

**Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»**

« Утверждаю»

Директор ОУ

« ____ » августа 2024 г.

« Согласовано »

Зам. директора по УВР

« ____ » августа 2024 г.

« Рассмотрено »

На заседании кафедры

Протокол № 1

« 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Я - пешеход и пассажир»

(Направление: спортивно – оздоровительное)

для 2 А, Б, В классов (базового уровня)

на 2024 – 2025 учебный год

Составлена на основе программы по внеурочной деятельности

(Авторы: Н. Ф. Виноградова)

**Составители: Вишневская Г. Н., высшая квалификационная категория, Мозговых А.А., высшая квалификационная категория,
Баргатина Л.В.**

г. Камень- на- Оби

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3 - 4
1. Содержание	4 - 5
2. Универсальные учебные действия	5
3. Тематическое планирование	6
4. Календарно - тематическое планирование	6 - 8
Лист внесения изменений	9

Пояснительная записка

Программа курса «Я - пешеход и пассажир» составлена на основе программы по внеурочной деятельности (автор: Виноградова Н.Ф.) и предназначена для учащихся начальных классов, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Входит в систему «Начальная школа XXI века».

Основная идея курса - формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно – транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Место курса «Я - пешеход и пассажир» в учебном плане

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырёхлетний курс. Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

В рамках внеурочной деятельности занятия проводятся один раз в неделю, всего 34 занятия (34 учебных недели).

Общая характеристика курса «Я - пешеход и пассажир»

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленности детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Программа построена с учётом **следующих принципов**:

- *доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6 – 10 лет;
- *лично ориентированная направленность курса - актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- *линейно – концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- *деятельностная основа процесса обучения, его практико – ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально – наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие **разделы**.

Обязательный объём знаний -перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающего. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях - номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ***

В результате освоения курса «Я - пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- *выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- *объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД);
- *находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- *раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- *разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- *умение анализировать, оценивать, строить рассуждение;
- *формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- *формирование рефлексивных умений - предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- *формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание курса «Я - пешеход и пассажир»

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко – ближе, далеко – дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко – близко, медленно – быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты - пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- *сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- *определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
- *соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- *самостоятельно строить и перестраивать пространственные взаимоотношения предметов;
- *различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- *определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
- *ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- *выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- *различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- *в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам, личным наблюдениям);
- *объяснять значение конкретного знака;
- *различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- *оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- *группировать транспортные средства по видам: общественный, личный

Тематическое планирование

Названия разделов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол - во часов
Ориентировка в окружающем мире	Добрая дорога детства https://www.dddgazeta.ru/ Школа юного пешехода http://detibdd.ru/ Детская безопасность https://гибдд.рф/about/social/children-safety/	12 ч.
Ты – пешеход		13 ч.
Ты – пассажир		9 ч.
Итого		34 ч.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Сроки	Характеристика деятельности учащихся
1.	О транспорте.	1 неделя	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками.
2.	О транспорте.	2 неделя	Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика». Дидактические игры: «Ближе - дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова – пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.)
3.	Дорога.	3 неделя	Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам). Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»
4.	Дорога.	4 неделя	
5.	Дорога.	5 неделя	

			Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения?» Экскурсия (заочная). Наблюдения: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: наблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.
6.	Дорога за городом.	6 неделя	Беседа «Умеем ли мы наблюдать?» Игра – конструирование «Улица города».
7.	Части дороги.	7 неделя	Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно - нельзя».
8.	Дорожные знаки.	8 неделя	Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям). Подвижная игра «Гуськом» (командная игра – соревнование - кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их). Заполнение таблицы «Характеристика дорог».
9.	Дорожные знаки.	9 неделя	
10.	Внимание! Опасность!	10 неделя	Дидактическая игра «Кто быстрее?» Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД. Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы» Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.
11.	Внимание! Опасность!	11 неделя	
12.	Внимание! Опасность!	12 неделя	
13.	Внимание! Опасность!	13 неделя	
14.	Мы здесь живём.	14 неделя	Рассказы детей «Мой двор и мой дом» Беседа «Где и как играть во дворе?»
15.	Будем уважать людей!	15 неделя	Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?»
16.	Мы - пешеходы.	16 неделя	Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках. Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках. Беседа «как мы будем переходить улицу». Сюжетные
17.	Мы - пешеходы.	17 неделя	

18.	Мы - пешеходы.	18 неделя	игры (В физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.
19.	Мы - пешеходы.	19 неделя	Игра – конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток.» Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций).
20.	Мы - пешеходы.	20 неделя	
21.	Мы - пешеходы.	21 неделя	
22.	Перекрёсток.	22 неделя	Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление памятки «Правила ожидания автобуса».
23.	Регулировщик.	23 неделя	Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».
24.	Мы - пассажиры.	24 неделя	Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе». Рассматривание иллюстраций - защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.
25.	Мы - пассажиры	25 неделя	
26.	Будем уважать водителей.	26 неделя	Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?»
27.	Мы едем на машине.	27 неделя	Сюжетная игра «Поедем к маме...» Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.
28.	Мы покупаем велосипед.	28 неделя	Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».
29.	Мы покупаем велосипед.	29 неделя	
30.	Мы покупаем велосипед.	30 неделя	
31.	Будем уважать водителей.	31 неделя	
32.	Игровая программа.	32 неделя	Викторина, загадки, кроссворды.
33.	Проверим себя.	33 неделя	Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.
34.	Итоговое занятие.	34 неделя	

Лист внесения изменений по курсу «Я - пешеход и пассажир»

<i>№ пп</i>	<i>Дата занятия по КТП</i>	<i>Тема занятия по КТП</i>	<i>Способ корректировки с указанием фактической даты занятия</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Подпись</i>