

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Лицей № 2»

« 31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

« 31 » августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №1

«31 » августа 2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Профессиональное и предпрофильное самоопределение старшеклассника. Психологическая
готовность к ГИА» для 9а, 9б, 9в, 9е классов

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель Хоботова Ольга Алексеевна, педагог –психолог высшей квалификационной категории

г.Камень-на-Оби

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	стр.3
1. Планируемые образовательные результаты	стр.3
2. Тематическое планирование	стр.5
3. Содержание учебного предмета	стр.5-6
4. Календарно - тематическое планирование	стр.7-11
Лист внесения изменений	стр.11

Пояснительная записка к рабочей программе по предметному курсу

«Профессиональное и предпрофильное самоопределение старшеклассника. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ»

Основная цель программы – формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

Ведущая идея программы: школа должна позаботиться о жизненном успехе и благополучии своего выпускника в современном обществе.

Общие задачи программы: способствовать формированию целостного мировоззрения школьника, учить конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми, формировать у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения в старшей; развивать социальные умения, коммуникативную гибкость.

Планируемые результаты обучения:

- профилактика социальной дезадаптации,
- осознание старшеклассниками смысла жизни,
- формирование индивидуального плана выбора профиля обучения,
- осознание учащимися своих сильных сторон и ресурсов в сфере общения и профессиональной деятельности;
- формирование базовых коммуникативных навыков личности (установление контакта, ориентация в проблеме, аргументация позиции),
- повышение толерантности личности учащегося;
- умение регулировать межличностную дистанцию, устанавливать партнерские отношения с собеседником;

Задачи предметного курса:

- Актуализация представлений учащихся о мире профессий и их особенностях.

- Содействие подростку в профессиональном самоопределении.
- Ознакомление учащихся с требованиями профессии к человеку и его качествам.
- Формирование культуры интеллектуального труда.
- Оказание помощи подростку в определении своих сил и способностей.
- Побуждение учащихся к развитию своих интересов и способностей.
- Формирование у учащихся навыков самосовершенствования.
- Формирование психологической установки на самопознание и самореализацию.
- Ознакомление с многообразием жизненных обстоятельств, ожидающих выпускников.
- Формирование положительных ценностных ориентаций и установок в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы.
- Формирование у учащихся конкурентоспособности и умения защитить себя.
- Ориентация на дальнейшее самосовершенствование.
- Формирование умения учащихся предостеречь себя от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений.
- Формирование у выпускников понимания смысла жизни и счастья на разных уровнях (философском, практическом, социальном, семейном)

9-й класс - предпрофильный; в связи с этим, наряду с темами по психологии делового общения, ребятам предстоит серьезная работа в разделе «Выбор профиля обучения». Здесь особо актуализируется задача изучения познавательных интересов, профессиональных намерений, интеллектуальных возможностей, ценностных ориентаций старшеклассника. Ребятам предстоит разработать и защитить индивидуальные планы образовательного развития в системе профильного обучения. Еще одна немаловажная задача - психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, в рамках раздела «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ»

Способ построения учебной программы – линейный. Данный курс состоит из бесед, психологических практикумов, экспериментально-диагностических занятий, игр, тренингов. Теоретические занятия могут проводиться в форме урока, экскурсии, семинара; творческие - в тренинговых формах; практические – в форме лабораторных; дискуссионные- в форме обсуждения.

Решение на практике поставленных задач предполагает создание специальной атмосферы в классе и организацию особого педагогического общения.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия проходят еженедельно в оборудованном современной оргтехникой кабинете. В приоритете принцип партнерского (субъект – субъектного) общения. Концепция работы преподавателя лично ориентирована. По доминирующим методам и способам обучения применяются проблемные, творческие, игровые, поисковые педагогические технологии. По типу управления познавательной деятельностью – технология системы малых групп. Применяется метод погружения; **безоценочная творческая** деятельность учащихся. Данный учебный курс ведется за **счет компонента образовательного учреждения.**

Принимая во внимание специфику преподавания психологии как учебного курса в детской аудитории, выделяются следующие функции учителя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная, развивающая, воспитывающая.

Тематическое планирование

Разделы учебного курса	Количество часов
I. Контакт-группа	4
II. Психология делового общения	6
III. Выбор профиля обучения	14
IV. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ	11
ИТОГО	35

Содержание тем учебного курса

Разделы учебного курса	Количество часов	Виды деятельности	Планируемые результаты
I. Контакт-группа	4	Работа в режиме тренинга, психогимнастические упражнения	Установление благоприятных контактов, доверительного общения. Укрепление групповой сплоченности, преодоление психологических барьеров. Принятие правил работы.
II. Психология делового общения	6	Дискуссии, решение ситуативных задач	Усвоение эффективных приемов убеждения, преодоление своих стереотипов, Формирование навыков и установок эффективного общения, усвоение знаний о приемах влияния, умении располагать к себе собеседника
III. Выбор профиля обучения	14	Групповая дискуссии, ролевые игры, Исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей (анкетирование, тестирование), разработка и защита индивидуальных планов проф. развития	Получение непротиворечивых данных о склонностях и возможностях старших подростков в будущей профессиональной деятельности, определение будущего профиля обучения. Формирование целостного

			представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения.
IV. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ	11	Анкетирование, работа с ситуативными задачами, ролевая игра.	Преодоление тревожными школьниками ситуаций конкуренции на экзамене и при поступлении в другое ОУ. Формирование активной социальной позиции старшеклассников пр. Профилактика социальной дезадаптации.
Общее количество часов	35		

Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	№п/п урока	Тема урока	Сроки, кол-во часов	Оборудование	Вид занятия, Форма урока
I. Контакт-группа (4 часа)					
I.	1-2	Рады встрече друг с другом! Психогимнастика на сплочение	1-2 неделя сентября	Муз. центр, визитки, мяч	<i>творческое</i> круг

		группы, создание благоприятного микроклимата.			общения
	3-4	Принятие правил работы. Самопрезентация.	3-4 неделя сентября	Доска, маркеры, проектор	<i>творческое</i> круг общения
II. Психология делового общения (6 часов)					
II.	5-6	Учитесь общаться! Методические приемы и психологические законы делового общения.	5 неделя сентября 2 неделя октября		<i>теоретическое</i> урок-лекция
	7-8	Деловой этикет. Имидж делового человека.	3-4 нед. октября		<i>дискуссионное</i> урок - обсуждение
	9-10	Психологические особенности публичного выступления	5 нед. октября 2 неделя ноября	Тест «Умеете ли вы влиять?»	<i>дискуссионное</i> урок - обсуждение
III. Выбор профиля обучения (14 часов)					
III.	11-12	Профессиональное самоопределение старшеклассника. Введение.	3-4 неделя ноября		<i>теоретическое</i> урок - лекция

13-14	Профили обучения и их соотношение со сферами проф. деятельности.	5 неделя ноября, 1 неделя декабря	«Анкета старшекласника», «Формула престижа»	<i>диагностическое</i>
15-16	Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности.	2-3 нед. декабря	Диагностические методики: «Типы направленности личности»,	<i>теоретическое</i> урок-беседа
17-18	Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений и интеллектуальных возможностей.	4-5 неделя декабря	Диagn. методики: «Карта интересов», «КОС»	<i>практическое</i> урок-практикум
19-20	Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов.	2-3 неделя января	Тест «Мотивы выбора профессии»	<i>практическое</i> урок-практикум
21-22	Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития.	4-5 неделя января	Диагностические методики: «Индекс жизненной удовлетворенности», «Анкета изучения жизненных потребностей»	<i>практическое</i> урок-практикум
23-24	Разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в	1-2 неделя	проективные сочинения,	<i>творческое</i>

		системе профильного обучения. Профессиональная самопрезентация.	февраля	презентации	круглый стол
IV. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ (11 часов)					
IV.	25-26	Накануне экзаменов. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ	3-4 неделя февраля	Диагностические материалы	<i>теоретическое</i> урок-лекция
	27-28	Информационная, предметная и психологическая готовность к сдаче ОГЭ	1-2 неделя марта		<i>теоретическое</i> урок-лекция
	29	Условия поддержания работоспособности. Личный круг ресурсов.	3 неделя марта	Круг ресурсов	<i>практическое</i> урок-практикум
	30	Как лучше подготовиться к экзаменам.	4-я неделя марта	Памятка	<i>теоретическое</i> урок- беседа
	31	Поведение на экзамене.	2-3 нед.	Памятка	<i>теоретическое</i>

			апреля		урок- беседа
	32	Способы снятия нервно-психического напряжения.	4-я неделя апреля	Памятка	<i>Теоретическое</i> урок-беседа
	33	Основные принципы запоминания и повторения учебного материала.	2-я неделя мая	Памятка	<i>Теоретическое</i> урок-беседа
	34	4.Культура правильного питания. Советы диетолога. Режим труда и отдыха.	3-я неделя мая	Памятка	<i>дискуссионное</i> урок-конференция
	35	Психологический портрет уверенного в себе человека. Установка на успех. Я справлюсь!	4-я неделя мая	Памятка	<i>дискуссионное</i> урок-конференция

Лист внесения изменений

Тема занятия по КТП	Дата занятия по КТП	Дата фактическая	Причина корректировки	Способ корректировки	Подпись учителя

