

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление образования Администрации Каменского района

МБОУ "Лицей № 2"

РАССМОТРЕНО

Руководителем
кафедры учителей
начальных классов

Барабанова А.В.
Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Хоботова О.А.
Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ОУ

Захарова С.Н.
Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5624295)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

г. Камень-на-Оби

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
1.4	Длина. Измерение длины	7			http://www.openworld.ru - Ежемесячный

					научно-методический журнал "Начальная школа"
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Электронное

					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа"
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа"
5.2	Таблицы	7			http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа"
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Сентябрь 1 неделя	Сайт Я иду на урок начальной школы: http://nsc.1september.ru/urok
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			1 неделя	Сайт Я иду на урок начальной школы: http://nsc.1september.ru/urok
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			1 неделя	Сайт Я иду на урок начальной школы: http://nsc.1september.ru/urok
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1 неделя	Сайт Я иду на урок начальной школы: http://nsc.1september.ru/urok

						september . ru / urok
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Сентябрь 2 неделя	Сайт Я иду на урок начальной школы: http :// nsc .1 september . ru / urok
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			2 неделя	Сайт Я иду на урок начальной школы: http :// nsc .1 september . ru / urok
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			2 неделя	Сайт Я иду на урок начальной школы: http :// nsc .1 september . ru / urok
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			2 неделя	Сайт Я иду на урок начальной школы: http :// nsc .1 september . ru / urok
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			Сентябрь 3 неделя	Сайт Я иду на урок начальной школы: http :// nsc .1 september . ru /

						urok
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			3 неделя	Электронная версия журнала Начальная школа: http://nsc.1september.ru/index.php
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Сентябрь 4 неделя	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			4 неделя	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			4 неделя	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			4 неделя	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Октябрь 1 неделя	Учитель портал: http://www.uchportal.ru
18	Распознавание геометрических фигур:	1			1 неделя	Учитель портал: http://www.uchportal.ru

	точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					uchportal . ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			1 неделя	Учитель портал: http :// www . uchportal . ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			1 неделя	Учитель портал: http :// www . uchportal . ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Октябрь 2 неделя	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			2неделя	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			2 неделя	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости.	1			2 неделя	Сайт "Самоучка" Математика,

	Число и цифра 6					Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			Октябрь 3 неделя	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			3 неделя	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			3 неделя	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
28	Число и цифра 0	1			3 неделя	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса:

						samouchka.com.ua
29	Число 10	1			Октябрь 4 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			4 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			4 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			4 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой

						коллекции цифровых образовательных ресурсов
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			Ноябрь 2 неделя	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			2 неделя	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			2 неделя	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			2 неделя	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Ноябрь 3 неделя	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			3 неделя	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			3 неделя	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			3 неделя	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			Ноябрь 4 неделя	"Отличник" Тренажёр решения заданий по

						математике и русскому языку. сайт ресурса: www . otlichnyk . ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			4 неделя	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			4 неделя	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			4 неделя	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Декабрь 1 неделя	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунок, схеме	1			1 неделя	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			1 неделя	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			1 неделя	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Декабрь 2 неделя	Социальная сеть работников образования:

						http:// nsportal . ru / nachalnaya - shkola
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			2 неделя	Социальная сеть работников образования: http:// nsportal . ru / nachalnaya - shkola
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			2 неделя	
52	Сравнение длин отрезков	1			2 неделя	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Декабрь 3 неделя	Социальная сеть работников образования: http:// nsportal . ru / nachalnaya - shkola
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			3 неделя	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			3 неделя	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			3 неделя	

57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Декабрь 4 неделя	http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа"
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			4 неделя	http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа"
59	Построение отрезка заданной длины	1			4 неделя	http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа"
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			4 неделя	http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа"
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Январь 2 неделя	http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический

						журнал "Начальная школа"
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			2 неделя	http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа"
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			2 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			2 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Январь 3 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции

						цифровых образовательных ресурсов
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			3 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			3 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			3 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			Январь 4 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD)

	задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			4 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			4 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			4 неделя	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			Февраль 1 неделя	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

						shkola
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			1 неделя	Социальная сеть работников образования: http:// nsportal . ru / nachalnaya - shkola
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			1 неделя	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			1 неделя	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Февраль 2 неделя	Социальная сеть работников образования: http:// nsportal . ru / nachalnaya - shkola
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			2 неделя	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			2 неделя	Социальная сеть работников образования: http:// nsportal . ru / nachalnaya - shkola
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			2 неделя	
81	Комментирование хода увеличения,	1			Февраль	. http:// baby . com .

	уменьшения числа до заданного; запись действия				4 неделя	ua - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			4 неделя	. http:// baby . com . ua - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			4 неделя	. http:// baby . com . ua - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			4 неделя	. http:// baby . com . ua - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка
85	Построение квадрата	1			Март	

					1 неделя	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			1 неделя	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			1 неделя	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			1 неделя	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			Март 2 неделя	. http :// baby . com . ua - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			2 неделя	http :// www . math . ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			2 неделя	
92	Компоненты действия вычитания.	1			2 неделя	

	Нахождение неизвестного компонента					
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Март 3 неделя	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			3 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			3 неделя	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			3 неделя	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			Апрель 1 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
98	Однозначные и двузначные числа	1			1 неделя	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			1 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой

						коллекции цифровых образовательных ресурсов
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			1 неделя	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Апрель 2 неделя	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			2 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
103	Десяток. Счёт десятками	1			2 неделя	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			2 неделя	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			Апрель 3 неделя	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			3 неделя	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

						ресурсов
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			3 неделя	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			3 неделя	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			Апрель 4 неделя	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			4 неделя	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			4 неделя	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			4 неделя	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			Апрель 5 неделя	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных	1			5 неделя	

	чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			5 неделя	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Май 1 неделя	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			1 неделя	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Май 1 неделя	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			1 неделя	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 2неделя	

122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			2 неделя	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 2 неделя	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			2 неделя	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 3 неделя	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			3 неделя	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			3 неделя	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			3 неделя	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
129	Нахождение неизвестного компонента:	1			Май	

	действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				4 неделя	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			4 неделя	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			4 неделя	http:// school - collection . edu . ru / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			4 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс учебник/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество Издательство Просвещение 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МАТЕМАТИКА

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Образовательная программа МБОУ "Лицей № 2" г.Камень-на-Оби
Каменского района Алтайского края;

- Учебный план МБОУ №Лицей №2" г.Камень-на-Оби Каменского района
Алтайского края.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- 1.Сайт Я иду на урок начальной школы: <http://nsc.1september.ru/urok>
- 2.Электронная версия журнала Начальная школа:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
- 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola>
- 4.Фестиваль педагогических идей Открытый
урок:<http://festival.1september.ru>
- 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
<http://nachalka.com>
- 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- 7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- 8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы:
<http://inerneturok.ru>
- 9.Сайт Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su>
- 10.Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса
сайт ресурса: bomoonlight.ru/azbuka
- 11.Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.
сайт ресурса: samouchka.com.ua
- 12."Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому
языку.
сайт ресурса: www.otlichnyk.ru

