

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей
№2»

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №1
«30 » августа 2024 г.

« 30» августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» 6 класс
на 2024 - 2025 учебный год
(АООП обучающихся с ЗПР)

Составитель: Овчинникова Нина Петровна, учитель русского языка и литературы
высшей категории

г.Камень-на-Оби

2023

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – **ЗПР**) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер – 64101) (далее – **ФГОС ООО**), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – **ПАООП ООО ЗПР**), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- Воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности

к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта,

наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, **следует в 5 классе** уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор

(наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Содержание учебного предмета «русский язык»

5 класс

.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык» на
уровне основного общего образования»

Личностные результаты:

Овладение языковой культурой как средством познания мира;

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка;

Уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Стремление к речевому самосовершенствованию;

Формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

Умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

Умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

Устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

Владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

Применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

Пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

Регулировать способ выражения эмоций;

Осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

Признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

6 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы¹.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

¹ Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимися с ЗПР, но не являются обязательными.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку

восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного

анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием // о: -лаг—-лож;-раст—-ращ—-рос-; -гар—-гор-, -зар—-зор-; -клан—-клон-, -скак—-скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов

(в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е// и; ь в глаголах во 2-м лице единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим

словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Календарно-тематическое планирование

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя сентяб ря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261734
2	Русский язык — язык межнациональн ого общения	1			1 неделя сентябр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			1 неделя сентябр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			1 неделя сентябр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261b12
5	Повторение. Употребление ь и ь (повторение изученного в 5 классе)	1			1 неделя сентябр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			1 неделя сентяб ря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			2 неделя сентяб ря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261ef0
8	Повторение.	1			2	Библиотека ЦОК

	Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)				неделя сентября	https://m.edsoo.ru/f/a262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательным и (повторение изученного в 5 классе)	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	1		2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2623f0
12	Монолог-повествование	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26251c
13	Монолог-рассуждение	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	3 неделя сентября	
17	Информационна	1			3	Библиотека ЦОК

	я переработка текста				неделя сентябрь	https://m.edsoo.ru/f/a262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			4 неделя сентября	
20	Простой и сложный план текста	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263868
22	План текста. Практикум	1		1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			4 неделя сентября	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			4 неделя сентября	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			1 неделя октября	
26	Особенности описания как типа речи	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263d22

					я	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			1 неделя октября	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	1 неделя октября	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			3 неделя октября	

38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	3 неделя октября	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			3 неделя октября	
40	Изложение (обучающее)	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		3 неделя октября	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq266108
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2662f2
44	Лексические средства выразительности	1			4 неделя октября	
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2682d2
46	Метафора	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq268480
47	Исконно русские слова	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq266108

48	Заемствованные слова	1			4 неделя октябрь я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полными и неполными сочетаниями	1			1 неделя ноября	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1			1 неделя ноябрь я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			1 неделя ноябрь я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			1 неделя ноябрь я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			1 неделя ноябрь я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			2 неделя ноябрь я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1			2 неделя ноябрь я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			2 неделя ноябрь я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6

58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			2 неделя ноября	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			2 неделя ноября	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			3 неделя ноября	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			3 неделя ноября	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	3 неделя ноября	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			3 неделя ноября	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e

	языке. Виды морфем					
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a03c
72	Понятие об этимологии	1			4 неделя ноября	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			1 неделя декабря	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -	1			1 неделя	

	кос- с чередованием а//о. Практикум				декабр я	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			1 неделя декабр я	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	1 неделя декабр я	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразова ние. Культура речи. Орфография"	1			2 неделя декабр я	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразова ние. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	2 неделя декабр я	
81	Контрольная работа по теме "Словообразова ние. Культура речи. Орфография"	1	1		2 неделя декабр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			2 неделя декабр я	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			2 неделя декабр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			2 неделя декабр я	
85	Имя	1			3	Библиотека ЦОК

	существительно е как часть речи (повторение изученного в 5 классе)				неделя декабр я	https://m.edsoo.ru/f/a26adde
86	Имя существительно е как часть речи	1			3 неделя декабр я	
87	Особенности словообразован ия имен существительны х	1			3 неделя декабр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26af46
88	Нормы словоизменения имен существительны х в именительном падеже множественного числа	1			3 неделя декабр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b284
89	Нормы словоизменения имен существительны х в родительном падеже множественного числа	1			3 неделя декабр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительны х с первой частью пол-	1			3 неделя декабр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			4 неделя декабр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			4 неделя декабр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26416e

93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		1	4 неделя декабр я	
94	Повторение темы "Имя существительно е"	1			4 неделя декабр я	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительно е"	1	1		4 неделя декабр я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			4 неделя декабр я	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			3 неделя января	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			3 неделя января	
10 0	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c0b2
10 1	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
10 2	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательны е прилагательные	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea
10 3	Степени сравнения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	качественных имен прилагательных . Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных				января	a26c68e
10 4	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c83c
10 5	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			4 неделя января	
10 6	Изложение подробное/сжат ое	1	1		4 неделя января	
10 7	Морфологическ ий анализ имен прилагательных	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a
10 8	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cce2
10 9	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a
11 0	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc
11 1	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных . Практикум	1		1	5 неделя января	
11 2	Словообразован ие имён прилагательных . Правописание сложных имен	1			5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6

	прилагательных					
11 3	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d336
11 4	Сочинение-описание внешности человека	1	1		5 неделя января	
11 5	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	1 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8
11 6	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		1 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d70a
11 7	Работа над ошибками, анализ работы	1			1 неделя февра ля	
11 8	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			1 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d854
11 9	Синтаксические функции имен числительных	1			1 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d994
12 0	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			1 неделя февра ля	
12 1	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	2 неделя февра ля	

12 2	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			2 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dac0
12 3	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			2 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dd40
12 4	Склонение количественных имен числительных	1			2 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2
12 5	Склонение порядковых имен числительных	1			2 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce
12 6	Склонение числительных. Практикум	1		1	2 неделя февра ля	
12 7	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			3 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e25e
12 8	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			3 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0
12 9	Собирательные числительные, их склонение	1			3 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6
13 0	Нормы употребления собирательных числительных	1			3 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e7ea
13 1	Нормы словообразова ния имен числительных	1			3 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e
13 2	Синтаксическая роль имён числительных	1			3 неделя февра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ebbe

					ля	
13 3	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	4 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
13 4	Морфологическ ий анализ имен числительных	1			4 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
13 5	Орфографическ ий анализ имен числительных	1			4 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
13 6	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			4 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
13 7	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			4 неделя февра ля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
13 8	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		4 неделя февра ля	
13 9	Работа над ошибками, анализ работы	1			1 неделя марта	
14 0	Местоимение как часть речи	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
14 1	Разряды местоимений	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
14 2	Личные местоимения	1			1 неделя марта	
14 3	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			1 неделя марта	
14 4	Сжатое изложение (обучающее)	1			1 неделя марта	
14	Возвратное	1			2	Библиотека ЦОК

5	местоимение себя				неделя марта	https://m.edsoo.ru/f/a26ff46
14 6	Притяжательны е местоимения	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270072
14 7	Сочинение. Сбор материала	1			2 неделя марта	
14 8	Сочинение- описание картины	1	1		2 неделя марта	
14 9	Указательные местоимения	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27019e
15 0	Определительн ые местоимения	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27032e
15 1	Вопросительно- относительные местоимения	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270464
15 2	Неопределенны е местоимения	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27082e
15 3	Отрицательные местоимения	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2709dc
15 4	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270b44
15 5	Морфологическ ий анализ местоимений	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270e1e
15 6	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			3 неделя марта	
15 7	Правила правописания	1		1	1 неделя	

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум				апреля	
15 8	Повторение по теме "Местоимение"	1			1 неделя апреля	
15 9	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270f86
16 0	Работа над ошибками, анализ работы	1			1 неделя апреля	
16 1	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271166
16 2	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2712ce
16 3	Словообразова ние глаголов	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271436
16 4	Сочинение. Сбор материала	1			2 неделя апреля	
16 5	Сочинение на морально- этическую тему (обучающее)	1			2 неделя апреля	
16 6	Переходные и непереходные глаголы	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2715a8
16 7	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271774

16 8	Разноспрягаемы е глаголы	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271d14
16 9	Разноспрягаемы е глаголы (закрепление). Практикум	1		1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271ec2
17 0	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272020
17 1	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	3 неделя апреля	
17 2	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272354
17 3	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272548
17 4	Условное наклонение глагола	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2726d8
17 5	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2728b8
17 6	Повелительное наклонение глагола	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ba6
17 7	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272d0e
17	Употребление	1			4	

8	наклонений				неделя апреля	
17 9	Употребление наклонений. Практикум	1		1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27365a
18 0	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273312
18 1	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2734f2
18 2	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ec6
18 3	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273f6a
18 4	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2740c8
18 5	Изложение. Смысловый анализ текста	1			1 неделя мая	
18 6	Изложение (обучающее)	1			1 неделя мая	
18 7	Морфологическ ий анализ глагола	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27423a
18 8	Морфологическ ий анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	2 неделя мая	

18 9	Описание действий. Сбор материала	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
19 0	Сочинение-описание действий	1	1		2 неделя мая	
19 1	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
19 2	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
19 3	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	3 неделя мая	
19 4	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	3 неделя мая	
19 5	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		3 неделя мая	
19 6	Работа над ошибками, анализ работы	1			3 неделя мая	
19 7	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
19 8	Повторение. Морфемика. Словообразование	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086

	ие. Орфография (повторение изученного в 6 классе)					
19 9	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
20 0	Повторение. Орфография. Правописание имен существительны х, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			3 неделя мая	
20 1	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
20 2	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			3 неделя мая	
20 3	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
20 4	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			3 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		204	14	29		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--