинку.	4 неделя февраля
70. (7)	Ориентируемся по карте	Учатся обозначать температуру воздуха	1 неделя марта
71. (8)	Договариваемся о встрече	Читают тексты, соотносят утверждения типа «верно/неверно/нет информации»	1 неделя марта
72. (9)	Договариваемся о встрече	Совершенствуют навыки построения монологического высказывания.	1 неделя марта
73. (10)	Заказ по телефону/через интернет.	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования.	2 неделя марта
74. (11)	Мой город в прошлом.	Отвечают на вопросы.	2 неделя марта
75. (12)	Учреждения и здания родного города.	Рассказывают о любимых способах проведения свободного времени	2 неделя марта
76. (13)	Служба потерянных вещей.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	3 неделя марта
77. (14)	Куда пойти в родном городе?	Совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего	3 неделя марта
78. (15)	Родной город: правила поведения.	Знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые используются только в ед./ мн числе	3 неделя марта
79. (16)	Следим за чистотой и порядком.	Совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего	1 неделя апреля
80. (17)	Моя дача. Дом в деревне.	Совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия	1 неделя апреля
81. (18)	Обобщение по теме «Жизнь в городе и в сельской местности»	Совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия	1 неделя апреля
82. (19)	Контрольная работа № 3	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	2 неделя апреля
Раздел 10. Родная страна и страна изучаемого языка. (15 часов)			
83. (1)	Страны и национальности	Рассказывают о своих предпочтениях в одежде.	2 неделя апреля
84. (2)	Географическое положение	Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	2 неделя апреля
85. (3)	Флаги.	Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию.	3 неделя апреля
86. (4)	Достопримечательности страны изучаемого языка.	Расширяю лексический словарь по изучаемой теме. Учатся находить нужную информацию в прослушанном тексте.	3 неделя апреля
87. (5)	Тур по столице.	Расширяют представление о модальных глаголах. Совершенствуют навыки употребления мод глаголов в речи.	3 неделя апреля
88. (6)	Национальные особенности.	Расширяют представление о модальных глаголах. Совершенствуют навыки употребления мод глаголов в речи. Говорят о том, что они могут/ не могут делать.	4 неделя апреля
89. (7)	Праздники.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи	4 неделя апреля
90. (8)	Празднуем вместе.	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	4 неделя апреля
91. (9)	Фестивали.	Составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на	1 неделя мая

		основе диалога-образца.	
92. (10)	Архитектурные объекты.	Читают тексты, соотносят утверждения типа «верно/неверно/нет информации»	1 неделя мая
93. (11)	Знаменитые исторические места страны изучаемого языка.	Расширяют представление о модальных глаголах. Совершенствуют навыки употребления мод глаголов в речи.	1 неделя мая
94. (12)	Достопримечательности родной страны.	Расширяют представление о модальных глаголах. Совершенствуют навыки употребления мод глаголов в речи.	2 неделя мая
95. (13)	Традиции и обычаи родной страны.	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования.	2 неделя мая
96. (14)	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/ предметов	2 неделя мая
97. (15)	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования.	3 неделя мая
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (5 часов)			
98. (1)	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.	Расширяют представление о модальных глаголах. Совершенствуют навыки употребления мод глаголов в речи.	3 неделя мая
99. (2)	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: деятели культуры, спортсмены.	Расширяют представление о модальных глаголах. Совершенствуют навыки употребления мод глаголов в речи.	3 неделя мая
100. (3)	Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты, учёные.	Знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога	4 неделя мая
101. (4)	Обобщение по теме «Выдающиеся люди»	Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	4 неделя мая
102. (5)	Контрольная работа № 4.	Контроль сформированности коммуникативных компонентов в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.	4 неделя мая

Лист внесения изменений

№ пп	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Способ корректировки с указанием фактической даты занятия	Причина корректировки	Подпись

