

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление образования Администрации Каменского района  
МБОУ "Лицей № 2"

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
протокол № 1  
«30» августа 2024 г.

Согласовано  
Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Хоботова О.А.  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор ОУ  
\_\_\_\_\_  
Захарова С.Н.  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

курса «Занимательная математика»

для 3А, Б, В классов

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» (Программы внеурочной деятельности к УМК «Начальная школа 21 века».)

Составители: Кондратьева Наталья Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Барабанова Анна Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
Трофимова Светлана Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби

2024 г.

## **Оглавление**

1.	Пояснительная записка	стр. 3 – 6
2.	Планируемые результаты деятельности	стр. 6 – 11
3.	Содержание учебного курса	стр. 12 – 16
4.	Календарно – тематическое планирование	стр. 17 – 19
5.	Лист изменений	стр. 20

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы на основе программы «Занимательная математика» автора Е.Э. Кочуровой (Программа внеурочной деятельности. Образовательная система «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена для общеобразовательных 3А, Б, В классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №2».

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345, от 8 мая 2019 №233);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года,

регистрационный № 61573);

- ООП НОО МБОУ «Лицей № 2»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.
- Устав МБОУ «Лицей № 2».
- Учебный план МБОУ «Лицей № 2»

### **Общая характеристика курса.**

Программа «Занимательная математика» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не только математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход – ответ.

Программа «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности («Центры деятельности»: конструкторы, математические головоломки, математические задачи. В одном «центре» работает одновременно несколько учащихся. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7 – 8 мин. занятий группа переходит из одного «центра» деятельности в другой.) в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). На занятиях целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### **Главные цели курса:**

- развитие математических способностей учащихся
- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности
- развитие коммуникативных умений

### **Место курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 ч. в год (34 учебные недели) с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30 – 35 мин. Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

### **Формы организации занятий:**

#### *Математические игры:*

- игры – соревнования: игры с игральными кубиками; игры с мячом; игры с набором «Карточки-считалочки» - двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10, 20, 100», «Вычитание в пределах 10, 20, 100», «Умножение», «Деление».
- работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам «сложение и вычитание до 100»

#### *Работа с конструкторами:*

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, углов;
- танграм: древняя китайская головоломка;
- конструктор «Лего», набор «Геометрические тела».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются образовательные технологии, да

- технология развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные;
- игровые технологии;

Программа предусматривает разнообразные типы уроков: путешествие, исследование, защита проектов, экскурсии, деловая игра, практикумы, лекции, уроки контроля, презентации.

При проведении занятий используются коллективные и индивидуальные формы работы: беседы, «работа в паре», работа в группах, игры, интеллектуальные марафоны.

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Планируемые результаты деятельности:**

#### **Предметные результаты**

##### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать термины равенство и неравенство;
- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- составлять выражения в одно - два действия по описанию в задании;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

### **Мир занимательных задач**

Обучающийся научится:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Геометрическая мозаика**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;

- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

### **Метапредметные результаты**

#### **Личностные учебные универсальные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.
- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

#### **Регулятивные учебные универсальные действия**



Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно - познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищам.

Познавательные учебные универсальные действия

Обучающийся научится:

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково - символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо - видовые, причинно - следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные учебные универсальные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;

### **Результаты внеурочной деятельности.**

Зачет результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности осуществляется в виде устного собеседования - средства контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.

Периодичность диагностики - 1 раз в учебную четверть.

### **Содержание программы**

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности:

- \*соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний;
- \*тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей;
- \*в программе содержатся полезная и любопытная информация;
- \*занимательные математические факты способны дать простор воображению.

## Содержание курса

3 класс (34 ч)

Разделы учебного курса	Количество часов	содержание	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
Числа. Величины. Арифметические действия	<b>11 часов</b>	<p>Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получалось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.</p> <p>Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p>Заполнение числовых кроссвордов.</p> <p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Числа – великаны (миллион и др.).</p> <p>Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и</p>	<p>— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото»,</p> <p>«Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;</p> <p>— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;</p>	<p>-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</p> <p>-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;</p> <p>-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;</p> <p>-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;</p> <p>-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>-выполнять пробное учебное действие, фиксировать</p>

		<p>справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).</p> <p>Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.</p>	<p>— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;</p> <p>— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;</p> <p>— математические пирамиды: «Сложение в пределах ; 100 1000», «Вычитание в пределах 100, 1000», «Умножение», «Деление»;</p> <p>— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;</p> <p>— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.,</p>	<p>индивидуальное затруднение в пробном действии;</p> <p>-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;</p> <p>-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</p> <p>-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
--	--	---	--	---

			конструкторы «Часы»	
Мир занимательных задач	<b>17часо в</b>	Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогических задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково – символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способами перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Задачи на	Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.  Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  Составление аналогичных задач и заданий.  Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.  Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково – символические средства для моделирования ситуации; -конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; -воспроизводить способ решения задачи; -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; -анализировать предложенные варианты решения задачи выбирать из них верные, выбирать

		доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ =ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения		эффективный способ решения задачи; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи
Геометрическая мозаика	<b>7часов</b>	<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вверх», «вправо», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) - «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.</p>	<p>— моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;</p> <p>— танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»1. «Спичечный» конструктор2;</p> <p>— конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;</p> <p>— конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики»,</p>	<p>-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</p> <p>-ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;</p> <p>-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);</p> <p>-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;</p> <p>-анализировать расположение деталей в исходной конструкции;</p> <p>-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;</p> <p>-выявлять закономерности в расположении деталей, составлять детали в соответствии с заданным</p>

Итого:	34 часа	<p>Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля. Создание объёмных фигур, моделирование.</p>	<p>контуром конструкции;  *сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;  -объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;  -анализировать предложенные возможные варианты верного решения;  -моделировать объёмные фигуры из различных материалов и из развёрток;  -осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p>
--------	---------	---	---



### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Интеллектуальная разминка	1	Сентябрь 1 неделя
2.	«Числовой» конструктор	1	2 неделя
3.	Геометрия вокруг нас	1	3неделя
4.	Волшебные переливания	1	4 неделя
5.	В царстве смекалки	1	Октябрь 1 неделя
6.	В царстве смекалки	1	2 неделя
7.	«Шаг в будущее»	1	3неделя
8.	Спичечный конструктор	1	4 неделя
9.	Спичечный конструктор	1	Ноябрь 2 неделя
10.	Числовые головоломки	1	3неделя
11.	Интеллектуальная разминка	1	4 неделя
12 12	Интеллектуальная разминка	1	5 неделя
13	Математические фокусы	1	Декабрь 1неделя

.			
14	Математические игры	1	2 неделя
15.	Секреты чисел	1	3 неделя
16.	Математическая копилка	1	4 неделя
17	Математическое путешествие	1	Январь 2неделя
18.	Выбери маршрут	1	3 неделя
19	Числовые головоломки	1	4 неделя
20	В царстве смекалки	1	Февраль 1 неделя
21	В царстве смекалки	1	2 неделя
22.	Мир занимательных задач	1	3 неделя
23	Геометрический калейдоскоп	1	4 неделя
24	Интеллектуальная разминка	1	Март 1 неделя
25.	Разверни листок	1	2 неделя
26.	От секунды до столетия	1	3 неделя
27	От секунды до столетия		4 неделя
28		1	Апрель

.	Числовые головоломки		1 неделя
29	Конкурс смекалки	1	2 неделя
30	Это было в старину	1	3 неделя
31	Математические фокусы	1	4 неделя
32	Энциклопедия математических развлечений	1	Май 2 неделя
33	Энциклопедия математических развлечений	1	3 неделя
34	Математический лабиринт	1	4 неделя

**Лист внесения изменений**

Тема занятия по КТП	Дата занятия по КТП	Дата фактическая	Причина корректировки	Способ корректировки	Подпись учителя