

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

« 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №
« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для учащихся 11А класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Петракевич Татьяна Валентиновна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г.Камень-на-Оби
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка _____	3
Раздел 1. Планируемые образовательные результаты _____	5
Раздел 2. Содержание курса _____	8
Раздел 3. Календарно - тематическое планирование _____	9
Лист внесения изменений _____	11

Пояснительная записка

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства. Кроме того, под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Общими подходами к формированию и оценке функциональной грамотности в нашей стране и за рубежом сегодня являются:

- обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен;
- введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов;
- широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований.

Общепринятым сегодня является тезис о том, что обязательными **структурными компонентами функциональной грамотности** являются **читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.**

Цель курса - дать возможность старшеклассникам повысить эффективность работы по формированию читательской грамотности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Задания для курса разрабатывались в соответствии с общими требованиями к заданиям формата PISA:

- задача ставится вне предметной области, а решается с помощью предметных знаний;
- в задании описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащимся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни многих людей;
- ситуация требует от учащегося осознанного выбора модели поведения;
- вопросы заданий немногословны, сформулированы простым и ясным языком;
- задачи и ситуации требуют перевода с бытового языка на язык предметной области;
- в качестве информационной основы заданий, как правило, служат несплошные тексты.

К источникам текстов для составления заданий можно отнести:

- художественную литературу;
- учебники, научно-популярную литературу;
- газеты, общественно-политические, научные, специальные (например, медицинские) журналы;
- письма, обращения на официальные сайты;
- аналитические издания (например, анализ рынка определенного продукта);
- обзоры официальных общественных институтов (Роспотребнадзора, Роскачества, общественных форумов и т. п.);
- рекламные тексты;

- постановления и решения правительства;
- презентации, инфографику, фотографии;
- инструкции для использования;
- обсуждение различных вопросов на форумах и т. д.

Задания могут содержать ссылки на эталонные источники информации (энциклопедии, словари, предметные справочники и т. п.).

Планируемые образовательные результаты

Формируемые компетенции

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- быть открытым по отношению к себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

КОММУНИКАТИВНЫЕ**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним;
- составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей, вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Содержание курса

1. Нахождение и извлечение информации из текста.

Задания, направленные на развитие этого умения, могут быть сформулированы следующим образом:

- определите место в тексте, где содержится необходимая информация;
- найдите в тексте и запишите информацию (примеры), которая иллюстрирует определенную мысль автора/процесс;
- найдите в тексте, таблице, диаграмме, графике, картинке информацию (примеры), которая подтверждает или опровергает приведенное высказывание;
- определите наличие или отсутствие информации по заданной теме.

2. Интеграция и интерпретация текста.

Интерпретация текста предполагает получение такой информации, которая сообщается не явно (выявление опосредованных связей, извлечение подтекста, определение позитивной или негативной окраски текста).

Интеграция подразумевает умение связать части текста, единицы информации, определить объединяющую их идею.

Задания, направленные на развитие этого умения, могут быть сформулированы следующим образом:

- определите целевую аудиторию или кому предназначен этот текст;
- определите сюжет, эпоху, временную (или любую другую) последовательность событий;
- объясните связи между представленными в тексте событиями или утверждениями (причина – следствие, аргумент – контраргумент, сходство – различие, общее – особенное, форма – содержание, революция – эволюция, стагнация – прогресс и др.);
- объясните значение слова (выражения) на основе контекста;
- переведите визуальное изображение в вербальный текст и наоборот;
- озаглавьте представленный текст (отдельные части текста);
- подтвердите свое понимание авторской позиции фрагментами текста

3. Осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений.

Задания для формирования данной группы умений могут быть сформулированы следующим образом:

- оцените соответствие содержания текста, его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций, инфографики и т. п.) поставленным целям;
- оцените форму текста (структуру, стиль, оформление и т. д.), рациональность авторских приемов;
- оцените полноту, достоверность и релевантность представленной информации;
- найдите и укажите противоречия, содержащиеся в тексте, укажите причины наличия противоречия;
- обоснуйте собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

4. Использование информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В формулировке таких заданий надо учитывать условия переноса сформулированных выводов и обобщений в контекст собственных действий:

- составьте план действий, опишите порядок действий или определите приоритет, выберите доминирующую идею, выберите наиболее рациональный способ действия;
- используйте информацию для решения поставленной задачи с привлечением фоновых знаний;
- сформулируйте на основе проведенного анализа собственную гипотезу;
- сделайте прогноз развития событий, результата предпринятых действий на основе анализа текста;
- оцените вероятность похожего развития событий в новом контексте.

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№	Тема занятия	ДАТА
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	09
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	09
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	09
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	09
5	Сопоставление содержания текстов научного стиля	10
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	10
7	Критическая оценка степен достоверности содержащейся в тексте информации	10
8	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	10
9	Типы текстов: текст-аргументация	11
10	Типы текстов: текст-аргументация	11
11	Составление плана на основе исходного текста	11
12	Составление плана на основе исходного текста	11
13	Типы задач на грамотность.	12
14	Типы задач на грамотность.	12
15	Типы задач на грамотность.	12
16	Типы задач на грамотность.	12
17	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	01
18	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	01

19	Сопоставление содержания текстов художественного стиля	01
20	Сопоставление содержания текстов художественного стиля	01
21	Составные и смешанные тексты	02
22	Составные и смешанные тексты	02
23	Работа со смешанным текстом	02
24	Работа со смешанным текстом	02
25	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	03
26	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	03
27	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	03
28	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	04
29	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	04
30	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	04
31	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	04
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	05
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	05
34	Итоговое занятие	05

Лист внесения изменений в рабочую программу по курсу «Функциональная грамотность» в 11А классе

Учитель: Петракевич Т.В.

Тема занятия по КТП	Дата занятия по КТП	Дата фактическая	Причина корректировки	Способ корректировки	Подпись учителя