

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ "Лицей № 2"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры

Барabanова А.В.
протокол №1
от «29» 082024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Хоботова О.А.
приказ №1
от « »082024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ

Захарова С.Н.
приказ №1
от « » 082024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)

МАТЕМАТИКА
2 класс

Камень—на—Оби
2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание	7
Планируемые результаты	11
Тематическое планирование	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область)

«Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (1 дополнительного) — 4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно- познавательных учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно»,

«порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на коррективную и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего во 2 классе — 136 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени

— час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.

Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной.

Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.); характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию); с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ; устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных; записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.); дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций; уметь работать в паре, в подгруппе; комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

Выполнять учебные задания в опреки нежеланию, утомлению; выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом; исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно; следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.). Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть – целое; причина – следствие; протяжённость); устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и

символами и т.д.); осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные); представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.); принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций; уметь работать в паре, в подгруппе; с помощью педагога строить логическое рассуждение; после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны); в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

Выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и

самостоятельно; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

Предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится: читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы); применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения; находить неизвестный компонент сложения, вычитания; знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц); определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя); различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник; выполнять измерение длин реальных объектов с

помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя); находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычислений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС (136 часов)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
--	-----------------------	---

Числа (10 ч)	Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение.	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.</p> <p>Устный счёт. Игра «Молчанка».</p> <p>Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного числа до другого.</p> <p>Математический диктант: чтение и запись круглых десятков.</p> <p>Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке возрастания/убывания.</p> <p>Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию.</p> <p>Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа.</p> <p>Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.</p> <p>Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»).</p> <p>Оформление математических записей.</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).</p>
--------------	---	--

	<p>Запись равенства, неравенства.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</p> <p>Чётные и нечётные числа.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>	<p>Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь.</p> <p>Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической фигуры) из группы.</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.).</p> <p>Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и обвести в круг, а четные в треугольник).</p> <p>Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания — работа на карточках (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p>Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
--	--	--

Величины (16 ч)	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</p> <p>Соотношения между единицами величин (в пределах 100), решение практических задач.</p> <p>Измерение величин.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходимо использование различных величин.</p> <p>Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш и др.).</p> <p>Практическая работа: измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).</p> <p>Измерение отрезков (см; мм). Сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр) с опорой на практические действия.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочивание величин от меньшего к большему и наоборот.</p> <p>Проектная работа: составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины.</p> <p>Работа в группе: преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).</p> <p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками.</p> <p>Практическая работа: размен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами.</p> <p>Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.</p> <p>Работа в парах: практическое определение времени по моделям часов, запись измерений в таблицу.</p> <p>Творческая работа: составить режим дня, подписать время. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>
Арифметические	Устное сложение и вычитание	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные).

<p>действия (60ч)</p>	<p>чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p>	<p>Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы. Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток. Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд». Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых. Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых). Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний). Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания. Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p>
-----------------------	--	--

	<p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления. Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный</p>	<p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий</p>
--	---	---

	<p>компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
Текстовые задачи	Чтение, представление	Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого

(20ч)	<p>текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p> <p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задачи в два действия разных типов.</p> <p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p>задания: найти условие и вопрос задачи.</p> <p>Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.).</p> <p>Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.).</p> <p>Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p> <p>Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
-------	---	---

<p>Пространственные отношения геометрические фигуры (20 ч)</p>	<p>Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон. Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	<p>Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур и их частей при изображении, сравнение с образцом. Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Работа в парах: найдите самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>
<p>Математическая</p>	<p>Нахождение, формулирование</p>	<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий)</p>

информация (10ч)	<p>одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</p> <p>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни:</p> <p>её объяснение с использованием математической терминологии. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</p> <p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,</p>	<p>сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.</p> <p>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.</p> <p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.</p> <p>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p> <p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>
------------------	---	--

	умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	
--	---	--

	<p>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения.</p>	
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес ки е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9		0	https://infourok.ru https://uchi.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10		0	https://infourok.ru https://uchi.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://kopilkaurokov.ru

					https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19		0	https://resh.edu.ru https://budu5.com https://100urokov.ru/predmety https://znanio.ru/ https://urok.1sept.ru
2.2	Умножение и деление	25		0	https://resh.edu.ru https://budu5.com https://100urokov.ru/predmety https://znanio.ru/ https://urok.1sept.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		0	https://resh.edu.ru https://budu5.com https://100urokov.ru/predmety https://znanio.ru/ https://urok.1sept.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11		0	https://infourok.ru https://uchi.ru

					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		0	https://infourok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://100urokov.ru/predmety https://urok.1sept.ru
4.2	Геометрические величины	9		0	https://infourok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://100urokov.ru/predmety https://urok.1sept.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14		0	https://infourok.ru https://uchi.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9		0	https://resh.edu.ru https://100urokov.ru/predmety https://urok.1sept.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	https://infourok.ru https://uchi.ru https://znanio.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	
--	-----	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт ро льны е работ ы	Прак ти чески е работ ы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	Сентябрь 1 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-chisla-ot-1-do-100-numeraciya-chisla-ot-1-do-20-5562813.html
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	1 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-chisla-ot-1-do-100-numeraciya-chisla-ot-1-do-20-5562813.html
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	1 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
	Числа в пределах 100:				1 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/

4	десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel- ot-1-do-20
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1	0	0	2 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/21/konspekt-uroka- po-matematike-chisla-ot-20-do-100

	последовательности из чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1	0	2 неделя	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-millimetr-2-klass-6397344.html
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	3 неделя	nfourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-dlya-2-klassa-na-temu-reshenie-zadach-s-velichinami-4585474.htm
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	3 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/12/konspekt-uroka-matematiki-vo-2-klasse-chislovye-neravenstva
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	3 неделя	nfourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-dlya-2-klassa-na-temu-reshenie-zadach-s-velichinami-4585474.html
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	3 неделя	https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/konspekt-uroka-na-temu-umien-shienii-i-uvielicheniie-na-nieskol-ko-iedinits

13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	4 неделя	https://infourok.ru/urok-po-matematike- dlya-klassa-izmeryaem-dlinu-umk- planeta-znaniy-269433.html
14	Работа с величинами. Единицы	1	0	0	4 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/

	стоимости: рубль, копейка					matematika/2016/08/25/ prezentatsiya- uroka-matematika-2- klass-shkola-rossii- rubl
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	4 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ matematika/2016/08/25/prezentatsiya - uroka-matematika-2-klass-shkola- rossii- rubl
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	4 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ matematika/2018/03/13/konspekt- uroka- reshenie-tekstovyh-zadach- arifmeticheskimi
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	Октябрь 1 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ matematika/2018/03/13/konspekt- uroka- reshenie-tekstovyh-zadach- arifmeticheskimi
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	1 неделя	https://kopilkaurokov.ru/matematika/ uroki/konspekt-uroka-po-matematike- 2- klassa-na-temu-vyskazyvaniia
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	1 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ matematika/2018/03/13/konspekt- uroka- reshenie-tekstovyh-zadach- arifmeticheskimi
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием	1	0	0	1 неделя	https://kopilkaurokov.ru/ nachalniyeKlassi/uroki/ urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonom e mosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh

	математической терминологии					f igur
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование,	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-fiksaciya-otveta-k-

	проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)					zadache-i-ego-proverka-2-klass-6256234.html
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru/urok-po-matematike-dlya-klassa-izmeryaem-dlinu-umk-planeta-znaniy-269433.html
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	2 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/15/dlina-lomanoy
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	2 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/15/dlina-lomanoy
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	3 неделя	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tekhnologicheskaja_karta_uroka_matematiki_iki_na_temu_edinitsy_vremeni_chas_minuta
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	3 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/04/18/prostye-i-sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута).	1	0	0	3 неделя	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tekhnologicheskaja_karta_uroka_matematiki

	Единицы времени – час, минута, секунда					t iki_na_temu_editsy_vremeni_chas_min_uta
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	3 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/30/vyrazheniya-so-skobkami-2-klass

29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	4 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-perimetr-2-klass-6134965.html
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	4 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-2-klass-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-4548447.html
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	4 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-2-klass-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-4548447.html
32	Контрольная работа №1	1	1	0	4 неделя	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	Ноябрь 1 неделя	https://infourok.ru/tema-uroka-gruppirovka-slagaemih-956015.html
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	1 неделя	https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/konspekt-uroka-po-matematike-2-klassa-na-tiemu-vyskazyvaniia
	Дополнение моделей (схем,				1 неделя	

35	изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html
36	Нахождение, формулирование	1	0	0	2 неделя	https://vk.com/wall-216881481_747

	одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур					
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-zakreplenie-pismennyh-i-ustnyh-priemov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-100-5660835.html
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-zakreplenie-pismennyh-i-ustnyh-priemov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-100-5660835.html
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/

41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/
42	Письменное сложение и	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/

	вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд					conspect/211015/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/
44	Контрольная работа №2	1	1	0	4 неделя	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	4 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/20/poryadok-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-2-klacc
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	4 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/30/vyrazheniya-so-skobkami-2-klass
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	4 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/15/urok-po-matematike-vo-2-klasse-po-teme-priyom-vychisleniya
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного	1	0	0	Декабрь 1 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/

	числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					matematika/2016/11/20/priemy-vychisleniy-dlya-sluchaev-vida-35-7
--	--	--	--	--	--	--

49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	1 неделя	https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu- istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-po- matematike-dlya-klassa-3473340.html
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	1 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po- matematike-na-temu-vichislenie-udobnim-sposobom-klass-3363543.html
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	1 неделя	https://budu5.com/manual/chapter/1167
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	2 неделя	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-matematike-2-klass- 14.html
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	2 неделя	https://budu5.com/manual/chapter/1167
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	2 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/07/13/uravneniya-2- klass
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-vo-kl-viii-vid-tema-postroenie-otrezkov-zadannoy-dlini- 2557982.html

56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/

58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	3 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/01/konspekt-uroka-po-matematike-reshenie-zadach-v-dva-deystviya
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	4 неделя	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/01/konspekt-uroka-po-matematike-reshenie-zadach-v-dva-deystviya
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	4 неделя	https://100urokov.ru/predmety/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	4 неделя	https://100urokov.ru/predmety/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно	1	0	0	4 неделя	https://100urokov.ru/predmety/

	установленному основанию					
64	Контрольная работа №3	1	1	0	Январь 2 неделя	
65	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	3 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-

						matematiki-chisla-ot-1-do-100- numeraciya-chisla-ot-1-do-20- 5562813.html
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	3 неделя	https://infourok.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	3 неделя	https://infourok.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	3 неделя	https://znanio.ru/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	4 неделя	https://znanio.ru/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	4 неделя	https://znanio.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	4 неделя	https://znanio.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение	1	0	0	4 неделя	https://uchi.ru/

	ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	5 неделя	https://uchi.ru/

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	5 неделя	https://uchi.ru/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	5 неделя	https://uchi.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	5 неделя	https://urok.1sept.ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0	0	Февраль 1 неделя	https://urok.1sept.ru/articles/525948
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	1 неделя	https://urok.1sept.ru/articles/525948
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	1 неделя	https://urok.1sept.ru/articles/525948
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	1 неделя	https://uchitelya.com/matematika/1792
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	2 неделя	https://uchitelya.com/matematika/1792

82	Контрольная работа №4	1	1	0	2 неделя	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	2 неделя	https://uchitelya.com/matematika/1792
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление	1	0	0	2 неделя	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/

	прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур					
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	3 неделя	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	3 неделя	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	3 неделя	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	3 неделя	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	4 неделя	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон	1	0	0	4 неделя	https://uchi.ru/teachers/migration

	прямоугольника					
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	4 неделя	https://uchi.ru/teachers/migration
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	Март 1 неделя	https://infourok.ru
93	Нахождение произведения	1	0	0	1 неделя	https://infourok.ru

94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	1 неделя	https://infourok.ru
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	1 неделя	https://infourok.ru
96	Контрольная работа №5	1	1	0	2 неделя	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	3 неделя	https://infourok.ru
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	3 неделя	https://infourok.ru
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	3 неделя	https://infourok.ru
	Закономерность в ряду объектов повседневной				3 неделя	

10 2	жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://infourok.ru
10 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	Апрель 1 неделя	https://infourok.ru
10 4	Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1	0	0	1 неделя	https://infourok.ru

	Повторение					
10 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	1 неделя	https://infourok.ru
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	1 неделя	https://infourok.ru
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru
11 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	2 неделя	https://infourok.ru
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	3 неделя	https://infourok.ru
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	3 неделя	https://infourok.ru
11 3	Контрольная работа №6	1	1	0	3 неделя	
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	3 неделя	https://infourok.ru
11 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	4 неделя	https://infourok.ru

11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания	1	0	0	4 неделя	https://infourok.ru
---------	---	---	---	---	----------	---

	(без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	4 неделя	https://infourok.ru
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	4 неделя	https://infourok.ru
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	5 неделя	https://infourok.ru
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	5 неделя	https://ypok.pf/lessons/
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	5 неделя	https://ypok.pf/lessons/
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Май 2 неделя	https://ypok.pf/lessons/
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	2 неделя	https://ypok.pf/lessons/
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	2 неделя	https://ypok.pf/lessons/

12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	2 неделя	https://urok.pf/lessons/
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	3 неделя	https://urok.pf/lessons/

12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	3 неделя	https://ypok.pф/lessons/
12 8	Итоговая контрольная работа	1	1	0	3 неделя	
12 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	4 неделя	https://ypok.pф/lessons/
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	4 неделя	https://ypok.pф/lessons/
13 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	4 неделя	https://ypok.pф/lessons/
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	4 неделя	https://ypok.pф/lessons/
13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	5 неделя	https://ypok.pф/lessons/
13 4	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	5 неделя	https://ypok.pф/lessons/
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с	1	0	0	5 неделя	https://ypok.pф/lessons/

	информацией. Повторение					
13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	5 неделя	https://ypok.pф/lessons/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 3 6	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др.
- 2) Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И.
- 3) Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс. Глаголева Ю.И., Волковская И.И.
- 4) Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) <https://infourok.ru> <https://uchi.ru>
- 2) <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> <https://kopilkaurokov.ru>
- 3) <https://resh.edu.ru> <https://budu5.com>
- 4) <https://100urokov.ru/predmety> <https://znanio.ru/>
- 5) <https://urok.1sept.ru>

Лист внесения изменений

<i>№ пп</i>	<i>Дата занятия по КТП</i>	<i>Тема занятия по КТП</i>	<i>Способ корректировки с указанием фактической даты занятия</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Подпись</i>