

## Приложения к АООП НОО обучающихся с УО (вариант 1)

### 1. Учебный план АООП НОО обучающихся с УО (вариант 1) на текущий учебный год.

Согласовано:  
Педагогический  
Совет МБОУ «Лицей №2»  
Протокол № 1  
от 30.08. 2024г.

Согласовано:  
Управляющий Совет  
МБОУ «Лицей №2»  
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №2»  
/С.Н. Захарова  
Приказ № 221 -о от  
30.08.2024г.



### Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) на 2024-2025гг.

Учебный план МБОУ «Лицей №2» составлен на основе Федерального учебного плана общеобразовательных организаций РФ, реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность,

включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды и формы:

| Виды внеурочной деятельности            | Формы внеурочной деятельности    |
|---|----------------------------------|
| Игровая деятельность                    | Кружок                           |
| Проблемно – ценностное общение          | Студия                           |
| Досугово – развлекательная деятельность | Секция                           |
| Художественное творчество               | Клуб                             |
| Социальное творчество                   | Объединение                      |
| Трудовая деятельность                   | Научное общество                 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  | Практика                         |
| Туристско-краеведческая деятельность    | Соревнование                     |
|   | Поход                            |
|   | Олимпиады                        |
|   | Соревнования                     |
|   | Конкурсы                         |
|   | Фестивали                        |
|   | Поисковые и научные исследования |
|   | Общественнополезные практики     |

По направлению духовно-нравственной деятельности разработаны программы:

«Разговоры о важном».

По направлению общекультурной деятельности ведутся занятия: «Волшебные краски», театральная студия «Волшебная страна».

По направлению социальной деятельности разработаны программы: «Психология общения».

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся занятия: «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Лыжи».

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, социализации и адаптации детей в социуме.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-9 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель и для первоклассников

дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

**Формы промежуточной аттестации**- четвертная и годовая.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей в соответствии с требованием стандарта

*Предметная область: Язык и речевая практика.* Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Чтение (Литературное чтение).* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

*Предметная область: Математика.* Основные задачи реализации содержания: Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

*Предметная область: Естествознание.* Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

*Предметная область: Человек и общество.* Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей

*Предметная область: Искусство.* Основные задачи реализации содержания: Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве

*Предметная область: Технология.* Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения

*Предметная область: Технология.* Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий,

ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

*Предметная область: Физическая культура.* Основные задачи реализации содержания: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

*Содержание коррекционно-развивающей области* представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», Коррекционные занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные) «Развиваем речь», «Мир Эмоций», «Развитие познавательных способностей».

Содержание данной области может быть дополнено лицом самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс «Логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется



|   |                       |   |   |   |   |           |          |
|---|-----------------------|---|---|---|---|-----------|----------|
| <b>(коррекционные занятия и ритмика):</b>   |                       |   |   |   |   |           |          |
| Ритмика   | 1                     | 1 | 1 | 1 | 1 | <b>5</b>  |          |
| Коррекционные занятия с учителем-логопедом «Развиваем речь»                           | 2                     | 2 | 2 | 2 | 2 | <b>10</b> |          |
| Коррекционные занятия с педагогом-психологом «Мир эмоций»                             | 2                     | 2 | 2 | 2 | 2 | <b>10</b> |          |
| Коррекционные занятия с учителем-дефектологом «Развитие познавательных способностей!» | 1                     | 1 | 1 | 1 | 1 | <b>5</b>  |          |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                       |   |   |   |   |           |          |
| <b>4 4 4 4 4 20</b>   |                       |   |   |   |   |           |          |
| <b>Направление</b>  | <b>Название курса</b> |   |   |   |   |           |          |
| Спортивно-оздоровительное   | «Подвижные игры»      |   |   |   |   |           |          |
| Социальное  | «Орлята России»       |   |   |   |   |           |          |
|   | «Дорожная азбука»     |   |   |   |   |           |          |
| Духовно-нравственное  | «Разговоры о важном»  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1         | <b>5</b> |

#### Учебный план 5-9 классы

| Предметные области         | Класс                        | Количество часов |    |     |      |    | Всего     |
|----------------------------|------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-----------|
|                            |                              | V                | VI | VII | VIII | IX |           |
|                            | Учебные предметы             | V                | VI | VII | VIII | IX |           |
| <b>Обязательная часть</b>  |                              |                  |    |     |      |    |           |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык                 | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | <b>20</b> |
|                            | Чтение (Литературное чтение) | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | <b>20</b> |
| 2. Математика              | Математика                   | 4                | 4  | 3   | 3    | 3  | <b>17</b> |
|                            | Информатика                  | -                | -  | 1   | 1    | 1  | <b>3</b>  |
| 3. Естествознание          | Природоведение               | 2                | 2  | -   | -    | -  | <b>4</b>  |
|                            | Биология                     | -                | -  | 2   | 2    | 2  | <b>6</b>  |
| 4. Человек и общество      | География                    | -                | 2  | 2   | 2    | 2  | <b>8</b>  |
|                            | Основы социальной жизни      | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | <b>10</b> |
|                            | Мир истории                  | -                | 2  | -   | -    | -  | <b>2</b>  |
|                            | История Отечества            | -                | -  | 2   | 2    | 2  | <b>6</b>  |
| 5. Искусство               | Музыка                       | 1                | -  | -   | -    | -  | <b>1</b>  |
|                            | Рисование (изобразительное)  | 2                | -  | -   | -    | -  | <b>2</b>  |

|  |                                |    |    |    |    |    |     |
|--|--------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
|  | искусство)                     |    |    |    |    |    |     |
| 6. Физическая культура   | Адаптивная физическая культура | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 7. Технология  | Профильный труд                | 6  | 6  | 7  | 7  | 7  | 33  |
| Итого  |                                | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:              |                                | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 7   |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):    |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 30  |
| Психокоррекционные занятия «Мир эмоций»                                |                                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| Логопедические занятия «Учимся говорить»                               |                                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| «Ритмика»  |                                | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Внеурочная деятельность:   |                                | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20  |