

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

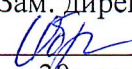
 Захарова С.Н.

« 02 » сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

« 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 10 класса
(ФГОС СОО 2021)

на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
федеральной рабочей программы по английскому языку
(Министерство просвещения РФ,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)

Составители: Голубева Л.В., учитель английского языка
Гончаренко О.А., учитель английского языка, высшая категория
Латышева А.С., учитель английского языка, высшая категория
Мусатова Н.А., учитель английского языка, высшая категория

г.Камень-на-Оби

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Планируемые образовательные результаты	4
2. Тематическое планирование	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Календарно - тематическое планирование	9
Лист внесения изменений	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует нормативным документам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345, от 8 мая 2019 № 233, от 20 мая 2020 № 254);
- Федеральные рабочие программы по английскому языку (Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №2»;
- Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. -М.: Просвещение, 2013;
- Устав МБОУ «Лицей № 2»;
- учебный план МБОУ «Лицей № 2»;
- контроль и оценивание осуществляются на основании Положения о критериях и нормах оценивания знания, умений и навыков по общеобразовательным предметам учащихся МБОУ «Лицей № 2»

Обучение в 10 классе ведется по УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ-10» ("*SPOTLIGHT 10*") О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс. /М.: Просвещение/

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Основная цель изучения предмета - реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Задачи курса:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов,
- последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников,
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры,
- развитие общего культурного кругозора учащихся.

Особенности обучения английскому языку в 10-м классе обусловлены тем, что учащиеся вступают в завершающую фазу школьного образования. Перед ними стоит задача подготовиться к взрослой жизни за пределами школы и определиться со своим профессиональным выбором. Занятия английским языком, как и другими учебными предметами, должны помочь школьникам в этом. Это находит отражение в содержании обучения английскому языку: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях, заложенных стратегиях учения и самообучения.

Коммуникативная методика обучения английскому языку, основанная на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа в год.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 4

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

- с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Раздел 2. Тематическое планирование

Разделы программы	Количество часов
1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	8
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	4
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	10
4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассников.	7
5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9
6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	13
7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	5
8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	7
9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.	16
10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9
11. Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	8
12. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.	6
Итого:	102

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные

виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия
- я II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

- Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.
- Предложения с *I wish...*
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.
- Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).
- Конструкция *It takes me ... to do smth*.
- Конструкция *used to + инфинитив глагола*.
- Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.
- Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Сроки
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи (8 часов)			
1.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Монологическая речь с использованием формул аргументации своей точки зрения.	1 неделя сентября
2.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.	Аудирование с пониманием основного содержания и с полным пониманием прослушанного. Монологическая речь.	1 неделя сентября
3.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.	Повторение времен группы Present. Аудирование.	1 неделя сентября
4.	Межличностные отношения в семье.	Диалогическая/монологическая речь с употреблением фразового глагола.	2 неделя сентября
5.	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок.	Просмотровое/ознакомительное чтение. Короткие монологические высказывания.	2 неделя сентября
6.	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	2 неделя сентября
7.	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи»	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	3 неделя сентября
8.	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи»	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.	3 неделя сентября
Раздел 2. Внешность и характеристика человека (литературного персонажа) (4 часа)			
9.(1)	Характеристика друга. Черты характера.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.	3 неделя сентября
10.(2)	Внешность человека, любимого литературного персонажа.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	4 неделя сентября
11.(3)	Характеристика литературного персонажа.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	4 неделя сентября
12.(4)	Обобщение по теме «Внешность и характеристика человека»	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	4 неделя сентября
Раздел 3. Здоровый образ жизни (10 часов)			
13 (1)	Правильное и сбалансированное питание.	Введение и первичное закрепление лексики «Еда». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного	1 неделя октября
14 (2)	Правильное и сбалансированное питание.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	
15 (3)	Лечебная диета.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.	1 неделя октября
16 (4)	Проблемы со здоровьем. Отказ от вредных привычек.	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	2 неделя октября
17 (5)	Правильное питание. Питание дома/в ресторане.	Совершенствование навыков употребления фразового глагола	2 неделя октября
18 (6)	Правильное питание. Выбор продуктов.	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	2 неделя октября
19 (7)	Режим труда и отдыха.	Чтение с выборочным извлечением нужной	

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Сроки
		информации.	
20 (8)	Посещение врача. Медицинские услуги.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	3 неделя октября
21 (9)	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	3 неделя октября
22 (10)	Контрольная работа № 1	Контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами	4 неделя октября
Раздел 4. Школа (7 часов)			
23(1)	Школьная жизнь. Виды школ.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.	4 неделя октября
24.(2)	Виды школ.	Чтение с извлечением интересующей информации.	4 неделя октября
25 (3)	Школьная система стран изучаемого языка.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1 неделя ноября
26 (4)	Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	1 неделя ноября
27.(5)	Нестандартные программы обучения.	Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.	1 неделя ноября
28.(6)	Права и обязанности старшеклассников.	Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени.	2 неделя ноября
29.(7)	Обобщение по теме «Школа»	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	2 неделя ноября
Раздел 5. Современный мир профессий. (9 часов)			
30 (1)	Профориентация. Современные профессии в мире.	Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	2,3 неделя ноября
31 (2)	Профориентация. Современные профессии в мире.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	
32 (3)	Проблема выбора профессии. Работа мечты.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.	3 неделя ноября
33 (4)	Карьерные возможности. Написание резюме.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.	3 неделя ноября
34 (5)	Карьерные возможности. Написание резюме.	Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	4 неделя ноября
35 (6)	Выбор профессии в России.	Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени.	
36 (7)	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1 неделя декабря
37 (8)	Обобщение по теме «Современный мир профессий»	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1 неделя декабря
38 (9)	Обобщение по теме «Современный мир профессий»	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Сроки
Раздел 6. Молодежь в современном обществе (13 часов)			
39 (1)	Досуг молодежи. Виды досуга.	Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.	2 неделя декабря
40 (2)	Досуг молодежи. Виды досуга.	Аудирование и говорение. Выражение озабоченности, надежды.	2 неделя декабря
41 (3)	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники.	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.	2 неделя декабря
42 (4)	Виды активного отдыха.	Употребление фразового глагола. Словообразование.	3 неделя декабря
43 (5)	Совместные занятия. Дружба.	Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.	3 неделя декабря
44 (6)	Совместные занятия. Дружба.	Обсуждение порядка написания эссе за и против.	3 неделя декабря
45 (7)	Досуг молодежи. Музыка. Кино.	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	4 неделя декабря
46 (8)	Досуг молодежи. Театр. Кино.	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста	4 неделя декабря
47 (9)	Досуг молодежи. Театр. Кино.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
48 (10)	Досуг молодежи. Популярная музыка.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	2 неделя января
49 (11)	Досуг молодежи. Электронная музыка.	Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.	
50 (12)	Обобщение по теме «Молодежь в современном обществе»	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	2 неделя января
51 (13)	Контрольная работа № 2	Контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами	3 неделя января
Раздел 7. Покупки (5 часов)			
52 (1)	Молодежная мода.	Монологическая речь. Впечатления о проведенном отдыхе.	3 неделя января
53 (2)	Карманные деньги. Траты.	Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени.	3 неделя января
54 (3)	Карманные деньги. Заработок.	Употребление фразового глагола. Словообразование.	4 неделя января
55 (4)	Покупки. Финансовая грамотность.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	4 неделя января
56 (5)	Обобщение по теме «Покупки»	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	4 неделя января
Раздел 8. Туризм. Отдых. Путешествия. (7 часов)			

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Сроки
57 (1)	Туризм. Виды путешествий.	Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.	1 неделя февраля
58 (2)	Путешествие с семьей/друзьями.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1 неделя февраля
59 (3)	Путешествия по России и зарубежным странам.	Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.	
60 (4)	Путешествие. Погода.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	2 неделя февраля
61(5)	Виды путешествий. Круизы.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
62 (6)	Обобщение по теме «Туризм. Отдых. Путешествия»	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	2 неделя февраля
63 (7)	Обобщение по теме «Туризм. Отдых. Путешествия»	Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.	3 неделя февраля
Раздел 9. Проблемы экологии (16 часов)			
64 (1)	Защита окружающей среды. Борьба с мусором.	Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.	3 неделя февраля
65 (2)	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы.	Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.	
66 (3)	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	4 неделя февраля
67 (4)	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
68 (5)	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	Словообразование. Монологическая речь.	4 неделя февраля
69 (6)	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	Слова с предлогами. Словообразовательные приставки.	1 неделя марта
70 (7)	Городские условия проживания. Плюсы и минусы.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	1 неделя марта
71 (8)	Природа: флора и фауна.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1 неделя марта
72 (9)	Знаменитые природные заповедники мира.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	2 неделя марта
73 (10)	Защита окружающей среды. Загрязнение воды.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	2 неделя марта
74 (11)	Защита окружающей среды. Повторное использование	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	2 неделя марта

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Сроки
	ресурсов.		
75 (12)	Защита окружающей среды. Заповедники России.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	3 неделя марта
76 (13)	Стихийные бедствия.	Контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами	3 неделя марта
77 (14)	Условия проживания в сельской местности.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»	3 неделя марта
78 (15)	Обобщение по теме «Проблемы экологии»	Диалоги по теме Аудирование.	1 неделя апреля
79 (16)	Контрольная работа № 3.	Контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами	1 неделя апреля
Раздел 10. Технический прогресс (9 часов)			
80 (1)	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь.	Употребление фразового глагола. Словообразование.	1 неделя апреля
81 (2)	Технический прогресс. Современные средства связи: польза и вред.	Употребление фразового глагола. Словообразование.	2 неделя апреля
82 (3)	Современные средства связи: польза и вред.	Понимание основного содержания отрывка из произведения.	2 неделя апреля
83 (4)	Прогресс. Научная фантастика.	Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	2 неделя апреля
84 (5)	Гаджеты: перспективы и последствия.	Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации. Работа с лексикой	3 неделя апреля
85 (6)	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	3 неделя апреля
86 (7)	История изобретений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	3 неделя апреля
87 (8)	Технический прогресс на благо окружающей среды.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	4 неделя апреля
88 (9)	Обобщение по теме «Технический прогресс»	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	4 неделя апреля
Раздел 11. Родная страна и страна изучаемого языка (8 часов)			
89 (1)	Страна изучаемого языка: культурные и спортивные традиции.	Введение и первичное закрепление лексики по теме	1 неделя мая
90 (2)	Страна изучаемого языка: достопримечательности.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.	1 неделя мая

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Сроки
91 (3)	Страна изучаемого языка: национальные праздники и обычаи.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.	1 неделя мая
92 (4)	Страна изучаемого языка: достопримечательности.	Грамматика. Употребление фразового глагола.	2 неделя мая
93 (5)	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста	2 неделя мая
94 (6)	Родная страна: достопримечательности.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста	2 неделя мая
95 (7)	Родная страна: национальная кухня.	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	3 неделя мая
96 (8)	Обобщение по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	3 неделя мая
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (6 часов)			
97 (1)	Выдающаяся личность родной страны: писатель.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	3 неделя мая
98 (2)	Выдающаяся личность страны изучаемого языка: писатель.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	4 неделя мая
99 (3)	Выдающаяся личность родной страны: певец.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	4 неделя мая
100 (4)	Выдающиеся люди родной страны: спортсмены, космонавты.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	4 неделя мая
101 (5)	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка»	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
102 (6)	Контрольная работа № 4	Контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами	

Лист внесения изменений

[illegible]