

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

« 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

« 30 » августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
« 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа
по математике
для 5 класса

(ФГОС ООО 2021)

на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе: Федеральной рабочей программы основного общего образования «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень), Москва 2023

Составители: Киселева Наталья Борисовна, учитель математики, высшей квалификационной категории.

г. Камень-на-Оби

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3	стр.
1. Планируемые образовательные результаты	5	стр.
2. Содержание учебного предмета	10	стр.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12	стр.
4. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	13	стр.
Лист внесения изменений	18	стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 Б класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрирован в Минюсте России 07 мая 2021 г., регистрационный номер 64101);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254, от 23 декабря 2020 №766)
- ООП ООО ФГОС 2021 МБОУ «Лицей № 2»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.
- Устав МБОУ «Лицей № 2».
- Учебный план МБОУ «Лицей № 2»
- Федеральной рабочей программы основного общего образования «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень), Москва 2023.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Математика, 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда.- М.: Мнемозина, 2020.
2. Методическое пособие для учителя к учебникам Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда.- М.: Мнемозина, 2020.
3. Контрольные работы по математике, 5 класс, Жохов В. И., Крайнева Л. Б., М., 2010.
4. Математический тренажер, 5 класс. Жохов В. И. М., 2020.
5. Математические диктанты, 5 класс. Жохов В. И. М., 2020.
6. Дидактические материалы по математике для 5 класса, Чесноков А. С., Нешков К. И., М.-2011

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели:

- Владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- Систематическое развитие понятия числа;
- Выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа выполняет две основные функции

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основе обучения лежат следующие **технологии**:

- поэтапного формирования умственных действий;
- личностно-ориентированная;
- теория проблемного обучения.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математике в объёме 5 часов в неделю в течение учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 10;

Количество самостоятельных работ определяется учителем.

Используемые сокращения:

К.р. – контрольная работа

С.р. – самостоятельная работа

МД – математический диктант

Основные виды контроля: текущий, промежуточный, который осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 2».

Основные формы текущего контроля: устный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, домашняя работа, тестирование, математический диктант.

Оценивание обучающихся по математике осуществляется на основе Положениях о критериях и нормах оценивания знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам учащихся МБОУ «Лицей №2» на уровне основного общего образования».

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса математики в 5 классе

Освоение учебного предмета «Математика» в 5 классе должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по

результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно .

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории .

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия .

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатном луче с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатном луче.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки; строить окружность заданного радиуса.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатном луче.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения.

Использование букв для обозначения неизвестных компонент и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на координатном луче. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь

между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разделы программы	Количество часов
Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	45
Наглядная геометрия. Линии на плоскости.	12
Обыкновенные дроби.	48
Наглядная геометрия. Многоугольники.	8
Десятичные дроби.	38
Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве.	9
Повторение и обобщение.	10
итого:	170

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Номер урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (в том числе практические, лабораторные, контрольные работы, диктанты, экскурсии)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (3 часа)				
1-3	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0 .	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c	1 неделя
Наглядная геометрия. Линии на плоскости (6 часов)				
4-5	Точка, прямая, отрезок, луч, ломаная.		https://m.edsoo.ru/7f4131ce	1 неделя
6-9	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/7f4131ce	2 неделя
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (42 часа)				
10-12	Натуральные числа на координатном луче.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc	3 неделя
13-15	Сравнение, округление натуральных чисел.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a0ce32	3 неделя
16	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»	Контрольная работа		4 неделя
17-22	Арифметические действия с натуральными числами	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a0eaca	4-5 неделя
23-26	Свойства нуля при сложении и		https://m.edsoo.ru/f2a104ec	5-6 неделя

	умножении, свойства единицы при умножении.			
27	Контрольная работа №2 «Действия с натуральными числами»	Контрольная работа		6 неделя
28-31	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения.		https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	6-7 неделя
32-39	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a116b2	7-8 неделя
40-42	Деление с остатком.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a1116c	9 неделя
43	Контрольная работа №3 «Умножение и деление натуральных чисел»	Контрольная работа		9 неделя
44-46	Степень с натуральным показателем.	Математический диктант		9-10 неделя
47-49	Числовые выражения; порядок действий.		https://m.edsoo.ru/f2a11f18	10 неделя
50	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки		https://m.edsoo.ru/f2a0f894	10 неделя
51	Контрольная работа №4 «Упрощение выражений»	Контрольная работа		11 неделя
Наглядная геометрия. Многоугольники (8 часов)				
52-54	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник.		https://m.edsoo.ru/f2a16ae0	11 неделя
55	Практическая	Практическая	https://m.edsoo.ru/f2a16e1e	11

	работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	работа		неделя
56-58	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a16fe0	12 неделя
59	Периметр многоугольника.		https://m.edsoo.ru/f2a1691e	12 неделя
Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 часов)				
60-61	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел.		https://m.edsoo.ru/f2a1a69a	13 неделя
62-63	Прямоугольный параллелепипед, куб. развёртки куба и параллелепипеда.		https://m.edsoo.ru/f2a1a924	13 неделя
64	Практическая работа «Развёртка куба».	Практическая работа	https://m.edsoo.ru/f2a1aef6	13 неделя
65-67	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a1b09a	14 неделя
68	Контрольная работа №5 «Площади и объемы»	Контрольная работа		14 неделя
Наглядная геометрия. Линии на плоскости (2 часа)				
69	Окружность и круг.		https://m.edsoo.ru/f2a0d684	14 неделя
70	Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей».	Практическая работа	https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2	14 неделя
Обыкновенные дроби (48 часов)				
71-73	Дробь. Правильные и неправильные дроби.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a13764	15 неделя

74-77	Основное свойство дроби.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a143e4	16 неделя
78-80	Сравнение дробей.		https://m.edsoo.ru/f2a14f74	16 неделя
81	Контрольная работа №6 «Доли. Обыкновенные дроби»	Контрольная работа		17 неделя
82-89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a17cc4	17-18 неделя
90-95	Смешанная дробь.		https://m.edsoo.ru/f2a1592e	19 неделя
96-104	Умножение и деление обыкновенных дробей.		https://m.edsoo.ru/f2a184e4	20-21 неделя
105-106	Взаимно-обратные дроби		https://m.edsoo.ru/f2a184e4	22 неделя
107	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел»	Контрольная работа		22 неделя
108-113	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.		https://m.edsoo.ru/f2a181ce	22-23 неделя
114-117	Применение букв для записи математических выражений и предложений		https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc	24 неделя
118	Контрольная работа №8 «Решение текстовых задач»	Контрольная работа		24 неделя
Десятичные дроби (38 часов)				
119-120	Десятичная запись дробей		https://m.edsoo.ru/f2a1b55e	24 неделя
121-123	Сравнение десятичных дробей.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a1c49a	25 неделя
124-148	Действия с десятичными дробями.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a	25-30 неделя
149-150	Округление десятичных дробей.		https://m.edsoo.ru/f2a1e826	30 неделя
151	Контрольная работа №9 «Десятичные	Контрольная работа		31 неделя

	дроби. Действия с десятичными дробями»			
152-156	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a	31-32 неделя
Наглядная геометрия. Линии на плоскости (4 часа)				
157-159	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов.	Математический диктант	https://m.edsoo.ru/f2a1302a	32 неделя
160	Практическая работа «Построение углов»	Практическая работа	https://m.edsoo.ru/f2a13606	32 неделя
Повторение и обобщение (10 часов)				
161-169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		https://m.edsoo.ru/f2a1f76c	33-34 неделя
170	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа		34 неделя

Лист внесения изменений

Тема занятия по КТП	Дата занятия по КТП	Дата фактическая	Причина корректировки	Способ корректировки	Подпись учителя
