

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

« » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

« » августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №1
« 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 2 А, Б, В классов (базового уровня)

на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. – с. 191 – 210.

Составители: Вишневская Г. Н., высшая квалификационная категория, Мозговых А.А., высшая квалификационная категория,
Баргатина Л.В.,

г. Камень – на – Оби
2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Содержание	4
2. Планируемые результаты	4 - 5
3. Тематическое планирование	6
4. Календарно - тематическое планирование	6 - 7
Лист внесения изменений	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. – с. 191 .

- - ООП НОО МБОУ «Лицей № 2»,
- -Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.

Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 68 часов (2 часа в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом. В классе набрано 2 группы, поэтому занятия проводятся по группам (для ученика 1 час в неделю).

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребёнка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идёт параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельн.

Содержание

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение

предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами

изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами

изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы проведения занятий: беседа, викторины, соревнование, КВНы.

Тематическое планирование 2 класс

Названия разделов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
Задания на развитие внимания	<p>Российское образование (федеральный портал)http://www.edu.ru/ Единная коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru/ Издательство "Просвещение" https://prosv.ru/ Учительский порталhttps://www.uchportal.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>	10
Задания на развитие памяти		10
Задания на совершенствование воображения		3
Задания на развитие логического мышления		10
Итого:		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия
1.	1 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2.	2 неделя	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.
3.	3 неделя	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
4.	4 неделя	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
5.	5 неделя	Тренировка зрительной памяти.
6.	6 неделя	Логические задачи на развитие аналитических способностей.

7.	7 неделя	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
8.	8 неделя	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
9.	9 неделя	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
10.	10 неделя	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
11.	11 неделя	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
12.	12 неделя	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
13.	13 неделя	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.
14.	14 неделя	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
15.	15 неделя	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
16.	16 неделя	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.
17.	17 неделя	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
18.	18 неделя	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
19.	19 неделя	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
20.	20 неделя	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
21.	21 неделя	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
22.	22 неделя	Развитие логического мышления.
23.	23 неделя	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
24.	24 неделя	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
25.	25 неделя	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
26.	26 неделя	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
27.	27 неделя	Поиск закономерностей.
28.	28 неделя	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
29.	29 неделя	Развитие логического мышления.
30.	30 неделя	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.
31.	31 неделя	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.
32.	32 неделя	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.
33.	33 неделя	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
34.	34 неделя	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.

Лист внесения изменений

№ пп	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Способ корректировки с указанием фактической даты занятия	Причина корректировки	Подпись