

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

«30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» для 4 А, Б, В
классов на 2024 – 2025 учебный год**

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Составители:

Гудкова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Ишелева Надежда Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби
2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	стр. 3 – 4
1. Планируемые образовательные результаты	стр. 4-7
2. Содержание курса	стр. 7-11
3. Календарно – тематическое планирование	стр. 11-13
4. Лист внесения изменений	стр. 14

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, зарегистрирован в Минюсте России 05 июля 2021 г., регистрационный номер 64100);
- ООП НОО МБОУ «Лицей № 2»,
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год:

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные* результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
2.	Естественно-научная грамотность	8	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Финансовая грамотность	8	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Математическая грамотность	8	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/
	Творческие работы	2	
	Итого	34	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности обучающихся
Читательская грамотность		8		
1	Старинная женская и мужская одежда	2	Деловая беседа. Викторина	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Приобретение опыта успешного межличностного общения
2	Жилище крестьянской	2	Работа в паре	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения

	семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы.			
3	Предметы обихода русской избы. История посуды на Руси.	2	Эвристическая беседа. Работа в группах	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
4	Какие деньги были раньше в России	2	Практические упражнения.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивание результатов своей деятельности
Естественно-научная грамотность		8		
5	Томат. Болгарский перец.	2	Беседа с обсуждением	Проведение простых исследований и анализ их результатов
6	Картофель. Баклажан	2	Деловая беседа. Работа в группах	Коллективная учебно-исследовательская творческая работа
7	Лук. Капуста	2	Игра. Беседа	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Использование информации из текста для решения практической задачи
8	Грибы.	2	Беседа, игра.	Коллективная учебно-исследовательская творческая работа. Использование

			Работа в группе	полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивание результатов своей деятельности
Финансовая грамотность		8		
9	Потребительская корзина.	2	Практические упражнения	Участие в решении практических задач, осознание важности образования
10	Прожиточный минимум. Инфляция	2	Мозговой штурм. Игра	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выявление и анализ финансовой информации. Использование информации из текста для решения практической задачи
11	Распродажи, скидки, бонусы.	2	Парная работа	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Оценивание результатов своей деятельности
12	Страхование.	2	Работа в группах. Игра	Выявление и анализ финансовой информации. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Использование информации из текста для решения практической задачи. Оценивание результаты своей деятельности
Математическая грамотность		8		
13	Делаем ремонт.	2	Парная работа	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения
14	Праздничный торт.	2	Работа в группах	Участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
15	Обустройстваем участок.	2	Самостоятельная	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.

			работа. Парная работа	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения
16	Поход в кино.	1	Участие в научно- исследова тельских видах деятельности	Выполнение действий по заданной инструкции
17	Отправляемся в путешествие.	1		Выполнение действий по заданной инструкции
	Творческие работы	2		
Итого:		34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану
1.	Старинная женская одежда.	1	Сентябрь 1 неделя
2.	Старинные женские головные уборы.	1	2 неделя
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	3 неделя
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	4 неделя
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.		Октябрь 1 неделя

6.	История посуды на Руси.	1	2 неделя
7.	Какие деньги были раньше в России	1	3 неделя
8.	Томат.	1	4 неделя
9.	Болгарский перец.	1	Ноябрь 2 неделя
10.	Картофель.	1	3 неделя
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	4 неделя
12.	Лук.	1	5 неделя
13.	Капуста.	1	Декабрь 1 неделя
14.	Горох.	1	2 неделя
15.	Грибы.	1	3 неделя
16.	Творческая работа.	1	4 неделя
17.	Потребительская корзина.	2	Январь 3 неделя 4 неделя
18.	Прожиточный минимум.	1	5 неделя
19.	Инфляция.	1	Февраль 1 неделя
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	2 неделя 3 неделя
21.	Благотворительность.	1	4 неделя
22.	Страхование.	1	Март 1 неделя
23.	В бассейне.	1	2 неделя
24.	Делаем ремонт.	2	3 неделя
25.	Праздничный торт.	1	Апрель 1 апреля
26.	Обустроиваем участок.	1	2 неделя
27.	Поход в кино.	2	3 неделя 4 неделя

28.	Отправляемся в путешествие.	1	Май 2 неделя
29.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	3 неделя
	Итого:	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.i>

Лист внесения изменений в рабочую программу «Функциональная грамотность»

Тема занятия по КТП	Дата занятия по КТП	Дата фактическая	Причина корректировки	Способ корректировки	Подпись учителя