

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

«31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

«31» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
«31» августа 2024 г.

Рабочая программа
По социально-бытовой ориентировке
7 класс
(адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью
специальных (коррекционных) образовательных учреждений)
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под
редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2011

Составитель Симонов Е.С., учитель Труда (технологии) МБОУ «Лицей №2»

г. Камень-на-Оби

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету СБО для обучающихся с умственной отсталостью 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Лицей №2»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.
4. Положение о рабочей программе МБОУ «Лицей №2».

Рабочая программа ориентирована на использование:

- Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, 5 – 9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета социально – бытовая ориентировка:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;

- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Основные формы и методы работы.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке воспитанники:

- научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
- получат практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- корректируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни.

Содержание тем СБО и требования к уровню подготовки учащихся

Раздел, тема	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь).
Личная гигиена	<p>Знать: правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов; правила ухода за ногами.</p> <p>Уметь: мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.</p>
Одежда	<p>Знать: правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p>Уметь: пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей; стирать изделия из хлопчатобумажных и шёлковых тканей; гладить эти изделия.</p>
Питание	<p>Иметь представление о: режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.</p> <p>Знать: способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.</p> <p>Уметь: отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учётом различных меню.</p>
Семья	<p>Иметь представление о: понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p>Знать: состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.</p>
Культура поведения	<p>Знать: правила поведения в зрелищных и культурно – просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p>
Жилище	<p>Знать: гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.</p> <p>Уметь: производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за</p>

	комнатными растениями.
Транспорт	<p>Знать: основные транспортные средства, имеющиеся в городе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта; порядок приобретения билетов.</p> <p>Уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой – автоматом при покупке билета на пригородные поезда.</p>
Торговля	<p>Знать: основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.</p> <p>Уметь: подбирать продукты к ужину с учётом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру.</p>
Средства связи	<p>Иметь представление о: назначении основных средств связи; порядке отправке писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.</p> <p>Знать: основные средства связи; виды почтовых отправок; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.</p> <p>Уметь: находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.</p>
Медицинская помощь	<p>Иметь представление о: назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарства, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приёма и амбулаторного лечения от стационарного.</p> <p>Знать: виды медицинской помощи; функции основных врачей – специалистов.</p> <p>Уметь: записываться на приём к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.</p>
Учреждения, организации и предприятия	<p>Знать: виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.</p> <p>Уметь: правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.</p>

Календарно - тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Сроки
1.	Закаливание организма	1 неделя
2.	Правила закаливания организма	1 неделя
3.	Осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя.	2 неделя
4.	Мимика и жесты во время разговора	2 неделя
5.	Уход за кожей рук и ногтями	3 неделя
6.	Уход за кожей ног и ногтями	3 неделя
7.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Ролевая игра «Слова при встрече и расставании»	4 неделя
8.	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам	4 неделя
9.	Разговор со старшими, сверстниками	5 неделя
10.	Основные транспортные средства	5 неделя
11.	Правила пользования городским транспортом	6 неделя
12.	Оплата проезда на всех видах транспорта	6 неделя
13.	Пригородные поезда. Расписание	7 неделя
14.	Оплата проезда	7 неделя
15.	Детские ясли, детсад, школа. Их назначение	8 неделя
16.	Центр досуговой деятельности	8 неделя
17.	Назначение основных средств связи.	9 неделя
18.	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон)	9 неделя
19.	Виды почтовых отправлений	10 неделя
20.	Виды писем	10 неделя
21.	Телеграф.	11 неделя
22.	Мебель и оборудование. Правила пользования и ТБ при работе с плитой	11 неделя
23.	Посуда, приборы, приспособления.	12 неделя
24.	Мытьё и чистка посуды.	12 неделя
25.	Правила безопасной работы на кухне.	13 неделя
26.	Хранение продуктов и готовой пищи	13 неделя
27.	Приготовление отварных макарон.	14 неделя
28.	Приготовление отварных макарон	14 неделя
29.	Сервировка стола к ужину.	15 неделя
30.	Состав семьи	15 неделя
31.	Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра.	16 неделя
32.	Правила поведения в семье	16 неделя
33.	Обязанности по дому	17 неделя
34.	Мелкий ремонт одежды.	17 неделя
35.	Пришивание пуговиц	18 неделя
36.	Пришивание кнопок и крючков	18 неделя
37.	Правила ручной стирки и сушки изделий	19 неделя
38.	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей	19 неделя
39.	Утюг. Правила ТБ при работе	20 неделя
40.	Глажение изделий	20 неделя
41.	Гигиенические требования к жилому помещению	21 неделя
42.	Гигиенические требования к жилому помещению	21 неделя
43.	Основные правила организации рабочего места школьника	22 неделя
44.	Значение уборки жилых помещений.	22 неделя

45.	Периодичность уборки	23 неделя
46.	Требования к организации спального места	23 неделя
47.	Гигиенические требования к постельному белью	24 неделя
48.	Виды половых покрытий	24 неделя
49.	Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полом	25 неделя
50.	Ковры и ковровые покрытия, их виды.	25 неделя
51.	Способы ухода за коврами.	26 неделя
52.	Пылесос. Правила и ТБ при работе с пылесосом.	26 неделя
53.	Назначение комнатных растений.	27 неделя
54.	Уход и допустимое количество цветов в квартире.	27 неделя
55.	Основные виды продовольственных магазинов	28 неделя
56.	Специализированные продовольственные магазины.	28 неделя
57.	Виды товаров, стоимость, порядок приобретения.	29 неделя
58.	Виды товаров, стоимость, порядок приобретения.	29 неделя
59.	Сюжетно – ролевые игры «Я - покупатель»	30 неделя
60.	Сюжетно – ролевые игры «Покупка продуктов по списку»	30 неделя
61.	Приготовление блюд из круп – каши на воде и молоке.	31 неделя
62.	Приготовление блюд из круп – каши на воде и молоке.	31 неделя
63.	Приготовление блюд из картофеля.	32 неделя
64.	Приготовление блюд из картофеля.	32 неделя
65.	Медицинские учреждения	33 неделя
66.	Функции основных врачей - специалистов	33 неделя
67.	Виды медицинской помощи.	34 неделя
68.	Вызов врача на дом	34 неделя

Лист внесения изменений

№ пп	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Способ корректировки с указанием фактической даты занятия	Причина корректировки	Подпись