

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Управление образования Администрации Каменского района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ "Лицей № 2"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Барабанова А.В.  
протокол №1  
от «29»082024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_

Хоботова О.А. приказ №1  
от «    »082024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОУ \_\_\_\_\_

Захарова С.Н. приказ №1  
от «    »082024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
(Вариант 7.2.)

РУССКИЙ ЯЗЫК  
2 класс

Камень–на–Оби  
2024 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание	7
Планируемые результаты	12
Тематическое планирование	17

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно- логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка скульптурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценкупроделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики

обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко- слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем- логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета

«Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания. Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **2 КЛАСС**

#### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### *Фонетика и графика*

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости–мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и й. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### *Лексика*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### *Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

## *Синтаксис*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

## *Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

Разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

## *Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

## Познавательные универсальные учебные действия

### *Базовые логические действия:*

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);  
сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя); *сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*  
устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм); определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных. ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

### *Базовые исследовательские действия:*

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);  
формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

### *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью слова значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### *Общение:*

Воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста; слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника; отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### *Самоконтроль:* устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку; вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с



помощью учителя); осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно – нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в

том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц; использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

Проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

Выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудачи учебной деятельности; корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец); сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во **2классе** обучающийся научится:

Осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на лентубукв); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры); обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова (простые случаи); выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание (простые случаи); выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др., распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры); находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами); применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания; *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки*; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя); определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя); писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога); использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2 КЛАСС (170 часов)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p> <p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.</p>	<p>Рассказ учителя о явлении «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.</p>
2	<b>Фонетика и графика (10 часов)</b>	<p>Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости –</p>	<p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определив слово, звуко-буквенный анализ слова».</p> <p>Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p>

	<p>мягкостисогласныезвуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный;согласныйтвёрдый–мягкий, парный – не парный; согласный звонкий–глухой, парный – непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p> <p>Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью.</p> <p>Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами.</p> <p>Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в</p>
--	---	--

		<p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>	<p>предложенных словах.</p> <p>Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова</p>
--	--	---	--



			расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости опорой на алфавит).
3	<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенных рифмы). Совместная работа: придумать и записать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	<b>Лексика (14 часов)</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом. Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения

		<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (два значения).</p> <p>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию,</p>
--	--	--	--

			<p>представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>
5	<b>Состав слова (морфемика) (22 часа)</b>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).</p> <p>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность</p>

		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова.</p> <p>Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения).</p> <p>Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.</p> <p>Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечки др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -</p>
--	--	---	--

			<p>чик, -шикидр., суффиксы со значением вместилища (-ниц-).</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.</p> <p>Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).</p> <p>Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...).</p>
6	<b>Морфология (2 часа)</b>	3	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных</p>

		<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от</p>	<p>картинки в устной речи.</p> <p>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-стола, ухо-уши).</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.</p> <p>Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: изменение слова по вопросам: какая? - какие?, какой? - какие?</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).</p> <p>Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный.</p>
--	--	---	---

		<p>приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.</p> <p>Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию».</p> <p>Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой.</p> <p>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p> <p>Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.</p> <p>Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различения приставки и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. (послесловного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
7	<b>Синтаксис часов)</b>	<b>(12</b> <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами и графическими схемами.</p> <p>Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.</p>

		Виды предложений по цели	Работасрисунками иподписямикрисункам (предложения
--	--	--------------------------	---



		<p>высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p>
8	<b>Орфография и пунктуация (53 часа)</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов (по руководству учителя).</p> <p>Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p>

	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разделительный мягкий знак;</li> <li>сочетания <i>чт, щн, нч</i>;</li> <li>проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul>	<p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными в конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p>
--	---	--

			<p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Упражнение:нахождениеификсацияорфограммы«Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работавпарах:выявлениеврядуродственныхсловнескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемыебезударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки всловах сорфограммой «Проверяемыебезударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместноесозданиеалгоритмапроверки орфограммы «Парныепозвонкости–глухостисогласныевкорнеслова».</p> <p>Закреплениеалгоритмаработысорфографическимправилом «Парныепозвонкости–глухостисогласныевкорнеслова»с</p>
--	--	--	--

			<p>использованием визуальной поддержки.</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	<b>Развитие речи (33 часа)</b>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p>

		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа по опорным рисункам и вопросам.</p>	<p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Коллективная работа: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач).</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картины.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p>
--	--	---	---

	<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение втекстезаконченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p>
--	---	---

		<p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста:</p> <p>развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом повествования и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов повествования с текстами описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом рассуждения, установление его особенностей.</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 25–35 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="http://naymenok.ru/russkij-__yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-__yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
5	Морфология	19			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
8	Развитие речи	30	3		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
Резервное время	32	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	17	0		



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			<b>Сентябрь 1 неделя</b>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			1 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			1 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass</a>
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			1 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass</a>
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			2 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass</a>
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			2 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass</a>
9	Функции мягкого знака	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-</a>

						<a href="https://obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			3 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass</a>
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			3 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass</a>
15	Перенос слов по слогам	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			4 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass</a>
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>

20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			Октябрь 1 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass</a>
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			1 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
23	Предложение как единица языка	1			1 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass</a>
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
25	Виды предложений по цели высказывания	1			2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			2 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass</a>
27	Предложение и слово	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
29	Связь слов в предложении	1			2 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass</a>

30	Предложение: систематизация знаний	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			3 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass</a>
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
35	Диалогическая форма речи	1			4 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass</a>
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			4 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass</a>

39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Ноябрь 1 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			1 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass</a>
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
43	Корень как часть слова	1			1 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
44	Корень как общая часть родственных слов	1			2 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass</a>
45	Единообразное написание гласных в корне	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			2 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass</a>
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

49	Корень слова: обобщение знаний	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			3 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass</a>
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			3 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass</a>
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			4 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass</a>
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Декабрь 1 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass</a>
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
61	Суффикс как часть слова	1			1 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
62	Значения суффиксов	1			1 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass</a>
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
64	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
65	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			2 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass</a>
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
67	Наблюдение за правописанием приставок	1			2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>

						<a href="http://obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			2 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
69	Роль суффиксов и приставок	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
70	Состав слова: систематизация знаний	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
71	Состав слова: обобщение	1			3 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			4 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>



						<a href="#">urokam</a>
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			4 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
79	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		Январь 2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		2 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
82	Слово и его значение	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
83	Значение слова в словаре	1			3 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
84	Однозначные и многозначные слова	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
85	Значение слова в словаре и тексте	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>

86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			4 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87	Синонимы	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
88	Синонимы в тексте	1			4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
89	Антонимы	1			4 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			5 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			5 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
94	Резервный урок по разделу лексика	1			5 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		5 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Февраль 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

97	Текст	1			1 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			1 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
99	Тема текста	1			1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
100	Основная мысль	1			1 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
101	Заглавие текста	1			2 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
102	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			2 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
105	Последовательность частей текста (абзацев)	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			3 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			3 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1		3 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
112	Имя существительное как часть речи	1			4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
113	Имя существительное: значение	1			4 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			Март 1 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
116	Имя существительное: изменение по числам	1			1 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
117	Число имён существительных	1			1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
118	Имя существительное: употребление в речи	1			1 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			1 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/28/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-eor-k-urokam</a>
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			2 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
123	Глагол как часть речи	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
124	Глагол: значение	1				

					3 неделя	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			3 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
126	Единственное и множественное число глаголов	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
127	Контрольный диктант	1	1		3 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
128	Обобщение знаний о глаголе	1			3 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1		Апрель 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
130	Имя прилагательное как часть речи	1			1 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
131	Имя прилагательное: значение	1			1 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			1 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			2 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
136	Раздельное написание предлогов с именами	1			2 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-</a>

	существительными					<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">zadaniyami/</a>
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			2 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
138	Части речи: систематизация знаний	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
139	Части речи: обобщение	1			3 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			3 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			3 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			3 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			4 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	1		4 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем	1	1		4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

	проектное задание					
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			4 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
149	Текст-описание	1			5 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
150	Особенности текстов-описаний	1			5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
151	Текст-повествование	1			5 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
152	Особенности текстов-повествований	1			5 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
154	Текст-рассуждение	1			Май 2 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
155	Особенности текстов-рассуждений	1			2 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			2 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			3 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять	1			3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>



	текст-описание					
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			3 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			3 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	1		4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		4 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			5 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

	трудности					
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		5 неделя	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			5 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

**Лист внесения изменений**

<b><i>№ пп</i></b>	<b><i>Дата занятия по КТП</i></b>	<b><i>Тема занятия по КТП</i></b>	<b><i>Способ корректировки с указанием фактической даты занятия</i></b>	<b><i>Причина корректировки</i></b>	<b><i>Подпись</i></b>

